

Технологическая карта урока математики

«Занимательная геометрия»

Ф.И.О учителя	Осипова Юлия Михайловна
Класс	2 Б
Предмет	математика
Номер урока по расписанию	Урок 48
Тема урока	Занимательная геометрия
Место и роль урока в изучаемой теме	Закрепление знаний
Тип урока	Урок повторение.
Цель урока	<ul style="list-style-type: none">• Закрепление теоретических знаний и навыков, полученных на уроках математики (геометрии)• Формирование умения аккуратного выполнения чертежа• Развитие математического мышления• Развитие способности к самостоятельному сбору информации, к умению самостоятельно мыслить
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение применять правила поведения при сотрудничестве;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение принимать и удерживать учебную задачу;- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- умение контролировать свои действия и действия другого;- умение владеть способом самооценки; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;- умение высказывать собственное мнение;- умение понимать основания действий другого;

	Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами; - умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам;
Планируемые предметные результаты	-знакомиться с приемом вычисления вида $36-2$; $36-20$; -совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать тестовые задачи; -применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.
Основные понятия	Однозначные и двузначные числа, разряды, свойства сложения.
Образовательные ресурсы:	УМК «Школа России» по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс, учебник 1 ч.; мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «SMARTNotebook»
Организация пространства	Коллективно – учебный диалог, групповая, парная, индивидуальная работа.

ХОД УРОКА:

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности. <u>Цель:</u> - выработка	-Ребята, у нас сегодня праздник - мы с вами принимаем гостей на своем уроке... -Давайте с ними поздороваемся. -Как вы думаете, зачем они к		Приветствуют. Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя		Личностные УУД Определять и проявлять правила этикета. Регулятивные УУД Правильно

<p>внутренней готовности к учебной деятельности</p>	<p>нам пришли? -Для гостей - все самое лучшее, вот поэтому мы с вами должны работать на уроке так, чтобы гостям было интересно, радостно у нас. -На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.</p>				<p>формулировать собственное мнение. Познавательные УУД Выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД Уметь слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли. Коммуникативные УУД</p>
<p>Каллиграфическая минута Цель: -выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа</p>	<p>Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе. Две веселые лягушки Ни минутки не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят. Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Посмотрите, как правильно нужно сидеть. (Следите за посадкой) Пропишите число 11</p>		<p>Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Прописывают двузначное число 11.</p>		

<p>II. Актуализация знаний Цель: - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха</p>	<p>Организация устного счета: 1. Логическая разминка (слайд №1) 2-3. Работа над задачами. Игра «День-ночь» Индивидуальная работа двух учеников по карточкам (на доске), затем проверка при помощи хлопков 4. Игра «Кто быстрее?» (слайд №2)</p>	<p>Задачи логические Задачи в одно действие Повторение свойств сложения Карточка №1 $2+7+3=12$ $14+8+6=28$ $9+5+11=25$ Карточка №2 $2+8+2=12$ $11+8+9=28$ $8+5+12=25$ $37+2=$ $43+10=$ $42+6=$ $66+20=$ $91+5=$ $50+35=$</p>	<p>Решают логические задачи Показывают выбор действия задачи. Двое на доске решают примеры. Если правильно- аплодисменты, ошибка- тишина. Двое у доски, остальные за партами.</p>	<p>Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа по- разрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения.</p>	<p>Регулятивные УУД Д Контролировать свои действия и действия другого Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом оценки Познавательные УУД Владеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУД Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения</p>
<p>III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности</p>	<p>Примеры в 3 столбика -Определите, чем похожи примеры в 1 столбике, во 2 столбике, в 3 столбике? (слайд №3)</p>	<p>$8-*=6$ $36-2=$ $*-4=5$ $69-4=$ $6-4=*$ $98-6=$ $36-20=$</p>	<p>Анализируют, выявляют затруднения, ставят учебную задачу.</p>		<p>Регулятивные УУД Принимать и удерживать учебную</p>

<p><u>Цель:</u> создание проблемной ситуации</p>	<p>- В каком столбике примеры вам кажутся легкими и почему? - А над заданиями каких столбиков нам надо еще поработать, чтобы также потом сказать: «Нам легко!» - Кто же нам скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке?</p>	<p>69-40= 98-60=</p>			<p>задачу. Высказывать своё предположение.</p>
<p>IV. Решение учебной задачи. <u>Цель:</u> - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия.</p>	<p>Выдвижение гипотезы. Организация поиска решения задачи в группах. (слайд №4) Предложения групп о способе решения 36-2 -Выступление руководителя одной из групп и конструирование способа решения 36-2 -Обсуждение предложенного способа. Фиксация способа в схеме Подведение к выводу: Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа. Принятие способа к действию. - Ответы совпали! Может ли встретиться такая ситуация в других решениях?</p>	<p>36-2= Зафиксировать способ в схеме Сравнить полученный ответ с образцом учебника.</p>	<p>Прослушивание выступления. Обсуждение предложенного варианта решения задачи. Фиксация способа действия в схеме Сравнивают способ с образцом учебника –</p>	<p>Знание принципа разрядности числа</p>	<p>Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>

	Аналогичная работа 36-20= (слайд №5)	36-20=	записью ответа.. Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях.		Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
V. Динамическая пауза	Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика. (слайд №6)	Встать и выполнить действия героев физминутки	Выполняют движения		ЛичностныеУУД Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.
VI. Решение частных задач <u>Цели:</u> - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Организация работы посредством коллективно – учебного диалога. Решение задачи №1 стр.59 (слайд №6) Самостоятельная работа №4 (первый столбик на доске)	Решить задачу № 1 учебника стр.59 №4 стр.59	Выполняют вычитание №1 стр.59 №4 стр.59	Умение вычитать поразрядно, без перехода через десяток	РегулятивныеУУ Д Принимать и удерживать учебную задачу. Контролировать свои действия и действия другого; Осуществлять контроль в применении

					способа действия
VII. Закрепление знаний, применение их на практике	Решение задачи (фронтально, один на доске) (слайд №7) -Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте. -Решите задачу. -Проверьте работу соседа. -Давайте проверим решение на доске (слайд №8)	Было 45 руб. Истратили- 10 руб. и 5 руб. Осталось -? руб.	Составляют задачу, решают, проверяют самостоятельно Затем сверяются с доской.	Умение решать текстовые задачи в два действия, умение применить полученные знания в жизни	Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в паре РегулятивныеУУД Контролировать свои действия и действия другого. Осуществлять контроль в применении способа действия.
VIII Домашнее задание <u>Цель:</u> - организация выполнения домашней работы	Инструктаж по выполнению и оформлению стр. 59 №3, № 6, №5		Инструктаж по выбору и выполнению домашнего задания		РегулятивныеУУД Д Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

<p>IX Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: -организация рефлексии собственной учебной деятельности;</p>	<p>Организация рефлексии учебной деятельности. - Какую цель ставили в начале урока? Научиться выполнять действие вычитания. - Какое главное правило надо соблюдать при выполнении и сложения, и вычитания? - С,59 (внизу) Решите устно. Кто может сказать, что научился этому? -Оцените свою работу во время урока.(слайд №9)</p>	<p>Ответить на вопросы</p> <p>Проанализировать свою деятельность на уроке.</p>	<p>Ответы на вопросы. Фиксирование собственного нового знания</p>		<p>ПознавательныеУУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. РегулятивныеУУД Д Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ЛичностныеУУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	---	--	--	--	--