

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Руководитель ШМО

(Из)

Ю.С. Калякина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 57

г.о. Самара

Хархалуп Ю.Е. Хархалуп
16. 08. 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 57
г.о. Самара

Люфтяева Л.И. Люфтяева
Приказ №15 от 24. 08. 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Трудные вопросы языкознания»

**Среднее общее образование
11 класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Подсевахина Е.Ю.(первая квалификационная категория)

Самара, 2020

Паспорт рабочей программы элективного курса

Уровень общего образования	Среднее общее образование
Классы	11 классы
Наименование курса	«Трудные вопросы языкоznания»
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34
Количество часов за уровень реализации	34
Срок реализации программы	1 год
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Направленность курса	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов.
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10 -11 классов //Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

РАЗДЕЛ I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения элективного курса «Трудные вопросы языкоznания»

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Распознавать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка.
 - опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
 - применять полученные теоретические знания на практике;
 - применять свои знания при анализе текстов и языкового материала;
 - орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы по русскому языку всех видов и форматов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в процессе работы, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

*Система оценки достижения планируемых результатов при освоении
программы элективного курса*

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 57 г.о. Самара».

При изучении элективного курса «Трудные вопросы языкоznания» осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка.

В процессе изучения данного курса осуществляется как текущий, так и итоговый безотметочный контроль (тесты, проверочные работы, срезы по определённым темам, устный опрос, задания с открытым развернутым ответом, проверочные работы). Промежуточная аттестация при изучении элективного курса предусматривает выставление удовлетворительной (зачет) либо неудовлетворительной (незачет) оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения, при этом ученик должен посетить не менее 65% занятий курса и выполнить зачетную работу, предусмотренную программой курса. Образец зачетной работы в приложении №2

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ

элективного курса «Трудные вопросы языкоznания»

Программа элективного курса актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке.

Фонетика.

1.1. Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ.

1.2. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко- буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Стяжение.

1.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Список частотных слов, вызывающих орфоэпические трудности. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

1.4. Практикум по разделу “Фонетика”:

1.5. Проверочный опросник, работа с текстами;

1.6. Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ по русскому языку;

1.7. Контрольная работа по разделу. Задания из КИМов.

Раздел 2. Морфемика и словообразование.

2.1. Значимые части слова, их особенности. Части речи и формы слова.

2.2. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке. Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов.

2.3. Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ.

2.4. Тренировочные задания и упражнения по разделу “Морфемика и словообразование”.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

3.1. Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова.

3.2. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. 3.3 Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая, книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально- окрашенные слова. Задания из КИМов.

3.3. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Задания из КИМов.

Раздел 4. Морфология.

4.1. Классификация самостоятельных частей речи в русском языке, их опознавательные признаки. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

4.2. Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

4.3. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

Раздел 5. Орфография.

5.1. Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

5.2. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

5.3. Правописание служебных частей речи. . Написание – НЕ - с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

5.4. Работа по разделу “Орфография”: теоретико -практические задания по карточкам. Задания из КИМов.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

6.1. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление. Примыкание.

6.2. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

6.3. Вводные конструкции. Обращение Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

6.4. Виды сложных предложений .Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное с разными видами связи. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Раздел 7. Текст.

7.1.Текст как тематическое, смысловое, стилевое,структурное и грамматическое единство.

В тексте зафиксирован способ оформления мысли, её предметно-смысловая, коммуникативная и структурно-языковая цельность. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста. Основные признаки текста Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, синтаксические, морфологические особенности публицистического стиля речи.

Раздел 8. Культура речи.

8.1. Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

8.2. Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.

Раздел 9. Анализ текста и создание сочинения-рецензии.

9.1. Тема и главная мысль текста. Опознавательные признаки рецензии и эссе.

9.2. Учебно-тренировочные задания.

9.3. Содержание и структура сочинения-рецензии. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности.

9.4. Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз.

9.5.Учебно-тренировочные задания. Варианты вступительной и заключительной части сочинения-рецензии

9.6.-9.7. Создание сочинения - рецензии. Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии.

9.8.-9.9. Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рецензии. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность и композиционная стройность. Точность, богатство и выразительность речи.

9.10. Анализ выполненных текстов. Грамотность. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.

Целесообразность внедрения курса в Учебный план школы, его новизна и актуальность.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки обучающихся к Единому Государственному Экзамену.

Содержание данного элективного курса максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей лингвистической культуры. Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности обучающихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения выпускники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, обеспечивающих результативную сдачу выпускного экзамена в формате ЕГЭ.

Специфика элективного курса заключается в том, что задания имеют разный уровень сложности (практическая и творческая части построены от простого к сложному). Именно такие виды заданий позволяют подготовить выпускников к работе с тестом единого государственного экзамена, где необходимо старшекласснику продемонстрировать весь комплекс языковой подготовки.

РАЗДЕЛ III
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
элективного курса ««Трудные вопросы языкоznания»
11 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

н\п	Разделы программы	Кол-во часов	Теория (лекции)	Практика	Формы контроля
1.	Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.	2	1	1	тест
2.	Морфемика и словообразование.	2	1	1	тест
3.	Лексика и фразеология.	2	1	1	работа с текстом
4.	Морфология	3	1	2	тест
5.	Орфография.	4	2	2	Теоретико-практические задания по карточкам
6.	Синтаксис и пунктуация.	6	2	4	работа с текстом
7.	Текст	2	1	1	работа с текстом
8.	Культура речи.	2	1	1	тестовые работы
9.	Анализ текста и создание сочинения - рассуждения	11	3	8	сочинение-рассуждение
	Итого	34	13	21	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
элективного курса «Трудные вопросы языкоznания»
11 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п /п	№ п /т	Тема урока	Кол-во часов	Дата (№ учебной недели)
		Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.		
1.	1.1.	Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ.	1	1 неделя
2.	1.2.	Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звукобуквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные. Их состав.	1	2 неделя
3.	1.3.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы происходящие в слове.	1	3 неделя
4.	1.4.	Практикум по разделу «Фонетика»	1	4 неделя
5.	1.5.	Проверочная работа с текстами	1	5 неделя
6.	1.6.	Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ по русскому языку	1	6 неделя
7.	1.7.	Контрольная работа по разделу. Задания из КИМов.	1	7 неделя
		Раздел 2 Морфемика и словообразование		
8.	2.1.	Значимые части слова и их особенности. Части речи и формы слова.	1	8 неделя
9.	2.2.	Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.	1	9 неделя
10.	2.3.	Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ	1	10 неделя
11.	2.4.	Тренировочные задания и упражнения по разделу «Морфемика и словообразование»	1	11 неделя
		Раздел 3 Лексика и фразеология		
12.	3.1.	Повторение знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова.	1	12 неделя
13.	3.2.	Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально-окрашенные слова. Задания из КИМов.	1	13 неделя

14.	3.3.	Понятие фразеолизм. Их классификация. Крылатые слова. Пословицы. Поговорки. Задания из КИМов.	1	14 неделя
Раздел 4 Морфология				
15.	4.1.	Классификация самостоятельных частей речи в русском языке и их опознавательные признаки. Тренировочные задания по разделу « Морфология»	1	15 неделя
16.	4.2.	Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица. Тренировочные задания по разделу « Морфология»	1	16 неделя
17.	4.3.	Тренировочные задания по разделу « Морфология»	1	17 неделя
Раздел 5 Орфография				
18.	5.1.	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.	1	18 неделя
19.	5.2.	Буквы Н и НН в словах различных частей речи.. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.	1	19 неделя
20.	5.3.	Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ	1	20 неделя
21.	5.4.	Практическая работа по разделу « Орфография», Задания по карточкам из КИМов.	1	21 неделя
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация				
22.	6.1.	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.	1	22 неделя
23.	6.2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.	1	23 неделя
24.	6.3.	Вводные конструкции. Обращение. Уточняющие члены предложения. Обособление приложений и определений. Обособление обстоятельств.	1	24 неделя
25.	6.4.	Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное с разыми видами связи. Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными	1	25 неделя
Раздел 7 Текст				
26.	7.1.	Текст как тематическое, смысловое, стилевое, структурное и грамматическое единство. В тексте зафиксирован способ оформления мысли, её предметно-смысловая, коммуникативная и структурно-языковая цельность. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста. Основные признаки текста Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, синтаксические, морфологические	1	26 неделя

		особенности публицистического стиля речи.		
Раздел 8 Культура речи				
27.	8.1.	Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.	1	27 неделя
28.	8.2.	Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью	1	28 неделя
Раздел 9. Анализ текста и создание сочинения-рецензии.				
29.	9.1.	Тема и главная мысль текста. Опознавательные признаки рецензии и эссе.	1	29 неделя
30.	9.2.	Учебно-тренировочные задания. Содержание и структура сочинения-рецензии. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности	1	30 неделя
31.	9.3.	Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, периfram. Учебно-тренировочные задания. Варианты вступительной и заключительной части сочинения-рецензии	1	31 неделя
32.	9.4.	Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рецензии. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность и композиционная стройность. Точность, богатство и выразительность речи	1	32 неделя
33.	9.5.	Создание сочинения - рецензии. Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии	1	33 неделя
34.	9.6.	Анализ выполненных текстов. Грамотность. Соблюдение орографических норм. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.	1	34 неделя

Демоверсия итоговой зачетной работы

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1)Огромной заслугой Архимеда перед всем человечеством является разработка математических методов решения многих технических проблем. (2)Но сам он, как и многие другие учёные того времени, считал, что практическое применение полученных им теоретических решений вовсе не заслуживает такого же внимания, как научные разработки. (3)А <...> из всех трудов Архимеда лишь единственный посвящен описанию одного из его технических изобретений.

- 1) Во всех трудах Архимеда есть описание его технических изобретений.
- 2) Огромной заслугой Архимеда перед всем человечеством является описание математических методов и его технических изобретений.
- 3) Архимед, как и многие другие учёные того времени, считал важным прежде всего научные разработки, а практическому применению полученных им теоретических решений уделял значительно меньше внимания.
- 4) Архимед разработал математические методы решения многих технических проблем, но описал лишь одно из своих изобретений, так как ценил прежде всего научные разработки.
- 5) Архимед, разработавший математические методы решения многих технических проблем, и многие учёные того времени значительное внимание уделяли практической пользе сделанных ими открытий.

2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТРУД. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ТРУД, -а, м.

- 1) Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. *Умственный т. Физический т. Научная организация труда. Производительность труда. Право на т. Люди труда (трудящиеся; высок.). Общественное разделение труда. Охрана труда.*
- 2) Работа, занятие. *Тяжёлый т. Дневные труды. Заплатить за труды.*
- 3) Усилие, направленное к достижению чего-н. *Взять на себя т. сделать что н. Не дал себе труда подумать (не захотел подумать). С трудом уговорил кого-н. Без труда не выловишь и рыбку из пруда(поел.).*

4) Результат деятельности, работы, произведение. *Т. всей жизни. Научный т. Список печатных трудов.*

5) Привитие умения и навыков в какой-н. профессиональной, хозяйственной деятельности как предмет школьного преподавания. *Уроки труда. Преподаватель по труду.*

4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

отрОчество

убыстрИТЬ

послАла

прожИвшИЙ

занята

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Настя пришла в клуб в каком-то невыразительном БУДНЕМ платье из хлопковой ткани.

Парикмахер Леонард был ИСКУСНЫМ мастером бритья и перманента.

Территорию усадьбы ОГОРОДИЛИ забором, а около этого забора посадили берёзки.

Где-то за спиной раздался ВОИНСТВЕННЫЙ клич атамана и дробный цокот копыт.

На очаге в небольшом ГЛИНЯНОМ горшке что-то варилось.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ТУФЛЕЙ

ВЫПРАВЬ текст

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

старые ПРОФЕССОРА

новые ВЫБОРЫ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Порывистый ветер рвал тонкие занавески, украшавшие террасу, вихрями гонял по саду жёлтую листву.

Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью

В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильный выбор падежной формы существительного с предлогом

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

2) Человек, вошедший в подъезд и который стал подниматься на самый верхний этаж, привлёк моё внимание.

3) Я совершенно убеждён: каждый из двух братьев велики в своём актёрском мастерстве!

4) Простодушно улыбаясь, из-за спины Саши появился букет ромашек, которые он нарвал в поле неподалёку от дороги.

5) На улице было прохладно, и мы, пытаясь согреться, начали бегать по пустынному скверу.

6) Багаж можно будет получить в терминале аэропорта через час по прилёту лайнера.

7) «Я так скучала по вас, мои дорогие!» – воскликнула маменька, обнимая поочерёдно Машу и Лёню.

8) Костик решил не только активно заняться спортом, но и начать внимательнее относиться к учёбе.

9) Доктор, убеждая меня начать приём лекарств, говорил, что я совершенно уверен в успешности лечения и что сомневаться не стоит.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов

1) проб..раться, разг..рается, перет..реть

2) ор..сить, выр..сли, изл..гать

3) зам..рают, бл..стательный, осл..жнение

4) тв..рец, подск..чить, п..рушка

5) накл..няется, водор..сли, заж..гательный

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) нез..памятный, пр..родина, пр..отцы;

2) двух..ярусный, интер..ер, кан..он;

3) пр..вилегии, пр..морский, без пр..крас;

4) пред..стория, до..сторический, вз..мать;

5) бе..честный, и..черпать, не..гораемый.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) овлад..вающий, продл..вая, письм..до

2) циркони..вый, фасол..вый, выносл..вый

3) печ..нка, корч..вка, реч..вка

4) быстр..нько, кресл..це, весел..нький

5) алюмини..вый, рул..вой, гуттаперч..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) вклин..тся, выраста..шь, колыш..тся
- 2) (он) посе..т, взлеле..те, (она) плещ..тся
- 3) подпиш..шь, зижд..тся, выдума..шь
- 4) щебеч..щий, дума..щий, кол..щий
- 5) изменя..мый, непримл..мый, увид..вший

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Горы, еще (не)освещенные солнцем, выделялись на посветлевшем небе.

Это был (не)купленный, а свой собственный крыжовник.

Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни говорили (НА)СЧЁТ свободы, а я убеждён: главное — это внутренняя свобода человека.

Знать и уметь — это (ВО)ВСЕ не одно и ТО(ЖЕ).

(В)ДАЛИ морской так и не показался катер, хотя его продолжали ждать, (НЕ)СМОТРЯ на непогоду.

Мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ, ЗА(ТО) товарищ мой был бодр и весел.

Рабочие снимали грунт, ЧТО(БЫ) удобнее было катить камень (В)ГОРУ.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна Н.

Все стены кабинета украси(1)ы резными деревя(2)ыми панелями, золочё(3)ым орнаментом и зеркалами в посеребре(4)ых рамках, которые расширяют пространство, придавая ему неопределё(5)ость и таинстве(6)ость.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) В хмуром небе низко летели журавли и громко и протяжно курлыкали.
- 2) Стёпушка то сидит редьку грызет то ведро с водой куда-то тащит кряхтит и у себя в чуланчике деревяшкой постукивает.
- 3) Где-то поблизости раздавалось «теньканье» зябликов да короткая трель овсянки.
- 4) Его старая и сварливая жена целый день не сходила с печи беспрестанно ворчала и браницась.
- 5) Подземный переход был закрыт и это сразу поставило Дмитрия Олеговича перед неразрешимой проблемой.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Строители Воскресенского собора на Истре (1) повторив план, топографию и размер храма в Иерусалиме (2) и (3) сделав точные копии интерьеров (4)озвели в Подмосковье (5) отличающийся особой красотой и оригинальностью (6) памятник архитектуры XVII столетия.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Посудите, как (1) всё-таки (2) обидно и горько: почему (3) например (4) жизнь даётся человеку только один раз, но у иных (5) тем не менее (6) проходит без пользы?

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Были заложены основы единой религиозной системы (1) важной частью (2) которой (3) было развенчание языческих культов (4) которые были распространены среди населения.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил (5) и (6) что ничего нельзя изменить.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Он вошел в эту комнату (четвертую по порядку), тесную и битком набитую публикой — народом, несколько почище одетым, чем в тех комнатах. (2) Он чувствовал во всем себе страшный беспорядок. (3) Он старался прицепиться к чему-нибудь и о чем-нибудь думать — это совсем не удавалось.

(4) Торжество самосохранения, спасение от давившей опасности — вот что наполняло в эту минуту все его существо. (5) То была минута полной, непосредственной, чисто животной радости— такая радость посетила его недавно. (6) Но в эту самую минуту в конторе произошло нечто вроде грома и молнии. (7) Поручик — помощник квартального надзирателя — весь пылая и, очевидно, желая поддержать пострадавшую амбицию, набросился всеми перунами на несчастную «пышную даму», смотревшую на него, с тех самых пор как он вошел, с преглупейшею улыбкой.