

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Руководитель ШМО

Ю.С. Карякина

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ Школа № 57  
г.о. Самара

Ю.Е. Хархалуп  
26. 08. 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ Школа № 57  
г.о. Самара

Л.И. Тюфтяева  
Приказ № 163-р от 27. 08. 2020

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **элективного курса «Исключительный русский»**

**Среднее общее образование  
11 класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Куренкова И.Ю. (первая квалификационная категория)

Самара, 2020

## **Паспорт рабочей программы элективного курса**

Уровень общего образования	Среднее общее образование
Классы	11 класс
Наименование курса	«Исключительный русский»
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34
Количество часов за уровень реализации	34
Срок реализации программы	1 год
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Направленность курса	углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей обучающихся, их профессиональное самоопределение
Рабочая программа составлена на основе программы	<b>Программа</b> элективного курса «Исключительный русский» Зинченко Н.А.; <a href="https://rosuchebnik.ru/material/isklyuchitelnyy-russkiy-11-klass-programma-elektivnogo-kursa/">https://rosuchebnik.ru/material/isklyuchitelnyy-russkiy-11-klass-programma-elektivnogo-kursa/</a>

# РАЗДЕЛ I

## Планируемые результаты освоения элективного курса «Исключительный русский»

**Личностными результатами освоения** обучающимися программы элективного курса «Исключительный русский» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных стилистических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами (совместно с курсом «Русский язык») являются:

### Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

## **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- владеть приемами лингвистического анализа;
- применять свои знания при анализе текстов и языкового материала;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы по русскому языку всех видов и форматов;
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике.
- проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- извлекать информацию из различных источников;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Использование различных видов деятельности при прохождении программы элективного курса «Исключительный русский» даёт возможность создать условия для предварительной проверки и корректировки следующих умений обучающихся:

Умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Умение выделять главную проблему прочитанного текста;

Умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;

Умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;

Умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;

Умение последовательно излагать собственные мысли;

Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;

Умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;

Умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;

Умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;

Умение классифицировать грамматические ошибки;

Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

Умение находить грамматическую основу предложения;

Умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

Содержание курса опирается на компетенции обучающихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать качественные практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

### *Система оценки достижения планируемых результатов при освоении программы элективного курса*

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 57 г.о. Самара».

При изучении элективного курса «Исключительный русский» осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка.

Оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено» без разделения на уровни.

Изучение курса может считаться засчитанным, если

- ученик посетил не менее 65% занятий, предусмотренных программой курса;
- выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса (итоговая контрольная работа).

## **РАЗДЕЛ II**

### **Содержание курса «Исключительный русский»**

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в

простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектральный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Обобщающее повторение.

### **Целесообразность внедрения курса в Учебный план школы, его новизна и актуальность.**

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки обучающихся к Единому Государственному Экзамену.

Содержание данного элективного курса максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей лингвистической культуры.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык». Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов. Последовательность освоения содержания, предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в программе

изучения русского языка в основной и средней школе. Проектная деятельность обучающихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий). Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями: умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка; умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

**РАЗДЕЛ III**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Исключительный русский» 11 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Практические занятия и контроль	
			Практические занятия	Контрольные работы
1.	Нормы устной речи	3	1	
2.	Лексические и грамматические нормы	8	1	1
3.	Трудные случаи орфографии	12	2	1
4.	Синтаксические нормы	10	1	
	Итоговая работа	1		1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Исключительный русский»  
11 класс**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

<b>№ п /п</b>	<b>№ п /т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата (по учебным неделям)</b>
<b>1. Нормы устной речи -3 часа</b>				
1.	1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1	1 неделя
2.	2	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне	1	2 неделя
3.	3	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Разноспектрный анализ текста	1	3 неделя
<b>2. Лексические и грамматические нормы -8 часов</b>				
4.	1	Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1	4 неделя
5.	2	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы	1	5 неделя
6.	3	Тропы. Умение находить их в тексте.	1	6 неделя
7.	4	Стилистические фигуры, их роль в тексте. Разноспектрный анализ текста	1	7 неделя
8.	5	Правила образования форм слов разных частей речи. <i>Тест</i>	1	8 неделя
9.	6	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	1	9 неделя
10.	7	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	1	10 неделя
11.	8	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Разноспектрный анализ текста</i>	1	11 неделя
<b>3. Трудные случаи орфографии – 12 часов</b>				
12.	1	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	12 неделя
13.	2	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. Практикум	1	13 неделя
14.	3	Правописание корней и приставок.	1	14 неделя
15.	4	Правописание корней и приставок. <i>Практическая работа</i>	1	15 неделя
16.	5	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	16 неделя
17.	6	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Практикум	1	17 неделя

<b>18.</b>	<b>7</b>	Правописание суффиксов различных частей речи	<b>1</b>	18 неделя
<b>19.</b>	<b>8</b>	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ	<b>1</b>	19 неделя
<b>20.</b>	<b>9</b>	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	<b>1</b>	20 неделя
<b>21.</b>	<b>10</b>	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. <i>Практическая работа</i>	<b>1</b>	21 неделя
<b>22.</b>	<b>11</b>	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности. <i>Тест</i>	<b>1</b>	22 неделя
<b>23.</b>	<b>12</b>	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности. Работа со словарями и справочниками. Разноспектный анализ текста	<b>1</b>	23 неделя

**4. Синтаксические нормы -10 часов+1 час (итоговая работа)**

<b>24.</b>	<b>1</b>	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	<b>1</b>	24 неделя
<b>25.</b>	<b>2</b>	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения	<b>1</b>	25 неделя
<b>26.</b>	<b>3</b>	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения		26 неделя
<b>27.</b>	<b>4</b>	Нормы согласования. Правильное построение предложений с причастным оборотом Разноспектный анализ текста.	<b>1</b>	27 неделя
<b>28.</b>	<b>5</b>	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами	<b>1</b>	28 неделя
<b>29.</b>	<b>6</b>	Нормы примыкания. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом	<b>1</b>	29 неделя
<b>30.</b>	<b>7</b>	Синтаксическая синонимия. <i>Практическая работа</i>	<b>1</b>	30 неделя
<b>31.</b>	<b>8</b>	Знаки препинания в простом предложении	<b>1</b>	31 неделя
<b>32.</b>	<b>9</b>	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Разноспектный анализ текста	<b>1</b>	32 неделя
<b>33.</b>	<b>10</b>	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. <i>Практическая работа</i>	<b>1</b>	33 неделя
<b>34.</b>	<b>11</b>	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	<b>1</b>	34 неделя

**Демоверсия итоговой контрольной работы.**  
*(составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ)*

**1.** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

*(1)Огромной заслугой Архимеда перед всем человечеством является разработка математических методов решения многих технических проблем. (2)Но сам он, как и многие другие учёные того времени, считал, что практическое применение полученных им теоретических решений вовсе не заслуживает такого же внимания, как научные разработки. (3)А<...> из всех трудов Архимеда лишь единственный посвящен описанию одного из его технических изобретений.*

1) Во всех трудах Архимеда есть описание его технических изобретений.

2) Огромной заслугой Архимеда перед всем человечеством является описание математических методов и его технических изобретений.

3) Архимед, как и многие другие учёные того времени, считал важным прежде всего научные разработки, а практическому применению полученных им теоретических решений уделял значительно меньше внимания.

4) Архимед разработал математические методы решения многих технических проблем, но описал одно из своих изобретений, так как ценил прежде всего научные разработки.

5) Архимед, разработавший математические методы решения многих технических проблем, и многие учёные того времени значительное внимание уделяли практической пользе сделанных ими открытий.

**2.** Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТРУД. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ТРУД**, -а, м.

1) Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Умственный т. Физический т. Научная организация труда. Производительность труда. Право на т. Люди труда (трудящиеся; высок.). Общественное разделение труда. Охрана труда.

2) Работа, занятие. Тяжёлый т. Дневные труды. Заплатить за труды.

3) Усилие, направленное к достижению чего-н. *Взять на себя т. сделать что н. Не дал себе труда подумать* (не захотел подумать). С трудом уговорил кого-н. *Без труда не выловишь и рыбку из пруда*(поел.).

4) Результат деятельности, работы, произведение. *Т. всей жизни. Научный т. Список печатных трудов.*

5) Привитие умения и навыков в какой-н. профессиональной, хозяйственной деятельности как предмет школьного преподавания. *Уроки труда. Преподаватель по труду.*

4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

отрОчество

убыстрИТЬ

послАла

прожИвший

занята

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Настя пришла в клуб в каком-то невыразительном БУДНЕМ платье из хлопковой ткани.

Парикмахер Леонард был ИСКУСНЫМ мастером бритья и перманента.

Территорию усадьбы ОГОРОДИЛИ забором, а около этого забора посадили берёзки.

Где-то за спиной раздался ВОИНСТВЕННЫЙ клич атамана и дробный цокот копыт.

На очаге в небольшом ГЛИНЯНОМ горшке что-то варились.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ТУФЛЕЙ

ВЫПРАВЬ текст

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

старые ПРОФЕССОРА

новые ВЫБОРЫ

**8.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильный выбор падежной формы существительного с предлогом
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Порывистый ветер рвал тонкие занавески, украшавшие террасу, вихрями гонял по саду жёлтую листву.
- 2) Человек, вошедший в подъезд и который стал подниматься на самый верхний этаж, привлёк моё внимание.
- 3) Я совершенно убеждён: каждый из двух братьев велики в своём актёрском мастерстве!
- 4) Простодушно улыбаясь, из-за спины Саши появился букет ромашек, которые он нарывал в поле неподалёку от дороги.
- 5) На улице было прохладно, и мы, пытаясь согреться, начали бегать по пустынному скверу.
- 6) Багаж можно будет получить в терминале аэропорта через час по прилёту лайнера.
- 7) «Я так скучала по вас, мои дорогие!» – воскликнула маменька, обнимая поочерёдно Машу и Лёню.
- 8) Костик решил не только активно заняться спортом, но и начать внимательнее относиться к учёбе.
- 9) Доктор, убеждая меня начать приём лекарств, говорил, что я совершенно уверен в успешности лечения и что сомневаться не стоит.

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов

- 1) проб..раться, разг..рается, перет..реть
- 2) ор..сить, выр..сли, изл..гать
- 3) зам..рают, бл..стательный, осл..жнение
- 4) тв..рец, подск..чить, п..рушка
- 5) накл..няется, водор..сли, заж..гательный

**10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нез..памятный, пр..родина, пр..отцы;

- 2) двух..ярусный, интер..ер, кан..он;
- 3) пр..вилегии, пр..морский, без пр..крас;
- 4) пред..стория, до..сторический, вз..мать;
- 5) бе..честный, и..черпать, не..гораемый.

**11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) овлад..вающий, продл..вая, письм..до
- 2) циркони..вый, фасол..вый, выносл..вый
- 3) печ..нка, корч..вка, реч..вка
- 4) быстр..нько, кресл..це, весел..нький
- 5) алюмини..вый, рул..вой, гуттаперч..вый

**12.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) вклини..тся, выраста..шь, колыш..тся
- 2) (она) посе..т, взлеле..те, (она) плещ..тся
- 3) подпиши..шь, зижд..тся, выдума..шь
- 4) щебеч..щий, дума..щий, кол..щий
- 5) изменя..мый, непримл..мый, увид..вший

**13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Горы, еще (не)освещенные солнцем, выделялись на посветлевшем небе.

Это был (не)купленный, а свой собственный крыжовник.

Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни говорили (НА)СЧЁТ свободы, а я убеждён: главное — это внутренняя свобода человека.

Знать и уметь — это (ВО)ВСЕ не одно и ТО(ЖЕ).

(В)ДАЛИ морской так и не показался катер, хотя его продолжали ждать, (НЕ)СМОТРЯ на непогоду.

Мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ, ЗА(ТО) товарищ мой был бодр и весел.

Рабочие снимали грунт, ЧТО(БЫ) удобнее было катить камень (В)ГОРУ.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна Н.

Все стены кабинета украше(1)ы резными деревя(2)ыми панелями, золочё(3)ым орнаментом и зеркалами в посеребре(4)ых рамках, которые расширяют пространство, придавая ему неопределё(5)ость и таинстве(6)ость.

**16.** Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) В хмуром небе низко летели журавли и громко и протяжно курлыкали.
- 2) Стёпушка то сидит редьку грызет то ведро с водой куда-то тащит кряхтит и у себя в чуланчике деревяшкой постукивает.
- 3) Где-то поблизости раздавалось «теньканье» зябликов да короткая трель овсянки.
- 4) Его старая и сварливая жена целый день не сходила с печи беспрестанно ворчала и браницась.
- 5) Подземный переход был закрыт и это сразу поставило Дмитрия Олеговича перед неразрешимой проблемой.

**17.** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Строители Воскресенского собора на Истре (1) повторив план, топографию и размер храма в Иерусалиме (2) и (3) сделав точные копии интерьеров (4)озвели в Подмосковье (5) отличающийся особой красотой и оригинальностью (6) памятник архитектуры XVII столетия.

**18.** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Посудите, как (1) всё-таки (2) обидно и горько: почему (3) например (4) жизнь даётся человеку только один раз, но у иных (5) тем не менее (6) проходит без пользы?

**19.** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Были заложены основы единой религиозной системы (1) важной частью (2) которой (3) было развенчание языческих культов (4) которые были распространены среди населения.

**20.** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил (5) и (6) что ничего нельзя изменить.

**21.** Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Он вошел в эту комнату (четвертую по порядку), тесную и битком набитую публикой — народом, несколько почище одетым, чем в тех комнатах. (2) Он чувствовал во всем себе страшный беспорядок. (3) Он старался прицепиться к чему-нибудь и о чем-нибудь думать — это совсем не удавалось.

(4) Торжество самосохранения, спасение от давившей опасности — вот что наполняло в эту минуту все его существо. (5) То была минута полной, непосредственной, чисто животной радости — такая радость посетила его недавно. (6) Но в эту самую минуту в конторе произошло нечто вроде грома и молнии. (7) Поручик — помощник квартального надзирателя — весь пылая и, очевидно, желая поддержать пострадавшую амбицию, набросился всеми перунами на несчастную «пышную даму», смотревшую на него, с тех самых пор как он вошел, спреглупейшею улыбкой.