

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**РАССМОТREНО**

на заседании ШМО учителей  
предметов ЕНЦ  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.  
Руководитель ШМО  
И.Ю. Куренкова



**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
МБОУ Школы № 57  
г.о. Самара  
 С.П.Дубаева  
«29» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы № 57  
г. Самара

  
Л.И. Батынова  
Приказ № 102 от 20.08.2018.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «История» (расширенный курс)**

**Среднее общее образование  
10– 11 класс**

Составитель: учитель истории и обществознания  
Батянова Людмила Михайловна

Самара, 2018

## Паспорт рабочей программы

<b>Уровень общего образования</b>	Среднее общее образование
<b>Классы</b>	10 – 11 классы
<b>Предметная область</b>	Общественные науки
<b>Предмет</b>	История
<b>Уровень реализации программы</b>	Расширенный курс
<b>Количество часов в неделю</b>	10 кл. – 3 часа 11 кл. – 3 часа
<b>Количество часов в год</b>	10 кл. – 102 часа 11 кл. – 102 часа
<b>Количество часов за уровень</b>	204 часа
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФК ГОС
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016, Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин. – М.: Дрофа, 2017.
<b>Учебник</b>	-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Уч. для 10 кл. ОО (базовый и углубленный уровень). Под ред. А. А. Искендерова. М. "Просвещение".2018 Горинов М.М., Данилов А.А., Моркунов М.Ю. История России: Уч.для 10 кл. ОО (базовый и углубленный уровень). Под ред. А.В. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение,2018-2019. Волобуев О.В. Абрамов А.В., Карпачев С.В. Россия в мире с древнейших времен до начала ХХ века 11 класс, М.: Дрофа, 2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории.
- рабочей программы и тематического планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016
- Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин. – М.: Дрофа, 2017.
- «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 57» городского округа Самара»

**Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического

подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

# **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

## **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**(*Расширенный курс*)**

Изучение истории на расширенном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Формирование систематизированных знаний об историческом прошлом на основе ознакомления учащихся с социокультурным опытом человечества с древнейших времен до начала XXIв., исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе для понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления.

В результате изучения учебного предмета «История» на расширенном уровне среднего общего образования ученик должен:

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (трimestровое, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены: за устные ответы, контрольную работу, тестовую работу, презентацию, эссе, творческую работу.

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела, блока, модуля). При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений и предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений. Критерии выставления оценок по истории за различные виды деятельности представлены в Приложении.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «История» осуществляется по итогам учебного периода как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

## ***Расширенный уровень***

**10 класс**

### **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Тannенбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия:

массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

#### **Версальско-واشنطنская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Рождество Коминтерна.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.

Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Marshalla. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.

Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятие». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.

Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством

карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

## **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и

«белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической

политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной

системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда колLECTивистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия

гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разворачивание партизанского движения. Коренным перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Разворачивание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные

взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская

конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы reparations. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Stalin и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело

Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания

«советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец

«оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные

выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежnev в оценках современников и историков.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.

«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

### **Российская Федерация в 1992–2014 гг.**

#### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и

криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и

увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г.

Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и избиратели. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и

Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытый. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## **11 класс** **РОССИЯ В МИРЕ**

### **Введение**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии. От первобытности к древним цивилизациям

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

## **Средневековое общество в VI—X вв.**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура. Россия и мир в XI — середине XV в.

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

**Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

### **Мир в начале Нового времени**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

### **Кризис государства и общества в России. Смутное время.**

Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строем. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего

Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

### **Запад и Россия в эпоху Просвещения**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **Индустриальная цивилизация в XIX в.**

#### **Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.**

Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

## **Промышленный переворот и становление индустриального Запада.**

Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

## **Идейные течения и политические партии. «Век либерализма».**

Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

## **Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции.**

Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

## **Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй —**

Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

## **Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против**

рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

### **Россия на путях модернизации**

#### **Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне.**

Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

#### **Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные**

настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

#### **Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России.**

Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

#### **Общественное движение в России во второй половине XIX в.**

Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

#### **Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.**

Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

#### **Россия и мир в начале XX в.**

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

#### **Новые тенденции в развитии индустриального общества.**

Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизацонные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны. Наука и культура в XIX — начале XX в.

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История 10 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Наименование модуля	Количество часов	Из них отведённые на контроль и мониторинги	
			Текущий контроль	Мониторинги
1	Новейшая история. Первая половина ХХ века.	16	1	
2	Новейшая история. Вторая половина ХХ – начало ХХI в.	15	1	
3	Россия в годы «великих потрясений».	10	1	
4	Советский Союз в 1920 – 1930- х гг.	12	1	
5	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	7	1	
6	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	22	1	
7	Российская Федерация.	20	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	

### История 11 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Наименование модуля	Количество часов	Из них отведённые на контроль и мониторинги	
			Текущий контроль	Мониторинги
1	Введение.	1		
2	От первобытности к древним цивилизациям.	7	1	
3	Средневековое общество в VI – X вв.	13	1	1
4	Россия и мир в XI – середине XV в.	12	1	
5	Мир в начале Нового времени.	14	1	
6	Запад и Россия в эпоху Просвещения.	12	1	
7	Индустриальная цивилизация в XIX в.	12	1	
8	Россия на путях модернизации.	14	1	1
9	Россия и мир в начале XX в.	8	1	
10	Наука и культура в XIX – начале XX в.	9	3	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ», 10 класс**  
**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
		<b>I. Новейшая история. Первая половина XX века.</b>	<b>16</b>	
1	1	Индустриальное общество в начале ХХ века.	1	уч. нед. № 1
2	2	Политическое развитие в начале ХХ века.	1	уч. нед. № 1
3	3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	уч. нед. № 1
4	4	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско – Вашингтонская система.	1	уч. нед. № 2
5	5	Последствия войны: революции и распад империй.	1	уч. нед. № 2
6	6	Капиталистический мир в 1920 – е годы. США и страны Европы.	1	уч. нед. № 2
7	7	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	1	уч. нед. № 3
8	8	США: «новый курс» Т. Рузвельта.	1	уч. нед. № 3
9	9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	уч. нед. № 3
10	10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания.	1	уч. нед. № 4
11	11	Восток в первой половине ХХ века.	1	уч. нед. № 4
12	12	Латинская Америка в первой половине ХХ века.	1	уч. нед. № 4
13	13	Культура и искусство первой половины ХХ века.	1	уч. нед. № 5
14	14	Международные отношения в 1930 – е годы.	1	уч. нед. № 5
15	15	Вторая мировая война.	1	уч. нед. № 5
16	16	Обобщающий урок.	1	уч. нед. № 6
		<b>II. Новейшая история. Вторая половина ХХ – начало ХХI в.</b>	<b>14</b>	
17	1	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1	уч. нед. № 6
18	2	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	1	уч. нед. № 6
19	3	Кризисы 1970 – 1980 гг. становление информационного общества.	1	уч. нед. № 7
20	4	Политическое развитие.	1	уч. нед. № 7
21	5	Гражданское общество. Социальные движения.	1	уч. нед. № 7
22	6	Соединенные Штаты Америки (США).	1	уч. нед. № 8
23	7	Великобритания. Франция.	1	уч. нед. № 8
24	8	Италия. Германия: раскол и объединение.	1	уч. нед. № 8
25	9	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	уч. нед. № 9
26	10	Латинская Америка во второй половине ХХ – начале ХХI вв.	1	уч. нед. № 9
27	11	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	уч. нед. № 9
28	12	Международные отношения.	1	уч. нед. № 10

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная неделя</b>
<b>29</b>	<b>13</b>	Культура второй половины XX века – начала XXI века.	1	уч. нед. № 10
<b>30</b>	<b>14</b>	Глобализация в конце XX – начале XXI вв.	1	уч. нед. № 10
<b>31</b>	<b>15</b>	Обобщающий урок «Мир во второй половине XX в.».	1	уч. нед. № 11
<b>III. Россия в годы «великих потрясений».</b>			<b>10</b>	
<b>32</b>	<b>1</b>	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	уч. нед. № 11
<b>33</b>	<b>2</b>	Российская империя в Первой мировой войне.	1	уч. нед. № 11
<b>34</b>	<b>3</b>	Великая российская революция: февраль 1917 г. – октябрь 1917 г	1	уч. нед. № 12
<b>35</b>	<b>4</b>	Первые революционные преобразования большевиков.	1	уч. нед. № 12
<b>36</b>	<b>5</b>	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	уч. нед. № 12
<b>37</b>	<b>6</b>	Великая российская революция: октябрь 1917 г	1	уч. нед. № 13
<b>38</b>	<b>7</b>	Гражданская война.	1	уч. нед. № 13
<b>39</b>	<b>8</b>	Революция и гражданская война на национальных окраинах.	1	уч. нед. № 13
<b>40</b>	<b>9</b>	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	уч. нед. № 14
<b>41</b>	<b>10</b>	Практические задания по теме «Россия в годы «великих потрясений».	1	уч. нед. № 14
<b>IV. Советский Союз в 1920 – 1930- х гг.</b>			<b>12</b>	
<b>42</b>	<b>1</b>	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	уч. нед. № 14
<b>43</b>	<b>2</b>	Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	уч. нед. № 15
<b>44</b>	<b>3</b>	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	уч. нед. № 15
<b>45</b>	<b>4</b>	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	уч. нед. № 15
<b>46</b>	<b>5</b>	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	уч. нед. № 16
<b>47</b>	<b>6</b>	«Великий перелом». Индустриализация.	1	уч. нед. № 16
<b>48</b>	<b>7</b>	Коллективизация сельского хозяйства.	1	уч. нед. № 16
<b>49</b>	<b>8</b>	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	уч. нед. № 17
<b>50</b>	<b>9</b>	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	уч. нед. № 17
<b>51</b>	<b>10</b>	Культурное пространство советского общества в 1920- 1930-е гг.	1	уч. нед. № 17
<b>52</b>	<b>11</b>	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	уч. нед. № 18
<b>53</b>	<b>12</b>	Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»	1	уч. нед. № 18
<b>V. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>			<b>7</b>	
<b>54</b>	<b>1</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	уч. нед. № 18
<b>55</b>	<b>2</b>	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 по ноябрь 1942 г.).	1	уч. нед. № 19
<b>56</b>	<b>3</b>	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	уч. нед. № 19
<b>57</b>	<b>4</b>	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	уч. нед. № 19
<b>58</b>	<b>5</b>	Второй период Великой Отечественной войны. Коренным перелом (ноябрь 1942-1943 г.).	1	уч. нед. № 20

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная неделя</b>
<b>59</b>	<b>6</b>	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	уч. нед. № 20
<b>60</b>	<b>7</b>	Практические задания по теме «Великая Отечественная Война».	1	уч. нед. № 20
<b>VI. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>			<b>22</b>	
<b>61</b>	<b>1</b>	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	уч. нед. № 21
<b>62</b>	<b>2</b>	Восстановление и развитие экономики.	1	уч. нед. № 21
<b>63</b>	<b>3</b>	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	уч. нед. № 21
<b>64</b>	<b>4</b>	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	уч. нед. № 22
<b>65</b>	<b>5</b>	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	уч. нед. № 22
<b>66</b>	<b>6</b>	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	уч. нед. № 22
<b>67</b>	<b>7</b>	Послевоенная повседневность.	1	уч. нед. № 23
<b>68</b>	<b>8</b>	Смена политического курса.	1	уч. нед. № 23
<b>69</b>	<b>9</b>	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	1	уч. нед. № 23
<b>70</b>	<b>10</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	уч. нед. № 24
<b>71</b>	<b>11</b>	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	уч. нед. № 24
<b>72</b>	<b>12</b>	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	уч. нед. № 24
<b>73</b>	<b>13</b>	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	уч. нед. № 25
<b>74</b>	<b>14</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	1	уч. нед. № 25
<b>75</b>	<b>15</b>	Политика разрядки международной напряжённости.	1	уч. нед. № 25
<b>76</b>	<b>16</b>	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	уч. нед. № 26
<b>77</b>	<b>17</b>	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	уч. нед. № 26
<b>78</b>	<b>18</b>	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	уч. нед. № 26
<b>79</b>	<b>19</b>	Реформа политической системы.	1	уч. нед. № 27
<b>80</b>	<b>20</b>	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	уч. нед. № 27
<b>81</b>	<b>21</b>	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	уч. нед. № 27
<b>82</b>	<b>22</b>	Практические задания по теме «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.».	1	уч. нед. № 28
<b>VII. Российская Федерация.</b>			<b>20</b>	
<b>83</b>	<b>1</b>	Российская экономика на пути к рынку.	1	уч. нед. № 29

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная неделя</b>
<b>84</b>	<b>2</b>	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	уч. нед. № 29
<b>85</b>	<b>3</b>	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	уч. нед. № 29
<b>86</b>	<b>4</b>	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	уч. нед. № 30
<b>87</b>	<b>5</b>	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	уч. нед. № 30
<b>88</b>	<b>6</b>	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	уч. нед. № 30
<b>89</b>	<b>7</b>	Экономика России в начале XXI в.	1	уч. нед. № 31
<b>90</b>	<b>8</b>	Повседневная и духовная жизнь.	1	уч. нед. № 31
<b>91</b>	<b>9</b>	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	уч. нед. № 31
<b>92</b>	<b>10</b>	Россия в 2008—2014 гг.	1	уч. нед. № 32
<b>93</b>	<b>11</b>	Практические задания по теме «Российская Федерация».	1	уч. нед. № 32
<b>94</b>	<b>12</b>	Повторительно-обобщающий урок.	1	уч. нед. № 32
<b>95-102</b>	<b>13-20</b>	Защита индивидуальных проектов.	1	уч. нед. № 33-34
		<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ», 11 класс**  
**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная неделя</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Введение.	1	уч. нед. № 1
<b>I. От первобытности к древним цивилизациям.</b>			<b>7</b>	
<b>2-4</b>	<b>1-3</b>	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.	3	уч. нед. № 1-2
<b>5-7</b>	<b>4-6</b>	Античные цивилизации Средиземноморья.	3	уч. нед. № 2-3
<b>8</b>	<b>7</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к древним цивилизациям».	1	уч. нед. № 3
<b>II. Средневековое общество в VI – X вв.</b>			<b>13</b>	
<b>9-10</b>	<b>1-2</b>	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.	2	уч. нед. № 3-4
<b>11-12</b>	<b>3-4</b>	Средневековые цивилизации Востока	2	уч. нед. № 4
<b>13-14</b>	<b>5-6</b>	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	2	уч. нед. № 5
<b>15</b>	<b>7</b>	Диагностика УД.	1	уч. нед. № 5
<b>16-17</b>	<b>8-9</b>	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	2	уч. нед. № 6
<b>18-19</b>	<b>10-11</b>	Древнерусское государство и общество	2	уч. нед. № 6-7
<b>20</b>	<b>12</b>	Культура и быт населения Древней Руси	1	уч. нед. № 7
<b>21</b>	<b>13</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековое общество в VI–X вв.	1	уч. нед. № 7
<b>III. Россия и мир в XI – середине XV в.</b>			<b>12</b>	
<b>22</b>	<b>1</b>	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	1	уч. нед. № 8
<b>23-24</b>	<b>2-3</b>	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	2	уч. нед. № 8
<b>25-26</b>	<b>4-5</b>	Политическая раздробленность Руси.	2	уч. нед. № 9
<b>27-28</b>	<b>6-7</b>	Русские княжества и Золотая Орда.	2	уч. нед. № 9-10
<b>29-30</b>	<b>8-9</b>	Москва во главе объединения русских земель.	2	уч. нед. № 10
<b>31</b>	<b>10</b>	Русская средневековая культура.	1	уч. нед. № 11
<b>32</b>	<b>11</b>	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1	уч. нед. № 11
<b>33</b>	<b>12</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XI – середине XV в.».	1	уч. нед. № 11
<b>IV. Мир в начале Нового времени.</b>			<b>14</b>	
<b>34</b>	<b>1</b>	Европа меняет себя и мир.	1	уч. нед. № 12
<b>35-36</b>	<b>2-3</b>	Формирование Российского государства.	2	уч. нед. № 12
<b>37-38</b>	<b>4-5</b>	Страны Западной Европы в XVII в.	2	уч. нед. № 13
<b>39-40</b>	<b>6-7</b>	Кризис государства и общества в России. Смутное время.	2	уч. нед. № 13-14
<b>41-42</b>	<b>8-9</b>	Становление самодержавия Романовых.	2	уч. нед. № 14
<b>43-44</b>	<b>10-11</b>	Начало формирования многонационального Российского государства.	2	уч. нед. № 15
<b>45</b>	<b>12</b>	Русская культура середины XV—XVII в.	1	уч. нед. № 15
<b>46</b>	<b>13</b>	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1	уч. нед. № 16
<b>47</b>	<b>14</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	уч. нед. № 16

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная неделя</b>
		«Мир в начале Нового времени».		
		<b>V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.</b>	<b>12</b>	
<b>48-49</b>	<b>1-2</b>	Эпоха Просвещения.	2	уч. нед. № 16-17
<b>50-53</b>	<b>3-6</b>	Революции XVIII столетия.	4	уч. нед. № 17-18
<b>54-55</b>	<b>7-8</b>	Власть и общество в России в XVIII в.	2	уч. нед. № 18-19
<b>56</b>	<b>9</b>	Социально-экономическое развитие России.	1	уч. нед. № 19
<b>57</b>	<b>10</b>	Расширение территории Российской империи.	1	уч. нед. № 19
<b>58</b>	<b>11</b>	Образование, наука и культура.	1	уч. нед. № 20
<b>59</b>	<b>12</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Россия в эпоху Просвещения».	1	уч. нед. № 20
		<b>VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.</b>	<b>12</b>	
<b>60-62</b>	<b>1-3</b>	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.	3	уч. нед. № 20-21
<b>63</b>	<b>4</b>	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1	уч. нед. № 21
<b>64-65</b>	<b>5-6</b>	Идейные течения и политические партии	2	уч. нед. № 22
<b>66-67</b>	<b>7-8</b>	Революции и реформы.	2	уч. нед. № 22-23
<b>68-69</b>	<b>9-10</b>	Колониальные империи.	2	уч. нед. № 23
<b>70</b>	<b>11</b>	Модернизационные процессы в мире великих держав.	1	уч. нед. № 24
<b>71</b>	<b>12</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Индустриальная цивилизация в XIX в.»	1	уч. нед. № 24
		<b>VII. Россия на путях модернизации.</b>	<b>14</b>	
<b>72</b>	<b>1</b>	Российское государство в первой половине XIX в.	1	уч. нед. № 24
<b>73-74</b>	<b>2-3</b>	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	2	уч. нед. № 25
<b>75-77</b>	<b>4-6</b>	Реформы 1860—1870 гг. в России.	3	уч. нед. № 25-26
<b>78-79</b>	<b>7-8</b>	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	2	уч. нед. № 26-27
<b>80</b>	<b>9</b>	Диагностика УД.	1	уч. нед. № 27
<b>81</b>	<b>10</b>	Россия — многонациональная империя	1	уч. нед. № 27
<b>82-83</b>	<b>11-12</b>	Россия в системе международных отношений. 1815 – 1878 гг.	2	уч. нед. № 28
<b>84</b>	<b>13</b>	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1	уч. нед. № 28
<b>85</b>	<b>14</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на путях модернизации».	1	уч. нед. № 29
		<b>VIII. Россия и мир в начале XX в.</b>	<b>8</b>	
<b>86</b>	<b>1</b>	Внешняя политика России в начале XX в.	1	уч. нед. № 29
<b>87</b>	<b>2</b>	Новые тенденции в развитии индустриального общества.	1	уч. нед. № 29
<b>88-89</b>	<b>3-4</b>	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков Первая российская революция.	2	уч. нед. № 30
<b>90-91</b>	<b>5-6</b>	Думская монархия и столыпинские реформы.	2	уч. нед. № 30-31
<b>92</b>	<b>7</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в начале XX века».	1	уч. нед. № 31
<b>93</b>	<b>8</b>	Новые тенденции в развитии индустриального общества.	1	уч. нед. № 31
		<b>IX. Наука и культура в XIX – начале XX в.</b>	<b>9</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная неделя</b>
<b>94</b>	<b>1</b>	Развитие мировой научной мысли.	1	уч. нед. № 32
<b>95</b>	<b>2</b>	Мировая литература и художественная культура.	1	уч. нед. № 32
<b>96</b>	<b>3</b>	Культура России в XIX в.	1	уч. нед. № 32
<b>97</b>	<b>4</b>	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	уч. нед. № 33
<b>98-99</b>	<b>5-6</b>	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	2	уч. нед. № 33
<b>100</b>	<b>7</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наука и культура в XIX – начале XX вв.»	1	уч. нед. № 34
<b>101-102</b>	<b>8-9</b>	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия в мире». Подведение итогов.	2	уч. нед. № 34
		<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

## Приложение 1

### Демоверсии итоговых контрольных работ по истории

#### Итоговая контрольная работа по истории 10 класс

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящихся к советскому периоду.

1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) Варшавский договор | 4) десталинизация                    |
| 2) «Пражская весна»   | 5) «оттепель»                        |
| 3) Карибский кризис   | 6) ввод советских войск в Афганистан |

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- |                   |            |                |
|-------------------|------------|----------------|
| 1) В. Третьякович | 3) 1942 г. | 5) Н. Кузнецов |
| 2) 1941 г.        | 4) Калинин | 6) Тула.       |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- |  |   |
|--|---|
| 1) строительство первой атомной электростанции | 4) создание атомных авиационных двигателей    |
| 2) авария на Чернобыльской АЭС                 | 5) создание первого атомного ледокола «Ленин» |
| 3) открытие Института ядерных исследований     | 6) создание атомных подводных лодок           |

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, –最难的 – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостились политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

**9.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удивительными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

**10.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
(A)	1921 г.	(Б)
(В)	(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	(Д)
Ближнее зарубежье	(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм      3) совнархоз      5) Л. И. Брежнев      7) 1957 г.      9) нэп  
2) И. В. Сталин      4) 1985 г.      6) 1992 г.      8) В. И. Ленин

Ответ запишите в виде последовательности цифр

**11.** Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас безусловно большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призывае к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

**12.** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- |   |   |
|---|---|
| A) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» | 1) Установлен в Волгограде.                     |
| Б) кинофильм «Покаяние»                             | 2) Автор – А.И. Солженицын.                     |
| В) роман «В круге первом»                           | 3) Создан в 1980-е гг.                          |
| Г) картина «Оборона Севастополя»                    | 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели. |
|   | 5) Главный герой – В.И. Ленин.                  |
|   | 6) Автор – А. А. Дейнека.                       |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

**13.** После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

**14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.**

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсужден и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданнию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

## Итоговая контрольная работа по истории 11 класс

### Часть 1

1. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?

- А) 1478 г., 1497 г.      Б) 1237 г., 1378 г.      В) 1410 г., 1478 г.      Г) 1462 г., 1550 г.

2. Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVI в?

- А) Иосиф Волоцкий      Б) патриарх Никон      В) Сергий Радонежский      Г) Нил Сорский

3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси был (а)

- А) Рязанское княжество      Б) Тверское княжество  
Б) Новгородская земля;      Г) Суздальско-Нижегородское княжество

4. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?

- А) Дмитрий Иванович      Б) Семен Гордый      В) Иван Калита      Г) Иван Красный

5. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относится к

- А) битве на Чудском озере      Б) Невской битве  
Б) Битве на реке Калке      Г) битве на реке Сити

6. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:

- А) Отменить медные деньги      Б) Отменить рекрутчину  
Б) Ликвидировать «белые слободы»      Г) Ввести подушную подать

7. Мастер Дионисий работал над росписями:

- А) Троице-Сергиева монастыря      Б) Андроникова монастыря в Москве  
Б) Ферапонтова монастыря под Вологдой      Г) Кирилло-Белозерского монастыря

8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите о каком сражении идет речь.

«...Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность принеся за добный совет, Бога славил и вклад большой в монастырь лал».

- А) Ледовое побоище      Б) Куликовская битва  
Б) Состояние на реке Угре      Г) Битва на реке Калке

9. Назовите имя князя, бежавшего, опасаясь опалы и казни, в Литву в XVI веке, известного также как автор «Истории о великом князе Московском»:

- А) А.М. Курбский      Б) А.М. Шуйский      В) В.С. Старицкий      Г) М.И. Воротынский

10. Что из названного было одним из итогов царствования Алексея Михайловича?

- А) присоединение Крыма к России      Б) утверждение России в Средней Азии  
Б) взятие Казани      Г) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом

11. Политика секуляризации – это:

- А) наделение крупных монастырей землей с крестьянами из государственного фонда  
Б) реформа по упорядочению налогообложения церковного землевладения  
В) обращение церковной собственности (преимущественно земельной) в светскую с последующим использованием в интересах государства  
Г) политика, направленная на передачу государством Церкви колонизируемых ею свободных земель

12. Какое событие произошло раньше всех остальных?

- А) начало присоединения Грузии к России  
Б) временное перенесение столицы из Петербурга в Москву  
В) взятие русскими войсками Берлина  
Г) создание шляхетского кадетского корпуса

13. Прямая мужская линия династии Романовых пресеклась в связи со смертью:

- А) Петра I      Б) Ивана Антоновича (Ивана VI)      В) Петра II      Г) Петра III

14. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:

- А) Петра I      Б) Анны Иоанновны      В) Алексея Михайловича      Г) Екатерины II

15. Какое из приведенных ниже понятий характерно для царствования Павла I?

- А) Урочные лета      Б) Заповедные лета      В) Трехдневная барщина      Г) Вольные хлебопашцы

16. Что из названного относилось к последствиям экономической политики Петра I?

- А) Появление торговых ярмарок  
 Б) Значительный рост числа мануфактур
- В) Формирование свободного рынка рабочей силы  
 Г) Учреждение Вольного экономического общества

17. Участие России в союзе с Австрией и Францией в войне с Пруссией относится к периоду:  
 А) 1722 – 1723 гг.      Б) 1756 – 1763 гг.      В) 1741 – 1743 гг.      Г) 1768 – 1774 гг.

18. Что из названного относится к XVIII в

- А) окончательное закрепощение крестьян  
 Б) отмена крепостного права
- В) разрушение крестьянской общины  
 Г) введение подушной подати.

19. Прочтите отрывок из письма современницы событий и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что с Москвой сделалось, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, от деревянных, - печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не бывало – вся выгорела...»

- А) Русско-шведская война      Б) Отечественная война      В) Русско-турецкая война  
 Г) Крымская война

20. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие - военные поселения - общим мнением не одобрялись и были причиной неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие»

- А) М. Сперанский      Б) Д. Милютин      В) А. Аракчеев      Г) А. Бенкendorf

21. Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.  
 «И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскую и Отоманскою заключенный, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону»

- А) Пётр I      Б) Елизавета Петровна      В) Александр I      Г) Екатерина II

## Часть 2.

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- |                             |                                     |                   |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1) Невская битва            | 3) свержение ордынского владычества | 5) Крымская война |
| 2) реформа Патриарха Никона | 4) учреждение Сената                |                   |

23. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России XVIII в.:

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| А) присоединение Крыма         | Б) Прутский поход                |
| Б) заключение Ништадского мира | Г) третий раздел Речи Посполитой |

24. Какие три из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I?

- 1) Государственная Дума 2) Сенат 3) приказы 4) магистраты 5) коллегии 6) Земские соборы

25. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ	1) смерды
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси	2) холопы
В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли	3) закупы
Г) земледельцы, взявшие ссуду	4) тиуны
	5) рядовичи

26. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин – Нащёкин	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панин	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоановна
	5) Борис Годунов

6. Установите соответствие между именами и событиями, связанными с их деятельностью (к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами).

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) патриарх Никон	1) присоединение Великого Новгорода
Б) Василий Шуйский	2) восстание Ивана Болотникова
В) Иван III	3) церковный раскол
Г) Иван IV	4) битва на реке Калка
	5) Ливонская война

7. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. были литераторами?

- 1) В.К. Тредиаковский      3) Г.Р. Державин      5) И.П. Аргунов  
2) Ф.Г. Волков      4) Д.И. Фонвизин      6) Ф.И. Шубин

8. Прочтите отрывок из произведения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопрос: как назывался приказ, о котором идёт речь?

«... В тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылают того приказу подьячие с послами в государства...и в войну с воеводами ля того, что послы...много чинят не к чести своему государь...а воеводы в полках неправды чинят над ратными людьми, и те подьячие за послами или воеводами подсматривают и царю, приехав сказывают, и ...послы и воеводы...тех подьячих дарят и почтят выше меры, чтоб они...их выславляли, а худым не поносили»

9. Прочтите отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идёт речь в документе.

«Комиссия была в собрании, подала мне совети сведения о всей империи, с кем дело имеем и оком пешись должно»

10. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) переправа армии Наполеона через реку Березину      В) совет в Филях  
Б) Тарутинский маневр      Г) соединение 1-й и 2-й русских армий

11. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со временем Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всех Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Семилетняя война, Ливонская война, Алексей Михайлович, XVII в., Крымская война, Петр I, XIX в., Елизавета Петровна, XVIII в.

ПАРВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ	ВЕК
Иван Грозный	(А)	XVI в.
(Б)	Церковный раскол	(В)
(Г)	Пртурский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	(Д)

## Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Отметка 2 Выполнено правильно менее 50 % предложенных заданий

Отметка 3 Выполнено правильно не менее 50 % предложенных заданий

Отметка 4 Выполнено правильно не менее 71 % предложенных заданий

Отметка 5 Выполнено правильно не менее 91 % предложенных заданий

**Изменения**

**к рабочей программе по учебному предмету «История»,  
утвержденной приказом директора МБОУ Школа № 57  
г.о. Самара № 181 - од от 01.09.2018 г.**

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году на триместровую систему организации обучения изменились сроки промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «История» в 2019-2020 учебном году осуществляется по итогам учебного периода как среднее арифметическое результатов триместровых отметок. Округление проводится в пользу обучающегося.