


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
английского языка
Руководитель ШМО
 Е.В. Хуртова
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместителем директора
по УВР

Дубаева С.П.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 57
г.о. Самара
 Л.И. Тюфтяева
Приказ № 319-од от 31.08.2023 г.



ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

**Основное общее образование
5-9 классы**

Составители: учитель английского языка
Журавлёва О.И.;
учитель английского языка
Кукрей Н.Н.;
учитель английского языка
Хуртова Е.В.

Паспорт рабочей программы

Класс	5-9
Образовательная область	Иностранные языки
Предмет	Английский язык
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	5 кл. – 3; 6 кл. – 3; 7 кл. – 3; 8 кл. – 3; 9 кл. – 3.
Количество часов в год	5 кл. – 34 х 3=102; 6 кл. – 34 х 3=102; 7 кл. – 34 х 3=102; 8 кл. – 34 х 3=102; 9 кл. – 34 х 3=102.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО (5-9 кл.)
Срок реализации программы	5 лет
Рабочая программа составлена на основе программы	Английский язык: программа: 5-9 классы/ Вербицкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Учебник	Английский язык 5-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др. ред.] под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Вентана -Граф: Pearson Education Limited, 2016

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Личностные результаты

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must*,

have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*;

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи*;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Система оценивания достижения планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ школа № 57 г. о. Самара.

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета; двух уровней, превышающих базовый; одного уровня ниже базового.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно);

Уровни достижения планируемых результатов, превышающий базовый, можно определить как:

- 1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4» (хорошо);
- 2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5» (отлично).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, выделяется:

- 1) **низкий уровень** достижений, отметка «2» (неудовлетворительно).

Для оценки достижения **предметных результатов** обучения используется:

- текущий контроль в виде тестовых работ, диктантов и устных опросов;
- тематический контроль в виде контрольных и проектных работ.

Основным методом проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку является устный опрос. К письменным формам контроля относятся: диктанты, тестовые и контрольные работы, индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (модуля). Критерии выставления оценок по английскому языку представлены в приложении.

Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты обучающихся и результаты проектной деятельности.

Достижение **метапредметных результатов** контролируется методом наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе изучения курса. При этом отслеживается: умение обучающихся ставить цель деятельности (в частности, по выполнению заданий и организации учебного исследования), высказывать гипотезы, составлять стратегии выполнения заданий или проведения исследования, находить оптимальные способы, оценивать реальность полученных результатов, привлекать различные ресурсы для решения и оценки результатов выполнения заданий или исследований. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение устанавливать межпредметные связи изучаемого языка с другими предметами (литература, география, биология, история и др.). Также проводятся наблюдения за умениями обучающихся осуществлять межличностную коммуникацию.

Личностные результаты обучения не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения обучающихся, которая может быть зафиксирована в портфолио обучающегося.

Основными формами оценивания уровня сформированности УУД являются диагностические письменные работы и индивидуальные проекты.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Английский язык» осуществляется по итогам учебного периода как среднее арифметическое результатов триместровых отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе также обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то, на каком уровне — базовом или профильном.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого (включая вариативную часть)	Стандарт Инвариантная часть	Вариативная часть
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	10	15	31	12	14	82	60	22
Досуг и увлечение	19	11	9	8	13	60	60	-
Здоровый образ жизни	5	7	4	8	16	40	40	-
Школьное образование	13	14	15	13	-	55	55	-
Мир профессий	4	7	7	17	5	40	40	-
Вселенная и человек	19	18	16	20	37	110	50	60
Средства массовой информации	5	7	5	16	3	36	30	6
Страна\страны изучаемого языка	27	23	15	8	14	87	60	27
Итого	102	102	102	102	102	510	395	115

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»**к УМК «Forward», 5 класс****(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Наименование модуля (раздела, блока)	Количество часов	Из них отведенные на практическую часть и контроль		
			Тестирование	Диктанты	Контрольные работы
1	Давайте делать журнал	6	1	1	
2	Фотоконкурс	8	1	1	
3	На киностудии	6	1	1	
4	На нефтяной вышке	9	1	1	1
5	В Америку!	4	1	1	
6	Мистер Биг строит планы	5	1	1	
7	Куда пойдём?	4	1	1	
8	Каникулы в Америке	5	1	1	
9	Где капсула	9	1	1	1
10	Интересы и увлечения	9	1	1	
11	Можно поговорить с Риком Мореллом?	6	1	1	
12	Страницы истории	8	1	1	
13	Остров мистера Бига	3	1	1	
14	Острова на юге Тихого океана	4	1	1	
15	Пещера мистера Бига	6	1	1	
16	Прощальная вечеринка	10			2
	Итого	102	15	15	4

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» к УМК «Forward», 5 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Давайте делать журнал (6 часов)				
1	1	Давайте делать журнал	1	1 неделя
2	2	Простое прошедшее время	1	1 неделя
3	3	Простое прошедшее время	1	1 неделя
4	4	Прощай, лето!	1	2 неделя
5	5	Статьи и заголовки	1	2 неделя
6	6	Стихотворения для детей	1	2 неделя
Раздел 2. Фотоконкурс (8 часов)				
7	1	Фотоконкурс	1	3 неделя
8	2	Распорядок дня	1	3 неделя
9	3	Распорядок дня	1	3 неделя
10	4	<i>Проект «Мой распорядок дня»</i>	1	4 неделя
11	5	Сюрприз для Кейт	1	4 неделя
12	6	Фотоаппарат и фотографии	1	4 неделя
13	7	Фотоаппарат и фотографии	1	5 неделя
14	8	Диалог культур 1	1	5 неделя
Раздел 3. На киностудии (6 часов)				
15	1	На киностудии	1	5 неделя
16	2	<i>Диагностика УД 1 этап</i>	1	6 неделя
17	3	Интервью с каскадером	1	6 неделя
18	4	Интервью с актрисой	1	6 неделя
19	5	Животные-актеры	1	7 неделя
20	6	Звуковые эффекты	1	7 неделя
Раздел 4. На нефтяной вышке (9 часов)				
20	1	На нефтяной вышке	1	7 неделя
21	2	Что делают Элисон и Питер?	1	8 неделя
22	3	Статья в газете	1	8 неделя
23	4	Полезные ископаемые	1	8 неделя
24	5	Черное золото	1	9 неделя
25	6	Подготовка к контрольной работе № 1	1	9 неделя
26	7	Подготовка к контрольной работе № 1	1	9 неделя

27	8	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	10 неделя
28	9	<i>Проект “Сохраним планету”</i>	1	10 неделя
Раздел 5. В Америку! (4 часа)				
29	1	В Америку!	1	10 неделя
30	2	Парки отдыха и развлечений	1	11 неделя
31	3	Путешествия Гулливера	1	11 неделя
32	4	Путешествия Гулливера	1	11 неделя
Раздел 6. Мистер Биг строит планы (5 часов)				
33	1	Мистер Биг строит планы	1	12 неделя
34	2	Маскировка бандитов	1	12 неделя
35	3	Солнечная система	1	12 неделя
36	4	<i>Проект “Моя будущая профессия”</i>	1	13 неделя
37	5	Космическая гостиница	1	13 неделя
Раздел 7. Куда пойдём? (4 часа)				
38	1	Куда пойдём?	1	13 неделя
39	2	Рисунки Кейт	1	14 неделя
40	3	Подводный мир	1	14 неделя
41	4	Морские сокровища	1	14 неделя
Раздел 8. Каникулы в Америке (5 часов)				
42	1	Мы летим в Америку	1	15 неделя
43	2	Знакомство с США	1	15 неделя
44	3	Флаг США	1	15 неделя
45	4	Новогодние развлечения	1	16 неделя
46	5	Диалог культур 2	1	16 неделя
Раздел 9. Где капсула? (9 часов)				
47	1	Где капсула?	1	16 неделя
48	2	Решение проблем	1	17 неделя
49	3	Дома с Риком Мореллом	1	17 неделя
50	4	Характер человека по его питомцу	1	17 неделя
51	5	Подготовка к контрольной работе № 2	1	18 неделя
52	6	Подготовка к контрольной работе № 2	1	18 неделя
53	7	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	18 неделя
54	8	Приключения Тома Сойера	1	19 неделя
55	9	Настоящее совершенное время	1	19 неделя

Раздел 10. Интересы и увлечения (9 часов)				
56	1	А вы знали...?	1	19 неделя
57	2	Какая музыка тебе нравится?	1	20 неделя
58	3	Планы на будущее	1	20 неделя
59	4	Ты хотел бы стать поп-звездой?	1	20 неделя
60	5	Чем увлекается Керен?	1	21 неделя
61	6	Новый мир	1	21 неделя
62	7	<i>Проект «Музыка в нашей жизни»</i>	1	21 неделя
63	8	Александр Бородин	1	22 неделя
64	9	<i>Диагностика УД 2 этап</i>	1	22 неделя
Раздел 11. Можно поговорить с Риком Мореллом? (6 часов)				
65	1	Можно поговорить с Риком Мореллом?	1	22 неделя
66	2	Дом Рика	1	23 неделя
67	3	Дом, милый дом	1	23 неделя
68	4	В погоне за попугаем	1	23 неделя
69	5	В парке	1	24 неделя
70	6	Масленица	1	24 неделя
Раздел 12. Страницы истории (8 часов)				
71	1	Страницы истории	1	24 неделя
72	2	Фотоальбом Зоуи и Пола	1	25 неделя
73	3	Транспорт прошлого и будущего	1	25 неделя
74	4	Пассивный залог	1	25 неделя
75	5	Достопримечательности	1	26 неделя
76	6	День блинов	1	26 неделя
77	7	День блинов	1	26 неделя
78	8	Диалог культур 3	1	27 неделя
Раздел 13. Остров мистера Бига (3 часа)				
79	1	Остров мистера Бига	1	27 неделя
80	2	Домашние обязанности	1	27 неделя
81	3	Робинзон Крузо	1	28 неделя
Раздел 14. Острова на юге Тихого океана (4 часа)				
82	1	Острова на юге Тихого океана	1	28 неделя
83	2	Другой мир	1	28 неделя
84	3	Немного о России	1	29 неделя
85	4	Остров с голубой лагуной	1	29 неделя

Раздел 15. Пещера мистера Бига (6 часов)				
86	1	Пещера мистера Бига	1	29 неделя
87	2	Способы выражения необходимости	1	30 неделя
88	3	Способы выражения необходимости	1	30 неделя
89	4	Острова меняются	1	30 неделя
90	5	Волшебный замок	1	31 неделя
91	6	<i>Диагностика УД 3 этап</i>	1	31 неделя
Раздел 16. Прощальная вечеринка (10 часов)				
91	1	Прощальная вечеринка	1	31 неделя
92	2	Воспоминания	1	32 неделя
93	3	Устраиваем праздник	1	32 неделя
94	4	Поиграем?	1	32 неделя
95	5	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	33 неделя
96	6	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	33 неделя
97	7	<i>Итоговая контрольная работа (письменная часть)</i>	1	33 неделя
98	8	<i>Итоговая контрольная работа (устная часть)</i>	1	34 неделя
99	9	Работа над ошибками	1	34 неделя
100	10	Диалог культур 4	1	34 неделя

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

к УМК «Forward», 6 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Наименование модуля (раздела, блока)	Количество часов	Из них отведенные на практическую часть и контроль		
			Тестирование	Диктанты	Контрольные работы
1	Приветствие и знакомство	6	1	1	
2	Распорядок дня	5	1	1	
3	Семья	7	1	1	
4	Любимые вещи	5	1	1	
5	Поговорим о способностях	8	1	1	1
6	Жизнь животных	4	1	1	
7	Открытка из другой страны	5	1	1	
8	Праздники и путешествия	5	1	1	
9	Традиции в еде	5	1	1	
10	Школьные предметы	6	1	1	
11	Дом	10	1	1	1
12	Покупки	8	1	1	
13	Знаменитые люди	8	1	1	
14	Мир компьютеров	7	1	1	
15	Смотрим телевизор	9	1	1	1
16	Мир музыки	5			
	Итого	102	15	15	3

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»
к УМК «Forward», 6 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Приветствие и знакомство (6 часов)				
1	1	Достопримечательности Лондона	1	1 неделя
2	2	Заполнение анкеты	1	1 неделя
3	3	Приветствие и представление	1	1 неделя
4	4	Рубрики журнала	1	2 неделя
5	5	Робинзон Крузо	1	2 неделя
6	6	Поздравляю!	1	2 неделя
Раздел 2. Распорядок дня (5 часов)				
7	1	Школьный день в разных странах	1	3 неделя
8	2	Жизнь в школе Хогвартс	1	3 неделя
9	3	Жизнь в школе Хогвартс	1	3 неделя
10	4	Как Тревор проводит день	1	4 неделя
11	5	Будь в форме	1	4 неделя
Раздел 3. Семья (7 часов)				
12	1	Семья	1	4 неделя
13	2	Происхождение и национальность	1	5 неделя
14	3	Притяжательный падеж существительных	1	5 неделя
15	4	Беседа в чате	1	5 неделя
16	5	Выражение have got в Present Simple Tense	1	6 неделя
17	6	Письмо в журнал	1	6 неделя
18	7	Королевская семья	1	6 неделя
Раздел 4. Любимые вещи (5 часов)				
19	1	Личные вещи	1	7 неделя
20	2	Необитаемый остров	1	7 неделя
21	3	Разделительный вопрос	1	7 неделя
22	4	Что тебе нравится или не нравится делать	1	8 неделя
23	5	Хобби	1	8 неделя

Раздел 5. Поговорим о способностях (8 часов)				
24	1	Способности и таланты	1	8 неделя
25	2	Знаменитые люди	1	9 неделя
26	3	Модальный глагол can	1	9 неделя
27	4	Жизнь Типпи в Африке	1	9 неделя
28	5	Маугли	1	10 неделя
29	6	Подготовка к контрольной работе № 1	1	10 неделя
30	7	Контрольная работа № 1	1	10 неделя
31	8	Проект “Знаменитые люди”	1	11 неделя
Раздел 6. Жизнь животных (4 часа)				
32	1	Домашние животные	1	11 неделя
33	2	Домашние животные	1	11 неделя
34	3	Описание внешности	1	12 неделя
35	4	Британцы и их домашние животные	1	12 неделя
Раздел 7. Открытие из другой страны (5 часов)				
36	1	Сравнение настоящего простого/ длительного времен	1	12 неделя
37	2	Англия или Великобритания?	1	13 неделя
38	3	Проект «Соединённое Королевство Англии и Ирландии»	1	13 неделя
39	4	Поговорим о погоде	1	13 неделя
40	5	Изумрудный остров	1	14 неделя
Раздел 8. Праздники и путешествия (5 часов)				
41	1	Путешествие Пэт	1	14 неделя
42	2	Страдательный залог	1	14 неделя
43	3	Как пройти...?	1	15 неделя
44	4	Календарь зимних праздников	1	15 неделя
45	5	Проект “Праздники”	1	15 неделя
Раздел 9. Традиции в еде (5 часов)				
46	1	Продукты питания	1	16 неделя
47	2	Британские традиции в еде	1	16 неделя
48	3	Рецепт блюда	1	16 неделя
49	4	Письмо о любимом блюде	1	17 неделя
50	5	Ты знаешь, кто придумал бутерброд?	1	17 неделя
Раздел 10. Школьные предметы (6 часов)				

51	1	Настоящее длительное время	1	17 неделя
52	2	Письмо Труди о своей школе	1	18 неделя
53	3	Опасный путь в школу	1	18 неделя
54	4	О школах в Британии	1	18 неделя
55	5	Школы в России	1	19 неделя
56	6	Что тебе больше всего нравится в своей школе?	1	19 неделя
Раздел 11. Дом (10 часов)				
57	1	Спальня мечты	1	19 неделя
58	2	Конструкция There is/There are	1	20 неделя
59	3	Типы домов в Британии	1	20 неделя
60	4	Альтернативные вопросы	1	20 неделя
61	5	Комната Вирджинии	1	21 неделя
62	6	Письмо Трейси	1	21 неделя
63	7	Письмо Натали	1	21 неделя
64	8	В гостях хорошо, а дома лучше	1	22 неделя
65	9	Подготовка к контрольной работе № 2	1	22 неделя
66	10	Контрольная работа № 2	1	22 неделя
Раздел 12. Покупки (8 часов)				
67	1	Поход за покупками	1	23 неделя
68	2	Кто придумал джинсы?	1	23 неделя
69	3	Разговор в магазине	1	23 неделя
70	4	Школьная форма: за и против	1	24 неделя
71	5	Самый плохой подарок для поп-звезды	1	24 неделя
72	6	Центральные улицы Британии	1	24 неделя
73	7	В городе	1	25 неделя
74	8	Диалог культур 1	1	25 неделя
Раздел 13. Знаменитые люди (7 часов)				
75	1	Факты о знаменитых людях	1	25 неделя
76	2	Профессии	1	26 неделя
77	3	Леонардо да Винчи	1	26 неделя
78	4	День рождения	1	26 неделя
79	5	Артур Конан Дойл	1	27 неделя
80	6	Билл Гейтс	1	27 неделя
81	7	Проект “Знаменитые люди Великобритании”	1	27 неделя
Раздел 14. Мир компьютеров (7 часов)				

82	1	Покупка плеера	1	28 неделя
83	2	Компьютерное образование	1	28 неделя
84	3	Говорим о воображаемых ситуациях	1	28 неделя
85	4	Удивительный мир компьютеров	1	29 неделя
86	5	Видео игры	1	29 неделя
87	6	Интернет-безопасность	1	29 неделя
88	7	Проект “Технический прогресс”	1	30 неделя
Раздел 15. Смотрим телевизор (9 часов)				
89	1	Виды ТВ-программ	1	30 неделя
90	2	Что такое мыльная опера?	1	30 неделя
91	3	Дети и телевизор	1	31 неделя
92	4	Прилагательные с окончаниями -ed/-ing	1	31 неделя
93	5	Программа передач	1	31 неделя
94	6	Телевидение в России	1	32 неделя
95	7	Подготовка к контрольной работе № 3	1	32 неделя
96	8	Контрольная работа № 3	1	32 неделя
97	9	Письмо о любимой телепередаче	1	33 неделя
Раздел 16. Мир музыки (5 часов)				
98	1	Музыкальные предпочтения	1	33 неделя
99	2	Музыка в нашей жизни	1	33 неделя
100	3	Музыка в Британии	1	34 неделя
101	4	Музыка в Британии	1	34 неделя
102	5	Диалог культур 2	1	34 неделя

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»
к УМК «Forward», 7 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Наименование модуля (раздела, блока)	Количество часов	Из них отведенные на практическую часть и контроль		
			Тестовые работы	Диктанты	Контрольные работы
1	Сравнение школ в разных странах.	7	1		
2	Лучший способ добраться в школу.	4	1	1	
3	Поговорим о прошлом.	5	1	1	
4	Викторина о животных.	6	1	1	
5	Школьная жизнь.	9		1	1
6	Американский опыт.	6	1		
7	Карманные деньги.	5	1	1	
8	Невероятные тайны и загадки.	5	1	1	
9	Свободное время.	7	1		
10	Открытие Австралии.	8		1	1
11	Опыт работы.	6	1	1	
12	Социальные проблемы.	7	1		
13	Письмо из США.	7	1	1	
14	Мировая мудрость.	7	1	1	
15	Описание характера человека	8		1	1
16	Хороший ли ты друг?	5			
	Итого	102	12	11	3

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»
к УМК «Forward», 7 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Сравнение школ в разных странах (7 часов)				
1	1	Сравнение школ в разных странах	1	1 неделя
2	2	Степени сравнения прилагательных	1	1 неделя
3	3	Предложения со сравнительными конструкциями	1	1 неделя
4	4	Школьная форма	1	2 неделя
5	5	Для чего учиться в школе?	1	2 неделя
6	6	Школьная система в России	1	2 неделя
7	7	Школьные предметы	1	3 неделя
Раздел 2. Лучший способ добраться в школу (4 часа)				
8	1	Лучший способ добраться в школу	1	3 неделя
9	2	Опрос о транспорте до школы	1	3 неделя
10	3	Транспорт сегодня и завтра	1	4 неделя
11	4	Велосипед в нашей жизни	1	4 неделя
Раздел 3. Поговорим о прошлом (5 часов)				
12	1	Поговорим о прошлом	1	4 неделя
13	2	Письма из прошлого	1	5 неделя
14	3	Развлечения – вчера и сегодня	1	5 неделя
15	4	Знаменитые люди из прошлого	1	5 неделя
16	5	Жизнь была иной	1	6 неделя
Раздел 4. Викторина о животных (6 часов)				
17	1	Викторина о животных	1	6 неделя
18	2	Вымирающие виды животных	1	6 неделя
19	3	Экологические проблемы	1	7 неделя
20	4	Экологические проблемы	1	7 неделя
21	5	Зоопарки	1	7 неделя
22	6	<i>Проект «В мире животных»</i>	1	8 неделя
Раздел 5. Школьная жизнь (9 часов)				
23	1	Школьная деятельность	1	8 неделя
24	2	Школьная деятельность	1	8 неделя
25	3	Артикли с личными именами	1	9 неделя
26	4	Великий Новгород – древний центр образования в России	1	9 неделя
27	5	Модальный глагол must	1	9 неделя
28	6	Проекты Британских школьников	1	10 неделя
29	7	Подготовка к контрольной работе № 1	1	10 неделя
30	8	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	10 неделя
31	9	Диалог культур 1	1	11 неделя

Раздел 6. Американский опыт (6 часов)				
32	1	Американский опыт	1	11 неделя
33	2	Недавние события	1	11 неделя
34	3	Недавние события	1	12 неделя
35	4	Даем совет	1	12 неделя
36	5	США: история, география	1	12 неделя
37	6	<i>Проект «Географическое положение США»</i>	1	13 неделя
Раздел 7. Карманные деньги (5 часов)				
38	1	Карманные деньги	1	13 неделя
39	2	Поговорим об обязанностях	1	13 неделя
40	3	Вежливая просьба	1	14 неделя
41	4	Возможные события	1	14 неделя
42	5	Карманные деньги подростков Британии	1	14 неделя
Раздел 8. Невероятные тайны и загадки (5 часов)				
43	1	Невероятные тайны и загадки	1	15 неделя
44	2	Описание периодов в прошлом	1	15 неделя
45	3	Оскар Уайльд «Кентервильское привидение»	1	15 неделя
46	4	Оскар Уайльд «Кентервильское привидение»	1	16 неделя
47	5	Диалог культур 2	1	16 неделя
Раздел 9. Свободное время (7 часов)				
48	1	Свободное время	1	16 неделя
49	2	Неофициальные письма: структура и стиль	1	17 неделя
50	3	Намерения на ближайшее будущее	1	17 неделя
51	4	Внеклассные мероприятия	1	17 неделя
52	5	Официальные письма: структура и стиль	1	18 неделя
53	6	Особые дни в Великобритании и США	1	18 неделя
54	7	Особые дни в Великобритании и США	1	18 неделя
Раздел 10. Открытие Австралии (8 часов)				
55	1	Открытие Австралии	1	19 неделя
56	2	Из истории Австралии	1	19 неделя
57	3	Австралия	1	19 неделя
58	4	Жизнь в будущем	1	20 неделя
59	5	Предсказания относительно будущих событий	1	20 неделя
60	6	Русские исследователи: Миклухо-Маклай	1	20 неделя
61	7	Подготовка к контрольной работе № 2	1	21 неделя
62	8	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	21 неделя
Раздел 11. Опыт работы (6 часов)				
63	1	Опыт работы	1	21 неделя
64	2	Планы на ближайшее будущее	1	22 неделя
65	3	Обсуждение будущей профессии	1	22 неделя
66	4	Профессии и обязанности	1	22 неделя
67	5	В каком возрасте начинать работать	1	23 неделя
68	6	Работа по совместительству для подростков	1	23 неделя
Раздел 12. Социальные проблемы (7 часов)				
69	1	Социальные проблемы	1	23 неделя

70	2	Проблемы молодёжи	1	24 неделя
71	3	Уроки истории: детский труд	1	24 неделя
72	4	Волонтерство	1	24 неделя
73	5	Зимние олимпийские игры	1	25 неделя
74	6	Диалог культур 3	1	25 неделя
75	7	Проект «Спорт в нашей жизни»	1	25 неделя
Раздел 13. Письмо из США (7 часов)				
76	1	Письмо из США	1	26 неделя
77	2	Факты из жизни	1	26 неделя
78	3	Длительные действия	1	26 неделя
79	4	Удивительные животные США	1	27 неделя
80	5	Интересные факты об акулах	1	27 неделя
81	6	Обобщение	1	27 неделя
82	7	Привлекательный Нью-Йорк	1	28 неделя
Раздел 14. Мировая мудрость (7 часов)				
83	1	Мировая мудрость	1	28 неделя
84	2	Этот удивительный английский язык	1	28 неделя
85	3	Загадочные места	1	29 неделя
86	4	Клуб путешественников	1	29 неделя
87	5	Система правления Великобритании и США	1	29 неделя
88	6	Диалог культур 4	1	30 неделя
89	7	Проект «Изучение английского языка»	1	30 неделя
Раздел 15. Описание характера человека (8 часов)				
90	1	Описание характера человека	1	30 неделя
91	2	Интервью со звёздами	1	31 неделя
92	3	Китайская сказка	1	31 неделя
93	4	Выдающиеся люди: Елизавета I	1	31 неделя
94	5	Выдающиеся люди: Иван IV	1	32 неделя
95	6	Подготовка к контрольной работе № 3	1	32 неделя
96	7	Контрольная работа № 3	1	32 неделя
97	8	Проект «Правители Российского государства»	1	33 неделя
Раздел 16. Хороший ли ты друг? (5 часов)				
98	1	Хороший ли ты друг?	1	33 неделя
99	2	Письмо от друга	1	33 неделя
100	3	Письмо о своей семье	1	34 неделя
101	4	Собеседование при приёме на работу	1	34 неделя
102	5	Проект «Чему я научился за год»	1	34 неделя

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

к УМК «Forward», 8 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Наименование модуля (раздела, блока)	Количество часов	Из них отведенные на практическую часть и контроль		
			Тестирование	Диктанты	Контрольные работы
1	Кто я такой? Какой я?	8	1	1	
2	Путешествия и путешественники	9	1	1	
3	Взросление	13			1
4	Вдохновение	8	1	1	
5	Мой милый дом	8	1	1	
6	Мы есть то, что мы едим	7	1	1	
7	Взгляд в будущее	13			1
8	Профессии и работа	10	1	1	
9	Любовь и доверие	8	1	1	
10	Средства массовой информации	18			1
	Итого	102	7	7	3

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» к УМК «Forward», 8 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Кто я такой? Какой я? (8 часов)				
1	1	Что ты скажешь о Патрике?	1	1 неделя
2	2	Что ты скажешь о Патрике?	1	1 неделя
3	3	Британия и британцы	1	1 неделя
4	4	Россия и россияне	1	2 неделя
5	5	Какой ты человек?	1	2 неделя
6	6	Какой ты человек?	1	2 неделя
7	7	Профессия и характер	1	3 неделя
8	8	<i>Проект «Мультикультурализм в британском искусстве»</i>	1	3 неделя
Раздел 2. Путешествия и путешественники (9 часов)				
9	1	Планы на будущие путешествия	1	3 неделя
10	2	Планы на будущие путешествия	1	4 неделя
11	3	Путешествие Джеймса	1	4 неделя
12	4	Где остановиться?	1	4 неделя
13	5	Где остановиться?	1	5 неделя
14	6	Работа и отдых	1	5 неделя
15	7	Работа и отдых	1	5 неделя
16	8	Электронные письма	1	6 неделя
17	9	<i>Проект «Пять вещей, которые я узнал, путешествуя по миру»</i>		6 неделя
Раздел 3. Взросление (13 часов)				
18	1	Лучшие дни твоей жизни?	1	6 неделя
19	2	Лучшие дни твоей жизни?	1	7 неделя
20	3	Талант или проклятие?	1	7 неделя
21	4	Талант или проклятие?	1	7 неделя
22	5	Детские привычки	1	8 неделя
23	6	Детские привычки	1	8 неделя
24	7	Интересный или заинтересованный?	1	8 неделя
25	8	Подготовка к ОГЭ (аудирование)	1	9 неделя
26	9	Подготовка к ОГЭ (аудирование)	1	9 неделя
27	10	Подготовка к контрольной работе № 1	1	9 неделя
28	11	Подготовка к контрольной работе № 1	1	10 неделя
29	12	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	10 неделя
30	13	Диалог культур 1	1	10 неделя
Раздел 4. Вдохновение (8 часов)				
31	1	Эврика!	1	11 неделя
32	2	Эврика!	1	11 неделя
33	3	Сон - лучшее лекарство	1	11 неделя
34	4	Сон - лучшее лекарство	1	12 неделя

35	5	Важные события	1	12 неделя
36	6	История из жизни Кольриджа	1	12 неделя
37	7	В. Зворыкин и его изобретения	1	13 неделя
38	8	<i>Проект «Почему подростки утром уставшие?»</i>	1	13 неделя
Раздел 5. Мой милый дом (8 часов)				
39	1	Соседи	1	13 неделя
40	2	Соседи	1	14 неделя
41	3	Письмо Санни	1	14 неделя
42	4	План дома Колли	1	14 неделя
43	5	Дом будущего	1	15 неделя
44	6	Дом. Жильё	1	15 неделя
45	7	Подготовка к ОГЭ (чтение)	1	15 неделя
46	8	Подготовка к ОГЭ (чтение)	1	16 неделя
Раздел 6. Мы есть то, что мы едим (7 часов)				
47	1	Ты есть то, что ты ешь!	1	16 неделя
48	2	Ты есть то, что ты ешь!	1	16 неделя
49	3	Фред Флинстоун был вегетарианцем?	1	17 неделя
50	4	Фред Флинстоун был вегетарианцем?	1	17 неделя
51	5	Места общественного питания	1	17 неделя
52	6	Анкета клиента	1	18 неделя
53	7	<i>Проект «Полезьа воды для школьников»</i>	1	18 неделя
Раздел 7. Взгляд в будущее (13 часов)				
54	1	Один день из жизни Люка	1	18 неделя
55	2	Один день из жизни Люка	1	19 неделя
56	3	Технологии. Взгляд в будущее	1	19 неделя
57	4	Технологии. Взгляд в будущее	1	19 неделя
58	5	Предвыборные листовки	1	20 неделя
59	6	Предвыборные листовки	1	20 неделя
60	7	Экологические проблемы	1	20 неделя
61	8	<i>Проект «Глобальное изменение климата»</i>	1	21 неделя
62	9	Жизнь и книги Нострадамуса	1	21 неделя
63	10	Подготовка к контрольной работе № 2	1	21 неделя
64	11	Подготовка к контрольной работе № 2	1	22 неделя
65	12	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	22 неделя
66	13	Диалог культур 2	1	22 неделя
Раздел 8. Профессии и работа (10 часов)				
67	1	Какая профессия тебе подходит?	1	23 неделя
68	2	Какая профессия тебе подходит?	1	23 неделя
69	3	Необычные профессии	1	23 неделя
70	4	Необычные профессии	1	24 неделя
71	5	Где ты хочешь работать?	1	24 неделя
72	6	Где ты хочешь работать?	1	24 неделя
73	7	Резюме	1	25 неделя
74	8	Резюме	1	25 неделя
75	9	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)	1	25 неделя
76	10	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)	1	26 неделя

Раздел 9. Любовь и доверие (8 часов)				
77	1	Любовь и взаимоотношения	1	26 неделя
78	2	Любовь и взаимоотношения	1	26 неделя
79	3	Полвека любви	1	27 неделя
80	4	Полвека любви	1	27 неделя
81	5	Сияние солнца	1	27 неделя
82	6	Скейтбординг	1	28 неделя
83	7	Скейтбординг	1	28 неделя
84	8	Беседа Хью и Софи	1	28 неделя
Раздел 10. Средства массовой информации (18 часов)				
85	1	Газеты и журналы	1	29 неделя
86	2	Газеты и журналы	1	29 неделя
87	3	За или против ТВ?	1	29 неделя
88	4	За или против ТВ?	1	30 неделя
89	5	Радиопрограмма	1	30 неделя
90	6	Радиопрограмма	1	30 неделя
91	7	Проект «Би-би-си»	1	31 неделя
92	8	Письмо в журнал	1	31 неделя
93	9	Письмо в журнал	1	31 неделя
94	10	Подготовка к контрольной работе № 3	1	32 неделя
95	11	Подготовка к контрольной работе № 3	1	32 неделя
96	12	Контрольная работа № 3	1	32 неделя
97	13	Диалог культур 3	1	33 неделя
98	14	Диалог культур 4	1	33 неделя
99	15	Подготовка к ОГЭ (письмо)	1	33 неделя
100	16	Подготовка к ОГЭ (письмо)	1	34 неделя
101	17	Подготовка к ОГЭ (говорение)	1	34 неделя
102	18	Подготовка к ОГЭ (говорение)	1	34 неделя

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык
к УМК «Forward», 9 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Наименование модуля (раздела, блока)	Количество часов	Из них отведенные на практическую часть и контроль		
			Тестовые работы	Диктанты	Контрольные работы
1	Развлечения	8	1	1	
2	Здоровье	10	1	1	
3	Европа, Европа	13			1
4	Вступайте в наш клуб	5	1	1	
5	В ногу со временем	6	1		
6	Око за око?	7	1	1	
7	Он (а)	13			1
8	Мир будущего	14	1	1	
9	Удивительные животные	9	1	1	
10	Лидеры и последователи	19			1
	Итого	102	7	6	3

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» к УМК «Forward», 9 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Развлечения (8 часов)				
1	1	Фильмы	1	1 неделя
2	2	Фильмы	1	1 неделя
3	3	Программа арт фестиваля	1	1 неделя
4	4	Граффити — это искусство?	1	2 неделя
5	5	Граффити — это искусство?	1	2 неделя
6	6	Ромео, ты арестован	1	2 неделя
7	7	Короткие сообщения	1	3 неделя
8	8	<i>Проект «Шоу талантов»</i>	1	3 неделя
Раздел 2. Здоровье (10 часов)				
9	1	Виды спорта	1	3 неделя
10	2	Виды спорта	1	4 неделя
11	3	Нет ничего невозможного	1	4 неделя
12	4	Болезни и советы врача	1	4 неделя
13	5	Болезни и советы врача	1	5 неделя
14	6	Дружеские советы	1	5 неделя
15	7	Дружеские советы	1	5 неделя
16	8	Подготовка к ОГЭ (аудирование)	1	6 неделя
17	9	Подготовка к ОГЭ (аудирование)	1	6 неделя
18	10	<i>Проект «Если бы я был(а)»</i>	1	6 неделя
Раздел 3. Европа, Европа (13 часов)				
19	1	Что ты знаешь о Евросоюзе?	1	7 неделя
20	2	Евросоюз: начало	1	7 неделя
21	3	Евросоюз: начало	1	7 неделя
22	4	Евровидение	1	8 неделя
23	5	Строим планы на будущее	1	8 неделя
24	6	Официальное письмо в школу	1	8 неделя
25	7	Диалог культур 1	1	9 неделя
26	8	Подготовка к контрольной работе № 1	1	9 неделя
27	9	Подготовка к контрольной работе № 1	1	9 неделя
28	10	<i>Контрольная работа №1</i>	1	10 неделя
29	11	Подготовка к ОГЭ (чтение)	1	10 неделя
30	12	Подготовка к ОГЭ (чтение)	1	10 неделя
31	13	<i>Проект «БРИКС и СНГ»</i>	1	11 неделя
Раздел 4. Вступайте в наш клуб (5 часов)				
32	1	Клуб джентльменов	1	11 неделя
33	2	Молодежные субкультуры	1	11 неделя
34	3	Молодежные субкультуры	1	12 неделя
35	4	Рок фестиваль	1	12 неделя

36	5	<i>Проект «Модные тенденции»</i>	1	12 неделя
Раздел 5. В ногу со временем (6 часов)				
37	1	Компьютер и интернет	1	13 неделя
38	2	Компьютер и интернет	1	13 неделя
39	3	Первые мобильные телефоны	1	13 неделя
40	4	Неофициальные письма	1	14 неделя
41	5	Неофициальные письма	1	14 неделя
42	6	<i>Проект «Современные технологии и общение»</i>	1	14 неделя
Раздел 6. Око за око? (7 часов)				
43	1	Необычное наказание	1	15 неделя
44	2	Необычное наказание	1	15 неделя
45	3	Преступление и наказание	1	15 неделя
46	4	Преступление и наказание	1	16 неделя
47	5	Объявление о пропаже	1	16 неделя
48	6	Виновна!	1	16 неделя
49	7	<i>Проект «Преступление всегда наказывается»</i>	1	17 неделя
Раздел 7. Он (а) (13 часов)				
50	1	Почему мужчины невыносимы	1	17 неделя
51	2	Почему мужчины невыносимы	1	17 неделя
52	3	Мужской и женский склад ума	1	18 неделя
53	4	Мужской и женский склад ума	1	18 неделя
54	5	Протест Филиппа	1	18 неделя
55	6	Девочки и мальчики должны учиться отдельно	1	19 неделя
56	7	Диалог культур 2	1	19 неделя
57	8	Подготовка к контрольной работе № 2	1	19 неделя
58	9	Подготовка к контрольной работе № 2	1	20 неделя
59	10	Контрольная работа № 2	1	20 неделя
60	11	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)	1	20 неделя
61	12	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)	1	21 неделя
62	13	<i>Проект «Раздельное обучение»</i>	1	21 неделя
Раздел 8. Мир будущего (14 часов)				
63	1	Фильм-катастрофа	1	21 неделя
64	2	Фильм-катастрофа	1	22 неделя
65	3	Предсказания	1	22 неделя
66	4	Предсказания	1	22 неделя
67	5	Конец света	1	23 неделя
68	6	Конец света	1	23 неделя
69	7	Планы и намерения	1	23 неделя
70	8	Планы и намерения	1	24 неделя
71	9	Готовим презентацию	1	24 неделя
72	10	<i>Проект «Технологии будущего»</i>	1	24 неделя
73	11	Подготовка к ОГЭ (письмо)	1	25 неделя
74	12	Подготовка к ОГЭ (письмо)	1	25 неделя
75	13	Диалог культур 3	1	25 неделя
76	14	Диалог культур 3	1	26 неделя

Раздел 9. Удивительные животные (9 часов)				
77	1	Эти сумасшедшие люди!	1	26 неделя
78	2	Эти сумасшедшие люди!	1	26 неделя
79	3	Такие же умные, как и ...	1	27 неделя
80	4	Такие же умные, как и ...	1	27 неделя
81	5	Африканские слоны	1	27 неделя
82	6	Выставка собак	1	28 неделя
83	7	Зоопарки: за и против	1	28 неделя
84	8	Зоопарки: за и против	1	28 неделя
85	9	<i>Проект «Зоопарки: за и против»</i>	1	29 неделя
Раздел 10. Лидеры и последователи (19 часов)				
86	1	Будь активным	1	29 неделя
87	2	Выдающиеся люди	1	29 неделя
88	3	Выдающиеся люди	1	30 неделя
89	4	Лидеры и последователи	1	30 неделя
90	5	Какого цвета твой мозг?	1	30 неделя
91	6	Какого цвета твой мозг?	1	31 неделя
92	7	Молодые активисты	1	31 неделя
93	8	Подготовка к контрольной работе № 3	1	31 неделя
94	9	Подготовка к контрольной работе № 3	1	32 неделя
95	10	Контрольная работа № 3	1	32 неделя
96	12	Подготовка к ОГЭ (говорение)	1	32 неделя
97	14	Подготовка к ОГЭ (говорение)	1	33 неделя
98	15	<i>Проект «Молодежные движения»</i>	1	33 неделя
99	16	Диалог культур 4	1	33 неделя
100	17	Диалог культур 4	1	34 неделя
101	18	Подведение итогов	1	34 неделя
102	19	Подведение итогов	1	34 неделя

Приложение

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Английский язык» 5-9 классы

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из

туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с

поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» выставляется в том случае, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится тогда, когда коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение контрольных, тестовых работ, словарных диктантов - оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: «Английский язык»

Классы: 5

Учитель: _____

2019-2020 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	фактически	по плану	фактически		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: «Английский язык»

Классы: 6

Учитель: _____

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	фактически	по плану	фактически		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: «Английский язык»

Классы: 7

Учитель: _____

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	фактически	по плану	фактически		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: «Английский язык»

Классы: 8

Учитель: _____

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	фактически	по плану	фактически		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: «Английский язык»

Классы: 9

Учитель: _____

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	фактически	по плану	фактически		

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 5 класса (письменная часть)**

Раздел 1. Задание по чтению

Прочитайте текст и определите, какие из утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста
(**True**), какие не соответствуют (**False**)

A quiet evening

This is Vera's family. It's 8 o'clock in the evening and everyone is at home. Vera's Grandma is watching a comedy on TV, she likes it. Vera's Dad is reading a magazine, he hates comedies. Vera and Sam are chatting on Skype. Vera's mum is watering flowers. She likes flowers in the house. She likes cats, too. There are two little cats in the room. They are playing with a ball. This is Vera's Granddad. Photography is his hobby. He makes wonderful photos for the family album. He is making photos now. They are enjoying a quiet evening.

- | | | |
|---|----------|----------|
| 1. This is Vera's family. | T | F |
| 2. Nobody is at home. | T | F |
| 3. Vera's Granddad is watching a comedy. | T | F |
| 4. Vera's dad likes comedies. | T | F |
| 5. Vera and Tom are chatting on Skype. | T | F |
| 6. Vera's mum is watering the flowers. | T | F |
| 7. There are two little dogs in the room. | T | F |
| 8. The cats are playing with a mouse. | T | F |
| 9. Photography is her Granddad's hobby. | T | F |
| 10. He makes boring photos. | T | F |

Раздел 2. Задание по грамматике и лексике

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11-18, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11-18.

This is a picture of a modern town in the South Pacific. There ¹¹ _____ a lot of tourists on the beach. Some ¹² _____ in the sea. In the South Pacific the weather is warm all the year round. Some islands in the South Pacific ¹³ _____ because people from all over the world go there to spend their holidays. The tourist industry is very important, because tourists spend a lot of money. This money ¹⁴ _____ to build schools, hospitals, roads, railways and airports. You can see many large hotels on the seashore. There ¹⁵ _____ still a lot of fish in the sea, but many islanders ¹⁶ _____ fish for food. They work in offices, factories and hotels. They ¹⁷ _____ their own food. Industries like tourism bring money to the islands and jobs for the people. They also change the way of life. Life on the islands ¹⁸ _____. Is it a change for the better or for the worse?

BE

SWIM

CHANGE

HELP

BE

NOT/CATCH

NOT/GROW

CHANGE

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте 19-25 словами из списка 1-6. Используйте одну цифру только один раз. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

1. is mad about 2. stage 3. maybe 4. concert 5. get sth back 6. all over the world

Kate, Sam and Josie are at Paul's house. They don't know what to do. Kate ¹⁹ _____ about Rick Morell. She wants to watch his ²⁰ _____ on TV. Suddenly Kate sees the capsule on the ²¹ _____. Rick Morell's ²² _____ is in Los Angeles. The friends want to go to Los Angeles, they want to ²³ _____ the capsule _____. Rick Morell has houses ²⁴ _____. ²⁵ _____ he is in his house in Los Angeles.

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 5 класса (устная часть)**

Задание 1. Монологическое и диалогическое высказывание

Представьте, что вы работаете над проектом. Вы приготовили интересный материал и хотите рассказать его своим одноклассникам. Будьте готовы ответить на три вопроса по теме вашего высказывания.

(Topic 1)

My daily life

All my days from Monday to Friday are alike. I usually get up at 7 o'clock in the morning. Then I make my bed, wash my face, brush my teeth, get dressed. After that I go to the kitchen to have breakfast. I prefer something light, just a cup of tea and a sandwich.

Then I go to school, where I spend half of the day. I should notice that I really enjoy this time, getting knowledge and meeting my friends. I come back home at two or three o'clock and always have dinner as I'm extremely hungry after school.

After eating, I rest for about an hour listening to music, watching TV or just lying on the bed. Then I do my homework for the next school day.

I have my chores in the house. In the evening I usually sweep the floors, clean the dust and sometimes clean the carpet with the vacuum-cleaner.

When I finally have some free time, I go for a walk with my friends or just stay at home and play my favourite computer games.

My day ends at ten or eleven o'clock. This is the time when I go to bed.

QUESTIONS

1. What do you do in the morning?
2. What do you usually have for breakfast?
3. How do you get to school?
4. What do you do when school is over?
5. What do you do in the evening?
6. Do you often watch TV? What kind of programme do you prefer?

(Topic 2)

Pollution

Pollution is one of the largest problems in our today's world. Nowadays there aren't any cities clean and unpolluted.

There are a lot of different types of pollution: air, water and soil. Unfortunately, most of the problems are the result of human activities.

People cut down forests that were a part of a complex ecosystem that cleaned the air and made home for wildlife.

Big industrial cities produce a lot of waste every day. Very often toxic or poisonous liquid chemicals are poured into the water. Water and air pollution are also a serious threat to our environment. Polluted air and water affect people's health, too. if we want to live in a better and healthier world, we should take great care of our mother nature and learn to protect it.

QUESTIONS

1. What types of pollution can you name?
2. What do you know about the situation with forests?
3. What do industrial cities produce every day?
4. What should people do if they want to live on the Earth?

(Topic 3)

Choosing a career

In childhood I wanted to be a spaceman; then I dreamed of becoming a policeman. Only few years ago I started thinking about my future career seriously.

I think the questions young people should ask themselves are: What am I interested in? and What do I want to be? When they find the answers, they will have to goal to achieve. If you are good at a particular subject and you want your profession to be connected with it, it is important that you study it seriously.

Sometimes young people choose a career to their liking, they enter a university and after some time they realize that the occupation they chose is not what they really want, so they get poor marks and have to leave the university.

The problem of choosing a career is very widespread among young people and you should think about it seriously before making any decisions.

QUESTIONS

1. Is it easy to choose a future career? Why (not)?
2. What did you want to be in your childhood?
3. Have you made up your mind about the future occupation?
4. What school subjects are you good at?
5. What do your parents think about your future career?

(Topic 4)

Music in our life

Music plays an important role for us. We hear it everywhere: in streets, in shops, in cafés, and at home. Music follows us from childhood, and we can't live without it.

Music is not just a combination of sounds, it is a real art. There are a lot of different genres of music that people enjoy: classical music, jazz, popular music or pop music, rock and club music. Music reflects our life, our emotions and feelings.

There is always an opportunity for people of all ages to enjoy music. Young people usually go to clubs to listen to their favourite groups or dance to club music: trance, techno or house.

Those who have a musical talent can develop it by learning to play a musical instrument. Many children start playing the piano or wind instruments, such as the flute or the saxophone. Others like string instrument, for example, the violin. Teenagers often start to play the guitar, the drums or the keyboard.

As for me, I prefer European pop music. I have no favourite musical genre, I can listen to various kinds of music and the choice depends on my mood.

No one knows when music appeared first, but it is clear that if there was no music, our life would be extremely boring and sad.

QUESTIONS

1. What role does music play in our life?
2. Where can we listen to music?
3. What genres of music do you know?
4. Which music do you prefer?
5. What music do your friends/relatives listen to?
6. Would you like to become a musician? Why (not)?
7. Can you imagine life without music?

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 6 класса (письменная часть)**

Раздел 1. Задание по чтению

Прочитайте текст и определите, какие из утверждений **1-6** соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**)

SCHOOL LIFE IN KAMPALA

Today I'm going to tell you about a day in the life of a primary school in Kampala. Kampala is the capital of Uganda. Uganda is an African country and schools here are very different from European schools.

It's 7 a.m. in the morning. Children are now coming from everywhere. They are wearing uniforms; some have a container of food for the lunch break.

It is 7.30 and lessons begin. There are no textbooks for younger classes; they learn letters and numbers listening to their teacher. But they are lucky – these children have a blackboard in their classroom. Many schools do not have blackboards.

It is lunch break now and those who have food and drink bring it out of their backpacks. Some children have a few cents to buy a sandwich and a drink. Others simply sit there hoping that those who brought something would share it with them. It is late afternoon in Kampala, children have returned home. Most children do not have much time to play because they have to help their parents around the house. They do not have any toys at home; there are no books to read for pleasure. Few homes have TV. Kids go to bed early, many of them feeling hungry but hoping for a better day tomorrow

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1. This is a story about a school in Europe. | T | F |
| 2. School begins at 7.30 here. | T | F |
| 3. In many schools in Kampala there are no blackboards. | T | F |
| 4. All the kids buy a sandwich and a drink for lunch. | T | F |
| 5. After school, children play with toys and read books. | T | F |
| 6. Kampala kids go to bed very late. | T | F |

Раздел 2. Задание по грамматике и лексике

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 6-15, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 6-15.

Look at the picture These are the Wilsons They like picnics. In picture 1 they ⁶ _____ a picnic at the zoo. You can see the mother, the father and three kids.

HAVE

Four of them ⁷ _____ .

SMILE

Only Jane ⁸ _____. There is a lot of food. They monkeys ⁹ _____ at the food. The monkeys are hungry, they ¹⁰ _____ to get the bananas.

NOT SMILE

Monkeys ¹¹ _____ bananas.

LOOK

TRY

LIKE

In picture 2 we can see the Wilsons at the seaside. The sun ¹² _____. They sky is blue and he sea is blue too. Molly ¹³ _____ in the sand. She likes ice cream. Mrs Wilson ¹⁴ _____ a T-shirt, a skirt and a big hat. The Wilsons ¹⁵ _____ their holiday.

SHINE

PLAY

WEAR

ENJOY

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте 16-20 правильными местоимениями.

16. What do you think of those jeans?

- I don't like _____.

17. What about this watch?

- I'd like to buy _____.

18. Do you like this clock? _____ Will look good in your bedroom.

19. What's your opinion of those trousers?

- _____ are old-fashioned

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте 20-25 словами из списка 1-5. Используйте одну цифру только один раз. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

1. Make rules 2. Safety rules 3. break 4. unknown address 5. contact sb via the Internet

20. _____ are very important for all Internet users.

21. _____ for using the Internet with your parents.

22. If you _____ them, you may be in danger.

23. Bad people may try to _____.

24. So, one of the rules is not to open any emails from _____.

(Topic 1)

Hobbies and pastime

A hobby is something that you enjoy doing in your free time. I think that hobbies help you not to waste your spare time doing nothing. Most people choose a hobby to their liking.

One of the most popular hobbies is collecting things. This may include collecting badges and stamps, bottles or flowers.

Making things is another type of hobbies. This includes handicraft, drawing, painting. For example, one of my friends sews clothes for dolls.

Playing computer games has become a very popular hobby both with children and adults. On the one hand, it is nice that a person has such a hobby, but on the other hand, it can do harm to health. Sport can also be a hobby, as well as listening to music.

There are people who don't have hobbies, but still have their own ways of spending free time.

As for me, I like playing computer games and reading books in my free time. I also like watching TV. In general, I consider it necessary to have a hobby or favorite thing to do, because in this case you don't waste your time doing nothing.

QUESTIONS

1. What is a hobby?
2. What types of hobby do you know?
3. Do you have a hobby?
4. Is it really important to have a hobby? Why (not)?
5. What hobby do you consider most interesting?
6. Do you know any unusual hobbies?

(Topic 2)

The United Kingdom

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland and about 6 thousand small islands.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries, its population over 57 million. About 80 percent of the population is urban.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively.

The British Isles are separated from the Continent by North Sea, the English Channel and the Strait of Dover. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called Highlands. The south, which had beautiful valleys and plains, is called Lowlands. There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The UK is a highly developed industrial country. It produces and exports machinery, electronics, textile.

The UK is constitutional monarchy with a parliament and the Queen as Head of State.

QUESTIONS

1. What islands is the United Kingdom situated on?
2. What is the country's population?
3. What is the United Kingdom made up of?
4. What is the United Kingdom washed by?
5. What is Britain's political system?

(Topic 3)

Holidays

What is the best time for schoolchildren? Holidays, of course! Autumn, winter, spring and definitely summer holidays. These are the times when you can forget about homework, school and teachers.

Usually autumn holidays are not very exciting. The weather is getting worse, it's raining and you don't have much opportunity to walk outside for a long time.

Winter holidays are much more interesting! I like skating and my family usually goes to the skating rink in a nearby park. Sometimes my friends and I go outside the city to the ski lodge. We also congratulate everyone who we meet with the New Year and they congratulate us back. I like it that people are so kind during this holiday!

The longest term is behind and spring holidays come. It is getting warm every day; streams are flowing in the streets. I walk with my friends, go to the cinema, ride a bike or roller-skate.

At last summer has come! The books have been taken back to the library; now other children will use them next year. Summer is my favorite season. I have three months of rest which I can devote to myself and to my friends and family.

I wish holidays were all year round!

QUESTIONS

1. What are holidays?
2. What are your favorite holidays?
3. When are autumn holidays?
4. When are winter holidays?
5. What do you usually do on winter holidays?
6. Are spring holidays long or short?
7. Where do you usually spend your summer holidays?

(Topic 4)

Outstanding people of Britain

Great Britain is famous for its poets, writers, musicians and scientists. It gave birth to such famous people as William Shakespeare, Robert Burns, Charles Dickens, Arthur Conan Doyle, Alexander Bell, Princess Diana, Sir Sean Connery, Joanne Rowling and many others. The Beatles band was also founded in Britain. However, it is very important to know contemporary British outstanding people and celebrities. This group includes writers, artists, actors, singers, sports people and politicians.

Joanne Rowling

Joanne Rowling is one of the most famous English writers in the world. Her Harry Potter series has been translated into many languages. Joanne Kathleen Rowling was born on the 31st of July in 1965, in Bristol, England. In her childhood she dreamt of becoming a writer. At the age of six Joanne wrote her first book about a rabbit. She a know-it-all and a bookworm and her favorite subjects at school were English and foreign languages.

Andrew Lloyd Webber

Andrew Lloyd Webber is a highly successful British composer of musical theatre. Webber started composing at the age of 6 and published his first piece at the age of 9. He has composed 13 musicals, a song cycle, a set of variations and two film scores. He has also gained a number of honors, including three Grammy Awards, an Oscar, an International Emmy, a Golden Globe and many others. His company, the Really Useful Group, is one of the largest theatre operators in London.

QUESTIONS

1. What world-famous writers, inventors and poets did Britain give birth to?
2. Who is Joanne Rowling and what is she famous for?
3. Have you read Harry Potter books or watched the films?
4. Which did you like more: books or films?
5. Who is Andrew Lloyd Webber?
6. What are Webber's achievements?

(Topic 5)

Technological Progress

For centuries people have been inventing things to make life easier. Among the greatest inventions of the past are the automobile, the steam engine, the electricity, the telephone and television. All these things are a product of technological progress and it is still growing rapidly.

Today we live in the worlds of machines and computers. Every day more and more gadgets appear and all of them make our life easier. Some of the new inventions have become so affordable and common, that now people cannot imagine life without them, for example, the mobile phone. Years ago, mobile phone was bulky and required large batteries in a carrying case. Today's mobiles fit in a pocket and can replace a computer.

Another example of modern high-tech inventions is the Internet. The Internet provides any kind of information on any topic. It also gives an opportunity to make new friends and find old ones thanks to social networking sites such as Facebook or Vkontakte.

Computer technology has influenced production processes and made work easier. Surely, these new inventions are not the last one that humanity has developed, and many others will be developed year upon year.

Questions.

1. Why have been people inventing new things for many centuries?
2. What are the basic greatest inventions of the past?
3. What does the modern world look like?
4. Have you got a mobile phone?
5. Can you live without a mobile now?
6. How often do you browse the Net?
7. Do you think that eBooks will replace paperback books in the future?

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 7 класса (письменная часть)**

Раздел 1. Задание по чтению.

Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**)

The London Bus

The first London Bus started service on July 4, 1829. However, it was only a horse and carriage for about 20 people. Its route was from Paddington Station to Bank, and it was an instant success. The first double-decker buses appeared in public in 1850, and London is now famous for them.

By 1901 there were more than 3,500 horse-and-carriage buses on the streets. The first motorized buses came out in 1904, and they were extremely successful. In fact, ten years later there were no horse-pulled buses. Now all the buses have diesel engines.

In the 1950s London Transport introduced a new type of bus, the Routemaster. This new bus was bigger and carried more passengers (64 seats compared with 56), and at present some Routemasters continue to operate on busy central London routes. Before the Routemasters, there were two people on the bus: the driver and the conductor. But the old London buses were not efficient in terms of costs and profits. Therefore, they decided to redesign them with the engine at the back, so that the passengers got on at the front and paid the driver for their ticket.

Today the buses running in London include double- and single-deck vehicles and shorter minibuses, which are better for the environment. In 1995 the Conservative government privatized London Transport, and they sold all their buses to private companies.

1. The first London bus went from Paddington Station to Bank.
2. In 1914 all buses were motorized.
3. There are no Routemaster buses in London now.
4. You can see three types of buses in London today.
5. At present London buses belong to the government.
6. A new type of bus introduced in 1950s was called Double-decker.
7. Before the Routemasters the driver and the conductor on the bus.

Раздел 2. Задание по грамматике

1.

Перед вами 7 предложений с пропусками, обозначенных номерами **8-14**. Эти номера соответствуют заданиям **8-14**. Из списка предложенных слов выберете одно, так, чтобы оно грамматически соответствовало предложению и заполни пропуски.

- 8) Riding a horse is _____ than sitting at home.
- 9) If the weather _____ rainy tomorrow, we'll stay at home.
- 10) Whose house is this? It's Kate and Mike's. It's _____.

11) ___ Sochi is _____ large resort on _____ Black Sea.

12) Nikita has got _____ money for a present.

13) She has never been to Wales, _____?

14) Mary and Sarah haven't been to Moscow _____.

8) 1) the best 2) better 3) gooder

9) 1) is 2) was 3) will be

10) 1) their 2) them 3) theirs

11) 1) -, a, the 2) the, -, a 3) -, the, -

12) 1) many 2) much 3) a lot of

13) 1) haven't she 2) has she 3) hasn't she

14) 1) already 2) never 3) yet

2.

Перед вами 8 предложений с пропусками, обозначенными номерами 15-22. Эти номера соответствуют заданиям 15-22. Вам необходимо раскрыть скобки так, чтобы форма глагола соответствовала предложению.

15) Where _____ (to be) dad last Monday? 16) He _____ (to be not) in California.

17) She usually _____ (to swim) in the swimming pool after school.

18) Look! She _____ (to eat) the last piece of cake.

19) My sister _____ (to do) her homework while I _____ 20) (to play) the game.

21) I hate _____ (to sit) at home alone.

22) The sky is very grey! It _____ (to be going to) rain.

Раздел 3. Задание по лексике

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23-30, так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 23-30.

Many people think that squirrels' _____ (23) is nuts and seeds.

FAVOUR

It is not _____ (24) right, because they also like plants and insects and even small animals.

COMPLETE

They look for nuts, seeds, flowers and buds of _____ (25) _____ trees.

DIFFER

Many people are wrong when they think that human food is equally _____ (26) for squirrels. For example, peanuts and corn are good for _____ (27), but they are good for squirrels only in smaller quantities. Nut shells help squirrels keep _____ (28) teeth healthy.

When feeding squirrels, pay attention to the _____ (29) signs around: in some cases, it may be _____ (30).

**HEALTH
BIRD**

**THEY
WARN
LEGAL**

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 7 класса (устная часть)**

Задание 1. Монологическое и диалогическое высказывание

Представьте, что вы работаете над проектом. Вы подготовили интересный материал и хотите рассказать его своим одноклассникам. Будьте готовы ответить на три вопроса по теме вашего высказывания.

(Topic 1)

My school life

Everybody knows that education is very important. Without it you won't be able to get a good job or make a career.

I study in the 7th form in a co-educational state school. We study all the usual subjects such as Maths, Science, History, Geography, Russian and English. It's hard to say which subject is my favourite, because I'm good at many of them.

Most of pupils live nearby and it gets them 5 or 10 minutes to get to school. The school day usually starts at 8 a.m. and finishes at 1.30.

The school building is rather big: it has 3 floors with a lot of facilities. There are 3 gyms, a medical room, a library, a canteen and many rooms for particular subjects. All classrooms have modern educational equipment necessary for interesting lessons.

There are also some interesting clubs at my school. I like the drama club and we have already staged some plays. There is a large assembly hall in my school where various meetings and concerts take place.

There are rules in my school, but they are not very strict. Students must respect each other and wear our uniform.

I'm really glad that I'm one of the students of this school.

QUESTIONS

1. What form are you in?
2. What subjects do you study?
3. What subject do you like best and least?
4. Do you study languages at school? Which languages?
5. How much time does it take you to get to your school?
6. When does your school day start?
7. When does your school day finish?
8. Is your school big or small?
9. What classrooms are there in your school?
10. Are there any clubs in your school? Do you go to any of them?

(Topic 2)
Schools in Britain

Education in Britain is compulsory and free for all children. Primary education begins at the age of 5 and includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old.

In nursery schools' babies don't have real classes. They learn some elementary things such as numbers, colors and letters. Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools teach boys and girls separately.

The school year in Britain has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities.

Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering.

QUESTIONS

1. Is education in Britain compulsory and free for all children?
2. What age ranges does primary education include?
3. What do babies do in nursery schools?
4. What do you know about grammar schools?
5. How many terms does the school year have?
6. Can you name the core subjects pupils take examinations in?
7. What is the main school examination?
8. What students do universities select?

(Topic 3)

My hobbies

A hobby is something that you enjoy doing in your free time. It helps you not to waste your spare time doing nothing.

One of the most popular hobbies is collecting things: stamps, badges, flowers or key rings. As for me, I used to collect magnets from different countries.

Making things is another type of hobbies. This includes handicraft, drawing, making toys and others.

Playing computer games has become a very popular hobby both with children and adults. It is nice, but it can do harm to health.

Sport can also be a hobby. Some people go in for sport: tennis, football or swimming. Others prefer watching sport programmes on TV.

Personally, my major hobbies are reading books and listening to music.

Unfortunately, there are people who don't have hobbies, but they have their own ways of spending free time. They like travelling across the world.

In general, I consider it necessary to have a hobby or favourite things to do.

QUESTIONS

1. What is a hobby?
2. What types of hobbies do you know?
3. Do you have a hobby?
4. What hobbies do your friends have?
5. Is it important to have a hobby? Why?
6. Do you know any unusual hobbies?
7. What hobby do you consider most interesting?
8. Have you ever collected anything in your life?

Geographical profile of the USA

The United States of America lies in the North America. It is washed by the Pacific Ocean in the west and the Atlantic Ocean in the east. It has sea borders with Canada, Mexico and Russia.

The landscape of the country varies: there are mountain chains, plains, canyons and deserts. The highest mountains in the country are the Rocky Mountains or the Rockies.

There are a lot of lakes and rivers in the USA. The Mississippi which joins the Missouri is the longest river in the United States. It flows to the south and runs into the Gulf of Mexico at New Orleans.

The region of the Great Lakes is a system of five great lakes (Lake Superior, Lake Michigan, Lake Huron, Lake Erie and Lake Ontario). The famous Niagara Falls are situated in New York State and are the biggest falls in the world.

The climate of the USA varies. The country is situated mainly in the temperate and subtropical zones.

The United States is rich in mineral resources such as: coal, iron, gas, oil and different metals. There are silver and gold deposits in the United States, too.

QUESTIONS

1. Where geographically is the USA situated?
2. What is the country washed by?
3. What is the landscape of the USA characterized by?
4. What are the highest mountains in the country?
5. What is the longest river in the USA?
6. What five lakes are there in the Great Lakes region?
7. What are the biggest falls in the world?
8. How can you describe the climate of the USA?
9. What mineral resources are there in the country?
10. What deposits are there in the USA?

Sport in our life

Nowadays sport is popular with the young and the old. Many people do morning exercises, go jogging and train at gyms. Others prefer just watching sports programmes on TV and listening to sports news.

Sport is a good way to keep fit too, and keeping fit is important because a healthy person can work much easier and live a happy life.

Physical Education has become an important school subject in Russia. Schoolchildren have physical training three times a week. Boys and girls play sports games, do various exercises and take part in sports competitions.

In Russia the most popular kinds of sport are football, hockey, skating and skiing. Russia takes part in Olympic Games and our sportsmen get gold and silver medals.

As for me, I do sport regularly. My favourite sport is swimming and I go to the swimming pool twice a week. This helps me feel fit and healthy. When I swim, I relax and forget about problems for some time.

QUESTIONS

1. What's your favourite sport?
2. What games do you usually play?
3. What sport do people go in for in Russia?
4. Do you do any sport?
5. Are you good at any games or sports?
6. Do you think sport is good for health?
7. Do you watch sports programmes on TV?
8. Do you often visit football matches?
9. How many P.E. lessons do you have a week?
10. What do you know about Olympic Games?

(Topic 6)

Learning foreign languages

Learning a foreign language is a long and slow process. People learn it for different reasons. The most important reason is communication because more and more people travel abroad. Another reason is business. Learning a foreign language or few languages will help you find a good job.

English or German are widespread. The English language is the official language for some national organisations like the Olympic Committee, the United Nations and many others. This is also the universal language of computing. Many interesting and useful internet sites and software are in English. English is also the native language of many countries like Great Britain, the USA, Canada, Australia and others.

I study English at school, and I understand that this is a very good opportunity for me. I'm trying to improve my knowledge of English by watching films and reading books in the original. I am thinking of choosing English as my future career because I am good at it.

All in all, learning foreign languages is a very important process and I'm happy that people learn them.

QUESTIONS

1. Is learning language an easy matter?
2. Why do people learn foreign languages?
3. How many foreign languages can you speak?
4. What languages are widespread?
5. Where do you learn English?
6. Do you watch films in English? Why?
7. Do you read books in English? Why?
8. Are languages important when looking for a job?
9. What are the advantages of speaking languages?
10. If you want to travel, what languages may help you?

(Topic 7)

Friends

I think it is very important to have friends, because any person needs someone to communicate and share interests with.

My best friend is my classmate Sasha. He/she is 13. He/she is a good boy/girl who lives very close to my block of flats. We often spent time together. We go for walks, play computer games, watch films and do our homework. Sometimes he/she helps me with school subjects if I have any difficulties.

I should say that my classmates are really friendly, too. We always help each other and I usually invite them to my apartment for my birthday parties.

Sasha and my classmates are not my only friends. I consider myself a «digital native» and I'm interested in new gadgets and the Internet. So, I have profiles on Facebook and Vkontakte. It's cool to have friends and discuss something online.

I have got a pen friend who lives in London. It is very interesting to know what life is like in England and besides, I have a very good opportunity to practise my English.

I think it's really important to have friends. Without them your life will be boring and useless.

QUESTIONS

1. What is friendship?
2. Why is it important to have friends?
3. Have you got many friends?
4. Who is your best friend and what can you tell about him/her?
5. What do you usually do together?
6. Do you have friends among your classmates?
7. Do you have a profile on any of the social media sites?
8. Do you use internet chats or forums?
9. Have you got any pen friends? Where are they from?
10. Why is it important to have such friends from different countries?

Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку

за курс 8 класса (письменная часть)

Раздел 1. Задание по чтению.

Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**)

Greg Howes and Yolanda Drake

Greg: We first met ten years ago. We were both art students at Queen's Art School. At the time I was going out with someone else and I definitely wasn't looking for another girlfriend. Yolanda was just another person in my class - I liked her, but she was very quiet and I wasn't romantically interested in her. That all changed at the end of our second year. We were at the same party and we were both bored, so left and went to a café. That's when everything changed - we got talking and at eleven o'clock the waiters told us to leave! We went back to her flat and talked all night. By the next day I knew she was the right woman for me - I split up with my long-term girlfriend and Yolanda and I have been together ever since. We've been married for seven years and we've never spent a day apart. I can't imagine ever wanting to be with anyone else.

Yolanda: I've been in love with Greg since day one! I saw him during my first week at college and I thought he was fantastic - but he's a great extrovert and I'm quite shy, so it took a while to get know to him. When I found out he had a girlfriend, I was broken-hearted! I went out with one or two men, but no one serious. We finally got together after two long years - I was at a friend's party and Greg suggested going for a coffee. We ended up talking all night and that was that! We've had small disagreements over the years, but we've never had a big fight - I think it's because we are so different. He still loves being the centre of attention and I'm happy to be the quiet one. I can't believe I've been so lucky - the man of my dreams fell in love with me and we've been happy for eight years. We haven't had any children yet, but we're hoping!

1. Yolanda was Greg's first girlfriend.
2. At first Greg thought Yolanda was shy.
3. Greg and Yolanda went to a café because they didn't like the party.
4. Greg fell in love with Yolanda in the café.
5. Yolanda fell in love with Greg after the party.
6. Yolanda and Greg have similar personalities.
7. They have never had arguments.

Раздел 2. Задание по грамматике

1.

Перед вами 7 предложений с пропусками, обозначенных номерами **8-14**. Эти номера соответствуют заданиям **8-14**. Из списка предложенных слов выберите одно так, чтобы оно грамматически соответствовало предложению.

- 8) My sister _____ the piano a lot these days.
9) If you _____ your exams, you _____ to University.
10) Jazz _____ from the USA.
11) Mr Todd is the man _____ bought my car.
12) She needs _____ a new suit for the job interview.
13) Look at that big cloud. It _____ rain.
14) The first British newspaper, The Daily Courant, _____ in London's Fleet Street in 1702.

- 8** 1) plays 2) is playing 3) play
9 2) pass, will go 2) will pass, go 3) pass, won't go
10 2) comes 2) is coming 3) come
11 2) which 2) whose 3) who
12 2) buy 2) buying 3) to buy
13 2) is going to 2) will 3) won't
14 2) is published 2) was published 3) has been published

2.

Перед вами 6 предложений с пропусками, обозначенными номерами **15-22**. Эти номера соответствуют заданиям **15-22**. Вам необходимо раскрыть скобки так, чтобы форма глагола соответствовала предложению.

- 15) My girlfriend and I _____ (not speak) today because we had an argument yesterday.
16) Our cat always _____ (sleep) in the kitchen.
17) I _____ (not eat) cheese, but now I love it.
18) The German composer Handel _____ (live) in England when he **19)** _____ (compose) his Water Music.
20) My young cousin, Ben, _____ (start) school last year.
21) What was _____ (expensive) thing you bought?
22) My exam results are really bad this year. I _____ (study) more next year.

Раздел 3. Задание по лексике

Перед вами 8 предложений с пропусками, обозначенными номерами **23-30**. Эти номера соответствуют заданиям **23-30**. Заполните пропуски предложенными словами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию. При необходимости поставьте глагол в нужную грамматическую форму. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **23-30**. Обратите внимание, что одно слово - лишнее.

Shy	healthy	stay up
Faint	look after	get on with
Bored	career	cheerful

- 23) Can you _____ the children while I go to the shops?
- 24) I want to eat _____ food like fruit and salads.
- 25) Martin's sleepy today - he _____ and chatted all night on the internet.
- 26) The British are quite _____. They feel uncomfortable with strangers.
- 27) I don't feel well. I think I'm going to _____.
- 28) Dan is very _____. He always has a smile in his face.
- 29) I was never _____ when I visited my grandparents.
- 30) She is the most popular girl in our class. She _____ everybody.

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 8 класса (устная часть)**

Задание 1. Монологическое и диалогическое высказывание

Представьте, что вы работаете над проектом. Вы приготовили интересный материал и хотите рассказать его своим одноклассникам. Будьте готовы ответить на три вопроса по теме вашего высказывания.

(Topic 1)

Multiculturalism in Britain's art

Britain's multicultural society is bringing a lot of interesting new ideas to the arts these days. There are books and films about the life of Britain's ethnic communities and exciting music from many different cultures.

Andrea Levy comes from Britain and all her books are set in London, but her parents are from the Caribbean. Her prize-winning novel, *Small Island*, is about people like her parents and their lives in Britain in the 1940s and 50s. In the book she writes about the experiences of Jamaican soldiers in World War 2 and their lives when they move to England in 1948.

Parminder Nagra is the star of the popular football film, *Bend It Like Beckham*. She comes from the English town, Leicester, where there is a large Asian population. In the film she acts the part of a lively girl called Jess Bhamra, who decides to rebel against her family and to play football. This amusing film shows the problems of young British people growing up in two cultures.

Apache Indian (real name: Steven Kapur) is a world-famous musician from England's second city, Birmingham. The words of his songs are about trying to understand his identity in a multicultural world. His most famous song, *Boom-Shack-A-Lack*, is in five Hollywood films and more than fifty TV advertisements.

QUESTIONS

1. Why is Britain known as a multicultural country?
2. What other multicultural countries do you know?
3. What is your attitude towards multiculturalism? Why?
4. Why does multicultural art is so popular in Britain?
5. Can you name a Russian writer, actor or musician who is not an ethnic Russian?
6. Have you ever thought of becoming a citizen of another country? Why?

(Topic 2)

Five things I've learned from travelling around the world

Some time ago, I headed out to travel around the world with nothing but a backpack, my laptop and a camera. Here are some of the tips I've learned...

Many people are afraid of the world and people outside their circle of family and friends, yet most of those whom we don't know are not criminals, murderers or thieves.

I found I could get by without 95% of the things I had in my house. Now, if I buy something, I think twice before doing it because anything I buy I will have to physically carry around.

It is possible to visit many countries and continents without spending much money. You can also earn money on the road doing different jobs, like working on a farm.

It is not always that values and attitudes of people in the West are similar to those in other countries. Once I was passing a fast food restaurant in China and it looked like people there were having a funeral. It turned out that they were celebrating the opening of the restaurant and that was the reason to bring in wreaths of flowers and decorate them with ribbons.

English has become the language of international communication in the world. We now actually need only two languages to know: the language your parents speak... and English.

QUESTIONS

1. Do you like travelling? Where have you been?
2. Do you like the idea of travelling around the world with nothing but a backpack, a laptop and a camera? Why?
3. What things that you have in your house you can do without when travelling?
4. How can we travel cheap?
5. Can you give an example of a foreign tradition which may seem strange to Russian people?
6. Why does the author think that now we need to know only two languages?

(Topic 3)

Why teenagers are tired in the morning?

Why are typical teenagers never tired at 11 p.m., but they hate getting up in the morning? Are they lazy? No, the good news is that's natural.

Everyone has a natural body clock which tells them when to wake up and fall asleep. In teenagers, the chemical that controls sleep, melatonin, is in their brains between 11 p.m. and 8 a.m. The result is that teenagers don't feel tired late in the evening, but when they get up before 8 a.m., their brain is telling them to sleep. This lack of sleep means they are often unhappy, angry, can't learn and get bad marks.

A lot of schools start at about 8 in the morning. This means the students are at their desks after only five- or six-hours' sleep. However, they need 9-10 hours because their bodies and brains are still developing, so they are very tired.

Sleep scientists say that it is crazy to fight nature, so the only answer is for schools to start later. As one scientist said, "At 8 a.m. students are at their desks, but their brains are at home in bed."

QUESTIONS

1. Do you often feel tired in the morning?
2. What is the reason for you to go to bed late?
3. Is it a good idea to start school later? Why?
4. Have you or your classmates ever fallen asleep during the lesson?
5. How many hours of sleep do you need not to feel tired?
6. Tell about the most unusual dream you have ever had.

Too thirsty to learn

Some British primary schools are encouraging the children to drink more water. All the pupils have a water bottle on their desk. They can drink as much water as they want and then fill up their bottle from the tap.

This is because scientists say that a bottle of water is the easiest way to improve children's health, behavior, learning and test results. Unfortunately, some children drink too much fizzy drinks. Soft drinks and colas have too much sugar - they are unhealthy and they cause discipline problems.

Both schools and parents are impressed by the results. Teachers say that now the children concentrate better and they are more awake in the afternoons. In the past, when they drank sugary drinks, they were much noisier and didn't behave well. Day after day teachers used to see tired and bad-tempered children who couldn't learn because they were thirsty.

Parents also think it's a very good idea. Water is better for the children and it doesn't cost anything. They give their children more water at home to make them healthier and happier.

QUESTIONS

1. What do you like to drink?
2. How many glasses of water do you usually drink during the day?
3. Why is water so important for our health?
4. When do you usually feel thirsty?
5. How often do you drink at school?
6. How does thirst affect your behavior and learning?

The world's changing climate

The Earth's weather is always changing. In the past natural events caused these climatic changes, but now scientists talk about changes which started with the growth of industry in the 19th century. The changes people are worried about now are the result of human behavior.

We all know about the 2003 heatwave in central Europe and Hurricane Katrina which hit the USA in 2005. Scientists are studying these events and other evidence of climate change to predict our future weather. A very important part of their work is looking at the long-term effects of climate change on our environment.

There are a lot of things we can do to slow down climate change. Instead of using coal, oil and gas, we will need to get more of our energy from renewable sources such as the sun, wind and water. There are already land and sea wind farms in Europe and in the next ten years governments are going to build more.

There are a lot of things we can do to help save energy and reduce pollution. For example, when you go to bed tonight, are you going to turn off the TV and computer or leave them on standby?

QUESTIONS

1. What are the climate change consequences in this country?
2. What can we do to be more environmentally-friendly in our own lives?
3. What is biofuel?
4. Tell about the Kyoto Protocol.
5. What is recycling? What can and can't be recycled?
6. What things can be made from recycled plastic bottles?

(Topic 6)

The BBC

The BBC radio and TV is known all over the world for its fair and informative reporting. It has editorial independence which means the government can't control what is broadcast.

In addition to news the World Service broadcasts drama, sports and educational programmes. The programmes are in more than forty languages including Arabic, Greek, Mandarin Chinese, Polish, Romanian and Spanish and they are listened to by about 150 million people.

In countries around the world where the news is tightly controlled or censored, the BBC is trusted to be honest and truthful. Some governments try to stop their people listening by either blocking the radio signals or the BBC website.

World Service radio programmes are broadcast twenty-four hours a day, seven days a week. It is also used to send emergency messages to British people overseas. For example, in 1970 a message told British listeners in Jordan to evacuate the country immediately. More recently, when the tsunami hit Asia on 26th December 2004, programmes were extended to bring the latest news to the people in the disaster areas.

QUESTIONS

1. What is BBC famous for?
2. Name of the BBC's shows. What is it about?
3. What is your favourite TV or radio programme?
4. What is Russia's largest media corporation?
5. Where do you usually get news from?
6. Name one of the most famous Russian's radio hosts. What is he or she famous for?

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 9 класса (письменная часть)**

Раздел 1 (задание по аудированию)

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место** действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At the party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2 (задание по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний** заголовок.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. A huge diamond of water | 5. The fresh air producer |
| 2. A famous Russian toy | 6. Famous for its size |
| 3. Named after a famous scientist | 7. A great source of knowledge |
| 4. Getting higher than the sky | 8. Spoken all over the world |

A. Russia, also officially known as the Russian Federation, is the largest country in the world. Its territory is 17,075,400 square kilometers. According to scientists, the country's territory would almost cover the surface of the planet Pluto. It is the only country which is washed by 3 oceans and 12 seas. Russia is considered to be a European country, but two-thirds of the country are in Asia. However, most of the population lives in the European part of Russia.

B. Siberian Lake Baikal is the largest pool of fresh water on the planet. All the 12 major rivers of the world (the Volga, the Don, the Yenisei, the Ob, the Ganges, the Amazon, etc.) would need to flow almost a year to fill a pool equal to the volume of Lake Baikal. Another impressive fact is that even if all the rest of the planet's fresh water supply were to disappear, there would be enough fresh water left in Lake Baikal to supply the people of the Earth for up to 50 years.

C. Russia is the country with the largest forest reserves in the world. 45% of its territory is covered in green forests. The forests are located in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. Forests play an important role in the life and welfare of people. Russian forests are the biggest 'lungs' of the Earth. They produce oxygen and clean the atmosphere of carbon dioxide and other pollutants.

D. There are more than five thousand languages in the world. Russian is one of the five major world languages. 280 million people around the world speak Russian and it is one of the most widely spoken native languages in Europe. The United Nations uses Russian as one of the official languages of the organization. It is also used in international commerce, politics, academic and cultural life.

E. For its collection of books, the Russian State Library is considered to be the biggest in Europe and one of the largest in the world. The Russian State Library was founded in 1862, in Moscow. The library has over 275 km of shelves with more than 43 million items, including books, journals and magazines, art publications, music scores and sound records, maps and other things. There are items in 247 languages of the world.

F. Russia is known all over the world for its space programmes. In 1957 the Soviet Union launched Sputnik 1, the first artificial satellite in the world. Four years later, in 1961, human space flight was accomplished. Soviet cosmonaut Yuri Gagarin was the first man to journey into space. He orbited the Earth and landed the same day. There are other impressive space achievements of the country like the first long space flight, the first woman cosmonaut in space, and the first spacewalk.

G. One of the most popular souvenirs tourists buy in Russia is the Matryoshka. It is a doll made of wood and painted with colourful ornaments. Although the Matryoshka is called a doll, it is actually a set of dolls of different sizes placed inside one another. The Matryoshka has big black eyes, red healthy cheeks and a friendly smile. She wears a national Russian costume, and often has some flowers or a basket of fruit in her hands.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Раздел 3 (задание по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy.
This story happened to _____ (1) when they had to leave their home city, London, during the war. THEY

They ____ (2) to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station SEND

He _____ (3) a wife and he lived in a very large house with a housekeeper NOT/HAVE

He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once.

Only Lucy, who was the ____ (4) of them, felt a little afraid of him. YOUNG

On their _____ (5) evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so, Peter suggested exploring it in the morning. ONE

When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather _____ (6) more cheerful!" said Edmund. BE

"Stop complaining, Ed," said Susan.
"I think the weather _____ (7) soon." IMPROVE

"We were going to explore the house," Peter reminded them.
He _____ (8) a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. EAT

Everyone nodded and at that point their amazing adventures _____ (9). BEGIN

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 33 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.
... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ... What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**Демонстрация итоговой контрольной работы по английскому языку
за курс 9 класса (устная часть)**

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say: • why people like taking photos

• why taking photos is more popular today than it was in the past

• what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

(Topic 1)

About myself

Let me introduce myself. My name is Anna Kaufman. I am sixteen. I am a student of the Samara Secondary School. At the moment I am in the tenth grade. As for my traits of character, I am purposeful, easy-going, cheerful and responsive. I adore outdoor activities, rafting and travelling. I am fond of fashion, photography, music, English and painting. In my free time I can spend hours out in the open-air indulging in my hobby.

As to my appearance, I am quite tall and slim with big blue eyes and plumps lips. My hair is curly and brown. Like most teenagers, I prefer wearing casual clothing, such as jeans-shirts and sneakers.

My family is not large. I have got an older sister. Her name is Mary. (I am an only child in my family).

I have the best parents in the world. Both of them are understanding, kind and patient. They always support me and give me sound advice. My mother and I are very much alike. She always inspires me. I am happy to have such a friendly family. On our weekends we often go to the country and stay with my grandparents.

My ambition is to pass exams well and to be a pilot.

Questions

- 1.What are your best character traits?
- 2.How many people are there in your family?
- 3.How do you usually spend your weekends?
- 4.What do you have in your room?
- 5.What common interests do you have with your friends?

(Topic 2)

Environmental protection

Ecological problems are becoming more and more important today. People all over the world discuss environmental protection, but we still go on polluting air, water and soil. Air pollution is the biggest problem of large cities and industrial areas. It is also caused by different means of transport. Cars, buses and planes are among the worst air polluters. Factories and plants also pollute air by pouring harmful emissions into the air causing lung diseases and doing harm to our health. As a result, acid rains appear and damage forests and soil.

The rainforests are destroyed for firewood and building materials. If we lose tropical forests, it will become more difficult to breathe. With more carbon dioxide in the air, the temperature on the planet will rise and this will cause global warming.

How can the problems of air pollution be solved? People should try to use alternative sources of energy, such as solar, water or wind energies. To reduce air pollution caused by road traffic is to build more railways and to support public transport. Tree planting is another way to reduce air pollution.

Water pollution is as dangerous as air pollution. Factories and plants dump wastes into rivers and lakes polluting them.

Forests are full of used bottles and cans. Such litter can be found in rivers and lakes too which makes wild animals sick and causes their death.

Everybody should know the three R's: reduce, reuse and recycle. Water and electricity can and should be reduced. We should reuse whatever we can: plastic bags, paper, cans, glass and bottles. Paper and plastic are also recycled at factories and plants.

We must not ignore the problems of environmental pollution and we have to try and make everything possible to stop or at least reduce it.

Questions

1. Are the ecological problems important today?
2. What causes air pollution and what kind of emissions are emitted into the air?
3. Why are trees important for life on earth?
4. What can people do to prevent pollution?
5. What is the role of technology in reducing pollution?

(Topic 3)

Joanne Rowling

Joanne Rowling is one of the most famous English writers in the world. Her *Harry Potter* series has been translated into many languages. Joanne Kathleen Rowling was born on the 31st of July in 1965, in Bristol, England.

In her childhood she dreamt of becoming a writer. At the age of six Joanne wrote her first book about a rabbit. Her favourite subjects at school were English and foreign languages. After graduating from Exeter University, she worked as a secretary and then went to Portugal to teach English. In Portugal she married a TV-journalist, but the marriage wasn't successful she returned to Britain with her 4-month-old daughter.

Joanne settled in Edinburgh, Scotland. The idea of a book about a young magician occurred to her in 1990, when she was going from Manchester to London. She quickly invented the main plot and some of the main characters and in July 1997, *Harry Potter and the Sorcerer's Stone* was published. It became an immediate success and was published in eight countries.

There are seven *Harry Potter* books, five films based on the novels, *Harry Potter* computer games and a lot of goods with the *Harry Potter* trademark.

Questions

1. What world-famous writers did Britain give birth to?
2. Who is J. Rowling and what is she famous for?
3. What can you tell about Rowling in brief?
4. Have you read Harry Potter books or watched the films?
5. Which did you like more: books or films? Why (not)?

(Topic 4)

Generation Gap

On the threshold of adulthood many teenagers face difficult challenges. One of the most important problems is a conflict within home. Teenagers want to be independent and make decisions on their own, while parents feel that they still have the right to influence their children's life.

Teenagers often argue with their parents clothes the like to wear. Most youngsters prefer casual style in clothes, while grown-ups want them to wear classical suits or midi dresses. Many teenagers wish to be fashionable and prefer piercing and tattoos. There is no doubt that their parents are firmly against it. In my opinion, parents should not be too exacting and adamant. Otherwise, it is very important that parents treat their children with understanding, compassion, care and concern.

Another burning problem that teenagers often face is peer pressure. Peers can urge you to miss classes, try cigarettes, alcohol or drugs, take part in bullying or lie to your parents. Some teenagers fall under peer pressure because they want to be liked or to fit in. If you face with such a problem on your lifeway, you should know how to act and to say “no”. You should clearly understand what is “right” and “wrong”.

It is necessary to mention the problem of depression among teenagers. The main reasons are unrequited love, parents' divorce, violence at home, peer pressure or the death of dear one. However, any emotions are an inseparable part of our being and we, people, should learn how to cope with them, sometimes with the help of a professional psychologist or parents.

Questions

1. What are the most important problems I teens' lives?
2. What is your relationship with your parents?
3. What are the best ways to avoid conflicts with parents?
4. Have you ever experienced peer pressure or bullying?

(Topic 5)

Learning Foreign Languages

Learning a foreign language is not an easy matter. It is a long and a slow process that takes a lot of time and effort. People learn foreign languages for different reasons. The most important reason is communication. More and more people travel abroad and the knowledge of a foreign language helps them communicate. Another reason is business. Learning a foreign language or a few languages will help you find a good job.

The English language is the official language of some international organisations like the Olympics Committee, the United Nations and many others. This is also the universal language of computing. Many interesting and useful internet sites and software are in English.

I study English at school and I understand that this is a good opportunity for me. I am trying to improve my English by watching films and reading books in the original. I also have a pen friend from England and we communicate very often. I am also thinking of choosing English as my future career because I am good at it.

Learning foreign languages is a very important process and I am glad that people realize it and start learning

Questions

1. Why is learning a foreign language not an easy matter?
2. Do you watch films in the original?
3. What do you think of spending a summer month in Great Britain?
4. What do you think of reading in the original?
5. Does it help to improve your knowledge of foreign language?
6. Are languages important when looking for a job?

(Topic 6)

Leisure time

Leisure is the time when you are not working and you can relax and do things that you enjoy. I am an energetic person. I prefer active leisure activities in the open air, such as rafting, hiking and playing sports games. Fortunately, I have got lots of friends who share my interests. I am fond of volleyball and badminton. It is so exciting to compete with your friends.

When I stay in Samara, I often visits theatres, cinemas and concerts. But most of all I like concerts. Usually I attend concerts of popular singers and bands. Recently I have been lucky enough to visit Gregory Leps's concert.

I'm also fond of sports. I regularly go to the gym. I practice stretching and Pilates. Sport plays an important part of my life and helps me to stay fit and healthy. As for Pilates, it is very relaxing and pacifying. It helps me to restore harmony and balance to the mind and body.

Sometimes I prefer to stay at home and relax. In this case I read, watch TV or listen to music. Sometimes I invite friends to my place and we always try to arrange something interesting. We sing karaoke songs, listen to music or play computer games. When the weather is fine, we often go for a walk. I like to spend time in the park or by the river. My life is full of adventures and I have no time to be bored.

Questions

1. What activities do you prefer to do during your leisure time?
2. How do you like to spend your free time in winter and summer?
3. What are your hobbies?
4. What kind of books do you prefer to read?
5. What kind of music do you enjoy?

(Topic 7)

My school life

At present I am a ninth-grade student at a secondary school in Samara. I would like to tell you about my school which plays an important role in my life.

Our classes usually begin at 8 a.m. and end at around 2 p.m. As a rule, we have six lessons a day. In my school there are many teachers and all of them are well-educated and qualified.

They teach us different subjects, such as English, Russian, Literature, Geography, Maths, Physics, Chemistry, Biology, Physical Education, History etc. My favourite subject is English. It is one of the most popular and widespread languages in the world. In my opinion, every educated person should learn it. In our English classes we translate different texts, write essays, listen to or make up some conversational dialogues.

Our school is well-equipped. On the ground floor there is a canteen and a gym. On the second floor there is a library, a large assembly hall, a computer class and a staff room. In the gym we usually have our extracurricular P.E. Classes, such as basketball, volleyball, gymnastics and tennis. We are lucky, we have a large football pitch and a basketball court outdoor. Doing sports is a perfect way for emotional release after classes.

I have been lucky enough to have a united class. All the students are very open, warm-hearted and heedful of others' needs. I have become intimate with two girls. I consider them to be my best friends. We have much in common and often spend our time together, either during breaks at school or after classes. I feel like that my school is part of my family.

Questions

1. What role does school play in your life?
2. How many subjects do Russian students study in secondary school?
3. How important is extracurricular activity for you?
4. Are there any clubs in your school? Do you go to any of them?
5. How many students are there in your class?
6. Are you a good student?

(Topic 8)

Sports and healthy life.

Sport plays an important role in the life of teenagers. Those people who go in for sports, lead a healthy lifestyle, follow a diet and control their weight tend to be more cheerful and are less susceptible to diseases. Physical exercises are the perfect way for emotional release. To improve school performance, it is essential for school children to balance mental stimulation and physical activity. The most popular team sports for teenagers are football, volleyball, basketball and tennis.

I like sports I usually wake up at 7a.m. and go for a run or do my morning exercises indoors. Twice a week I take my fitness classes and go to the swimming pool. In summer I like to play badminton and volleyball with my friends, while in winter I go to the skating rink or skiing. As for dieting, I am a follower of separate nutrition. When you eat separately you can eat almost anything but not at the same time. For breakfast I prefer a plate of oatmeal, a glass of orange juice and two apples. For dinner I can eat fresh vegetables and some steamed fish. I prefer mineral water and fresh juices to fizzy drinks.

A healthy person doesn't smoke, eats healthy food and prefer doing sports to watching them.

Questions

1. Why is it important for teenagers to do sports and to lead a healthy lifestyle?
2. Do you keep a diet?
3. What is healthy food?
4. Why junk food is unhealthy?
5. What kind of sports are you fond of?

(Topic 9)

The Internet

There is no doubt, the Internet has forever changed the way we live. Millions of people use it every day, whether they study, work or travel around the world.

I can't imagine my life without the Internet. It helps me to get in touch with my friends who live abroad, to be abreast of the news in the world, to book tickets on-line, to purchase different goods at e-shops and to find all useful information. I don't have to sit for hours in the libraries and rewrite all necessary information.

Besides, the Internet helps me improve the language skills. I have a brilliant opportunity to practice English every day. Moreover, the Internet promotes dating. As is known, nowadays lots of people find their special ones on the Internet.

The Internet helps people widen the circle of acquaintances and friends. The Internet helps schoolchildren with their school work. When it comes to writing reports, the Internet is the best assistant. Surfing the Internet, school children can find numerous sources of up -to date information. It is true that the Internet may have a negative impact on society. Some people get addicted to the Internet. They spend too much time on the computer and not enough time doing everyday things like cooking, meeting with friends or doing the work about the house. Most of addicted people prefer to sit at home like couch potatoes playing different virtual games instead of going out or doing sports. They live in the virtual world. I think addicted people should seek professional psychological help.

Questions

- 1.What role does the Internet play in the world?
- 2.What role does the Internet play in your life?
- 3.What are the advantages and disadvantages of the Internet?

(Topic 10)

Travelling

Today we can't imagine our life without travelling. During trips people get unforgettable impressions and vivid emotions, meet new people and learn about their lifestyle and culture. Travelling is also source of inspiration and the perfect way of recreation. I think that all people need holidays to change the scene. Travelling to foreign countries is ideal for practicing languages, while through travelling to our home country we can better understand the past and present.

Nowadays the variety of destination is huge. Among the most popular health resorts are Turkey and Egypt and many others. Today many travel agents offer great deals, especially for package holidays, which include flights, transfers, accommodation, insurance, meals, as different excursions. Talking about those people who prefer tours across Russia, they usually choose the Black Sea coast, including Sochi, Yalta or Novorossiysk.

If you want to learn more about the history of your own country it is better to choose the Golden Ring of Russia programs and bus excursions.

As for means of travelling, people can travel by car, by train, by plane, by ship or on foot. When people plan long-distance trips and want to save time, they usually choose air travel. The flight is very comfortable. But it is the high price for tickets that can prevent many tourists from travelling by plane.

Some people still choose travelling by train. I think most of us prefer express trains and compartment carriages.

As for travelling by sea, it is always full of adventures and mysteries. That is why sea cruises attract so many tourists nowadays.

Backpacking is very popular among young travelers who want to join the nature. Tourists usually prefer to sleep in a tent or a sleeping bag in the open air, sit by the fire, go fishing or boating. It is always breathtaking.

No matter you go on a holiday, travelling is a small life full of new impressions, exciting adventures and high spirits.

Questions

1. What is travelling for you?
2. What are the most popular tourist destinations? Why?
3. What means of travelling do you know?
4. What is the fastest way of travelling?
5. Why do many people choose backpacking instead of the "regular" holidays?

