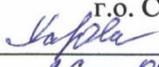


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
общественных дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Руководитель ШМО
 А.А. Альчина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 57
г.о. Самара
 Ю.Е. Хархалуп
26 . 08 . 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 57
Г.о. Самара

 Л.И. Тюфтяева
Приказ № 163-09 от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Экономика»
(углублённый уровень)**

**Среднее общее образование
10 – 11 класс**

Составитель: учитель истории и обществознания Альчина А.А.
(первая квалификационная категория)

Самара, 2020

Паспорт рабочей программы

Уровень общего образования	Среднее общее образование
Классы	10 – 11 классы
Образовательная область	Общественные науки
Предмет	Экономика
Уровень реализации программы	Углубленный
Количество часов в неделю	10 кл. – 2 часа 11 кл. – 2 часа
Количество часов в год	10 кл. – 68 часа 11 кл. – 68 часа
Количество часов за уровень реализации	136 часов
Срок реализации программы	2 года
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Рабочая программа составлена на основе программы	Экономика. Рабочая программа: 10 – 11 классы: учебно-методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. – М.: Дрофа, 2017.
Учебник	Экономика: 10 – 11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Р.И. Хасбулатов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

РАЗДЕЛ I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Углублённый уровень

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налоговобюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Система оценивания достижения планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ школы № 57 г.о. Самара».

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (триместровое, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены: за устные ответы, контрольную работу, тестовую работу, презентацию, эссе, творческую работу, реферат.

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела, блока, модуля). Критерии выставления оценок по праву за различные виды деятельности представлены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация (годовая) по учебному предмету «Экономика», изучаемом на углубленном уровне, осуществляется в форме промежуточной аттестационной работы (тест). Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестационную работу в соответствии с правилами математического округления.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Углубленный уровень

10 класс

Основные концепции экономики

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Микроэкономика

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 класс

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Макроэкономика

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги – главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная экономика

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

РАЗДЕЛ III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Экономика 10 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ блока (модуля)	Наименование блока (модуля)	Кол-во часов	Из них отведённые на контроль и диагностику УД	
			Текущий контроль	Диагностика УД
1	Экономика – наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	4		
2	Экономическая система государства.	6	1	1
3	Спрос.	5		
4	Закон предложения.	5	1	
5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость.	3		
6	Конкуренция. Типы рынков.	6	1	
7	Доходы, расходы.	6		
8	Банки и банковская система.	6	1	
9	Деньги и финансы.	6		
10	Фондовая биржа.	5	1	1
11	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	6		
12	Фирма – главное звено рыночной экономики	10	1	
	ВСЕГО:	68	6	2

Экономика 11 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ блока (модуля)	Наименование блока (модуля)	Кол-во часов	Из них отведённые на контроль и диагностику УД	
			Текущий контроль	Диагностика УД
1	Менеджмент и маркетинг.	9	1	1
2	Государственные финансы.	8		
3	Государство и экономика.	8	1	
4	Основные макроэкономические показатели.	10	1	
5	Экономический рост.	6	1	
6	Цикличность развития экономики	6	1	
7	Международная торговля.	6		1
8	Российская Федерация в системе мирового хозяйства.	5		
9	Экономические проблемы глобализации.	10	1	
	ВСЕГО:	68	6	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА», 10 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата (№ учебной недели)
Глава 1. Экономика – наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.			4	
1-2	1-2	Экономика как наука.	2	уч. нед. № 1
3	3	Проблема выбора в экономике.	1	уч. нед. № 2
4	4	Факторы производства, производительность труда.	1	уч. нед. № 2
Глава 2. Экономическая система государства.			6	
5-6	1-2	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.	2	уч. нед. № 3
7-8	3-4	Типы экономических систем: смешанная экономическая система.	2	уч. нед. № 4
9	5	Диагностика УД № 1.	1	уч. нед. № 5
10	6	Повторительно-обобщающий урок по темам «Экономика – наука и хозяйство. Главные вопросы экономики», «Экономическая система государства».	1	уч. нед. № 5
Глава 3. Спрос.			5	
11-12	1-2	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.	2	уч. нед. № 6
13-15	3-5	Величина спроса.	3	уч. нед. № 7-8
Глава 4. Закон предложения.			5	
16-17	1-2	Закон предложения	2	уч. нед. № 8-9
18-19	3-4	Равновесная цена. Эластичность предложения.	2	уч. нед. № 9-10
20	5	Повторительно-обобщающий урок по темам «Спрос», «Закон предложения».	1	уч. нед. № 10
Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость.			3	
21-22	1-2	Цена товара. Функции цен.	2	уч. нед. № 11
23	3	Ценовой механизм. Стоимость товара.	1	уч. нед. № 12
Глава 6. Конкуренция. Типы рынков.			6	
24-25	1-2	Понятие конкуренции, ее сущность.	2	уч. нед. № 12-13
26	3	Рыночные структуры. Модели современного рынка.	1	уч. нед. № 13
27-28	4-5	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.	2	уч. нед. № 14

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата (№ учебной недели)
29	6	Повторительно-обобщающий урок по темам «Цена и стоимость. Альтернативная стоимость», «Конкуренция. Типы рынков».	1	уч. нед. № 15
Глава 7. Доходы и расходы.			6	
30-31	1-2	Доходы. Сбережения.	2	уч. нед. № 15-16
32-33	3-4	Расходы. Закон Энгеля.	2	уч. нед. № 16-17
34-35	5-6	Страхование и страховые услуги.	2	уч. нед. № 17-18
Глава 8. Банки и банковская система.			6	
36-37	1-2	Банки. Формирование банковской системы.	2	уч. нед. № 18-19
38-40	3-5	Кредиты и депозиты.	3	уч. нед. № 19-20
41	6	Повторительно-обобщающий урок по темам «Доходы, расходы», «Банки и банковская система».	1	уч. нед. № 21
Глава 9. Деньги и финансы.			6	
42-44	1-3	Происхождение и функции денег.	3	уч. нед. № 21-22
45-47	4-6	Денежное обращение.	3	уч. нед. № 23-24
Глава 10. Фондовая биржа.			5	
48-49	1-2	Фондовые биржи, их деятельность.	2	уч. нед. № 24-25
50	3	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.	1	уч. нед. № 25
51	4	Диагностика УД № 2.	1	уч. нед. № 26
52	5	Повторительно-обобщающий урок по темам «Деньги и финансы», «Фондовая биржа».	1	уч. нед. № 26
Глава 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.			6	
53-55	1-3	Рынок труда.	3	уч. нед. № 27-28
56-58	4-6	Безработица. Профсоюзы.	3	уч. нед. № 28-29
Глава 12. Фирма – главное звено рыночной экономики.			10	
59-62	1-4	Фирмы и их задачи.	4	уч. нед. № 30-31
63-66	5-8	Виды издержек.	4	уч. нед. № 32-33
67	9	Повторительно-обобщающий урок по темам «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы», «Фирма – главное звено рыночной экономики».	1	уч. нед. № 34
68	10	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Экономика» 10 класс.	1	уч. нед. № 34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА», 11 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата (№ учебной недели)
Глава 1. Менеджмент и маркетинг.			9	
1-4	1-4	Менеджмент.	4	уч. нед. № 1-2
5-7	5-7	Маркетинг.	3	уч. нед. № 3-4
8	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Менеджмент и маркетинг».	1	уч. нед. № 4
9	9	Диагностика УД № 1.	1	уч. нед. № 5
Глава 2. Государственные финансы.			8	
10-11	1-2	Государственные финансы. Государственный бюджет.	2	уч. нед. № 5-6
12-13	3-4	Налоги – главный источник государственного бюджета.	2	уч. нед. № 6-7
14-17	5-8	Виды налогов. Механизм налогообложения.	4	уч. нед. № 7-9
Глава 3. Государство и экономика.			8	
18-24	1-7	Роль государства в экономике.	7	уч. нед. № 9-12
25	8	Повторительно-обобщающий урок по темам «Государственные финансы», «Государство и экономика».	1	уч. нед. № 13
Глава 4. Основные макроэкономические показатели			10	
26-30	1-5	Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт.	5	уч. нед. № 13-15
31-34	6-9	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход.	4	уч. нед. № 16-17
35	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные макроэкономические показатели».	1	уч. нед. № 18
Глава 5. Экономический рост			6	
36-38	1-3	Экономический рост. Факторы экономического роста.	3	уч. нед. № 19-20
39-40	4-5	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	2	уч. нед. № 20-21
41	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический рост».	1	уч. нед. № 21
Глава 6. Цикличность развития экономики			6	
42-43	1-2	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	2	уч. нед. № 22
44-46	3-5	Фазы экономического цикла. Кризисы.	3	уч. нед. № 23-24

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата (№ учебной недели)
47	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цикличность развития экономики».	1	уч. нед. № 24
Глава 7. Международная торговля.			6	
48	1	Диагностика УД.	1	уч. нед. № 25
49-50	2-3	Международная торговля. Валютные курсы.	2	уч. нед. № 25-26
51-53	4-6	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).	3	уч. нед. № 26-27
Глава 8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства.			5	
54-58	1-5	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.	5	уч. нед. № 28-30
Глава 9. Экономические проблемы глобализации.			10	
59-62	1-4	Глобальные экономические проблемы современности.	4	уч. нед. № 30-32
63	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Международная торговля», «Российская Федерация в системе мирового хозяйства», «Экономические проблемы глобализации».	1	уч. нед. № 32
64-68	6-10	Обобщение пройденного материала по курсу «Экономика. 11 класс».	5	уч. нед. № 32-34
		ИТОГО	68	

**Демонстрация итоговой контрольной работы по экономике
за курс 10 класса (углубленный уровень)**

(демонстрация итоговой работы составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ, раздел обществознание)

1. Экономика как наука изучает

- 1) способы регулирования социальных конфликтов
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) социальные последствия научно-технической революции
- 4) способы оптимального управления обществом

2. Здания заводских цехов, производственные помещения относятся к одному из основных факторов производства —

- 1) капиталу
- 2) земле
- 3) предпринимательству
- 4) труду

3. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

4. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Рыночная экономика отличается от централизованной тем, что в ней

- 1) работникам на предприятиях выплачивается заработная плата
- 2) существует разделение труда между отраслями, предприятиями, работниками
- 3) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения
- 4) спрос регулируется карточками, талонами, списками льготников

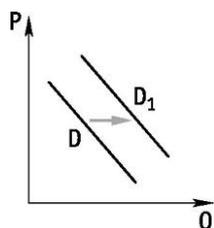
6. Верны ли следующие суждения?

А. Спрос в экономике — это количество товара, которое покупатели готовы купить по данной цене в течение определенного периода.

Б. Спрос в экономике — это общественная потребность в товаре, подкрепленная покупательной способностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для активного отдыха: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с



- | | |
|--|---|
| 1) наступлением сезона отпусков | 3) снижением доходов потребителей |
| 2) повышением цен на товары для отдыха | 4) уменьшением числа туристических фирм |

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Несовершенство рынка, невозможность производства общественных благ, компенсация внешних эффектов, монополизация рынков, неравенство доходов

9. В городе N электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведенного ниже списка характеристики данного рынка.

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|--------------|
| 1) рынок средств производства | 3) местный рынок | 5) монополия |
| 2) чистая конкуренция | 4) рыночный дефицит | |

10. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

Показатели номинального и реального доходов семьи отражают влияние инфляции на благосостояние членов общества (А). Эксперты отметили особенности влияния инфляции на семьи с фиксированными доходами (Б). Фиксированные доходы являются существенным недостатком оплаты труда в бюджетной сфере (В). Однако независимость денежного вознаграждения от многих внешних факторов является важным преимуществом такой оплаты труда (Г). По данным ряда исследований, число занятых в бюджетной сфере в последние годы возросло (Д).

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений.

Задача. Гражданин N собирается открыть собственную парикмахерскую. Для этого ему необходимо взять в аренду помещение за 500 000 р. и купить оборудование за 70 000 р. Ему также придется отказаться от работы в салоне красоты, приносившей 300 000 р. дохода в год. Гражданин N рассчитывает получать доход в размере 800 000 р. в год. Решение открыть парикмахерскую верно или нет? Решите задачу, вычислив бухгалтерскую и экономическую прибыль гражданина N.

Демоверсия итоговой контрольной работы по экономике за курс 11 класса (углубленный уровень)

(демоверсия итоговой работы составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ, раздел обществознание)

1. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1) деньги, слесарь, пашня | 4) облигации, природный газ, менеджер |
| 2) шофер, нефть, вагон | 5) шофер, грузовик, рабочий |
| 3) токарь, станок, акции | |

2. Микроэкономика

- 1) изучает особенности автомобильного рынка в России
- 2) изучает последствия влияния увеличения безработицы в стране на уровень благосостояния граждан
- 3) объясняет влияние тарифа на проезд в метро на загруженность подземного транспорта
- 4) объясняет причины высокой инфляции в стране

3. На ценнике в магазине господин Б. прочел, что понравившийся ему костюм стоит 15 000 р. Какие функции денег проявились в данном примере?

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) средство платежа | 3) средство обмена |
| 2) средство накопления | 4) мера стоимости товаров |

4. Рынок услуг сотовой связи и Интернета в стране Z поделен между пятью крупными компаниями-операторами, другие производители ус-луг отсутствуют. Какой тип конкуренции сложился на рынке услуг связи в стране Z?

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) совершенная конкуренция | 3) монополистическая конкуренция |
| 2) олигополия | 4) монополия |

5. Частная собственность на землю имеет место в

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) традиционной экономике | 3) централизованной экономике |
| 2) рыночной экономике | 4) как в рыночной, так и в централизованной экономике |

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) увеличивается величина спроса | 3) всегда увеличивается выручка продавца |
| 2) снижается величина спроса | 4) всегда снижается выручка продавца |

7. Способность рыночной экономики к саморегулированию объясняется

- 1) значительной степенью правительственного вмешательства
- 2) равномерным распределением доходов
- 3) развитием политической демократии
- 4) конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибылей и убытков
- 5) стремлением работников наиболее выгодно продать свой труд

8. Если рабочий добровольно уволился из одной компании, а через неделю начнет работать в другой компании, то сейчас он считается

- 1) циклическим безработным
- 2) фрикционным безработным
- 3) структурным безработным
- 4) добровольно незанятым

9. Повышение банковской процентной ставки

- 1) ведет к росту инвестиций
- 2) ведет к сокращению инвестиций
- 3) не влияет на инвестиции

10. Экономическому росту способствует

- 1) гиперинфляция
- 2) галопирующая инфляция
- 3) нормальная инфляция
- 4) умеренная инфляция
- 5) нет верного ответа

Задача. Номинальный ВВП составил 1250 млрд р., а реальный — 1000 млрд р. Чему равен индекс — дефлятор ВВП?

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО ЭКОНОМИКЕ

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13,
- отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Реферат

Отметка «5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Отметка «4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

Отметка «3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано

дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Устный и письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал: предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся: демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся: не увидел проблему, и не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания.

Письменные работы по экономике

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся: не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты; раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (история, география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся: осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся: не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии

проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся: выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, фактов; неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач; неумение делать выводы и обобщения; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными; недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются: небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах; орфографические и пунктуационные ошибки.