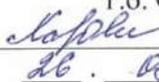


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
общественных дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Руководитель ШМО
 А.А. Альчина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 57
г.о. Самара
 Ю.Е. Хархалуп
26 . 08 . 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «История России в лицах»

**Среднее общее образование
11 класс**

Составитель: учитель истории и обществознания Батянова Л.М.
Гадельшин Р.З.
(первая квалификационная категория)

Самара, 2020

Паспорт рабочей программы элективного курса

Уровень общего образования	Среднее общее образование
Классы	10 (11)
Наименование курса	«История России в лицах»
Количество часов в неделю	10 кл. (11 кл.) – 1 час
Количество часов в год	10 кл. (11 кл.) 34 часа
Количество часов за уровень реализации	34 часа
Срок реализации программы	1 год
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Направленность курса	Расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов и предметов по выбору
Рабочая программа составлена на основе программы	История России. 10 класс. История России в лицах X – XVII вв. Личность и история России: элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007.

РАЗДЕЛ I.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»

Актуальность элективного курса

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скухими строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности

Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс, который способствует расширению и углублению понимания роли личности в истории, позволит:

- помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей;
- познакомиться с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.

Программа элективного курса «История России в лицах» направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «История России в лицах» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне **научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности прошлых и современных руководителей России и зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. ;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– развить умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

– анализ и сопоставление фактов;

– оформление письменных сообщений;

– анализ документов;

– поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимися;

– поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;

– анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;

– обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- устанавливать сходство и различие эпох и времен;
- составлять биографическую справку, давать обобщенную оценку личности;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- определять и аргументировать свое отношение и оценку событий и личностей.

Система оценивания достижения планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ школы № 57 г. о. Самара».

При изучении элективного курса «История России в лицах» осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование.

При проведении промежуточной аттестации в форме семинара обучающийся без подготовки отвечает на вопросы учителя обобщающего характера по темам программы элективного курса.

Курс может считаться зачтенным, если:

- ученик посетил не менее 65% занятий, предусмотренных программой курса;
- выполнил итоговое тестирование.

Оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено».

РАЗДЕЛ II.
СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II – их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Великие Рюриковичи.

Киевская Русь. Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Нормандская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег – победитель греков. Олег – основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских болгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. « Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на реке Воже. Куликовская битва.

Русь неделимая, единая, долговечная...

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

Государь Иван Васильевич – Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады – реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV – болезненный и нерешительный – передача власти шурина царя – Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Великие Романовы.

Путь к абсолютизму.

Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович – «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг.

Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич – Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Эпоха дворцовых переворотов.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключевский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павла I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение Министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Эпоха самодержавных преобразований.

Николай I – жандарм Европы и Александр II– Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I – умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Николай II.

Контрреформы Александра III.

Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во что бы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

РАЗДЕЛ III.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«История России в лицах»

10 (11) класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ блока (модуля)	Наименование блока (модуля)	Количество часов
1	Киевская Русь.	5
2	Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»	11
3	Русь неделимая, единая, долговечная...	8
4	Путь к абсолютизму.	4
5	Эпоха дворцовых переворотов.	3
6	Эпоха самодержавных преобразований.	3
	ВСЕГО:	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»**

10 (11) класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата (№ учебной недели)
Великие Рюриковичи.				
I. Киевская Русь.			5	
1	1	Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги.	1	уч. нед. № 1
2	2	Олег – победитель греков.	1	уч. нед. № 2
3-4	3-4	Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.	2	уч. нед. № 3-4
5	5	Дела Великого князя Владимира-Красно Солнышко, в крещении Василий.	1	уч. нед. № 5
II. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»			11	
6	1	Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк.	1	уч. нед. № 6
7-8	2-3	Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.	2	уч. нед. № 7-8
9	4	Владимир Мономах.	1	уч. нед. № 9
10	5	Юрий Долгорукий.	1	уч. нед. № 10
11	6	Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.	1	уч. нед. № 11
12	7	Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.	1	уч. нед. № 12
13	8	Святой Александр Невский.	1	уч. нед. № 13
14	9	Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский.	1	уч. нед. № 14
15	10	Иван Данилович Калита.	1	уч. нед. № 15
16	11	Дмитрий Иванович Донской.	1	уч. нед. № 16
III. Русь неделимая, единая, долговечная...			8	

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата (№ учебной недели)
17	1	Самодержцы земли Русской.	1	уч. нед. № 17
18-19	2-3	Иван Васильевич, князь и самодержец.	2	уч. нед. № 18-19
20	4	Князь Василий Иванович, великий государь.	1	уч. нед. № 20
21-22	5-6	Государь Иван Васильевич – Грозный, Удивительный.	2	уч. нед. № 21-22
23	7	Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов.	1	уч. нед. № 23
24	8	Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.	1	уч. нед. № 24
Великие Романовы.				
IV. Путь к абсолютизму.			4	
25	1	Державный сын и светносен во тьме... Государь Михаил Федорович.	1	уч. нед. № 25
26	2	Алексей Михайлович – «царь-Солнце».	1	уч. нед. № 26
27	3	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	уч. нед. № 27
28	4	Царь Петр Алексеевич – Великий.	1	уч. нед. № 28
V. Эпоха дворцовых переворотов.			3	
29	1	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.	1	уч. нед. № 29
30	2	Елизавета Петровна и Петр III.	1	уч. нед. № 30
31	3	Екатерина II. Павел I и Александр I.	1	уч. нед. № 31
VI. Эпоха самодержавных преобразований			3	
32	1	Николай I – Жандарм Европы и Александр II – Освободитель.	1	уч. нед. № 32
33	2	Александр III и Николай II.	1	уч. нед. № 33
34	3	Итоговое занятие.	1	уч. нед. № 34
ИТОГО			34	