

Тема: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Цели:

Обучающие: показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз, продолжить работу с понятием «класс числа»; сформировать умение сравнивать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; способствовать совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков.

Развивающие: формирование умения работать самостоятельно, в паре, в команде; развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и аккуратность на уроках математики.

Задачи:

- показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;
- развивать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- развивать вычислительные навыки;
- способствовать развитию мыслительных операций.

Планируемые результаты освоения урока:

Предметные:

учащиеся овладеют приёмами увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;

научатся образовывать, читать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать и читать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.

Метапредметные:

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля, работать в парах, слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Тип урока: урок усвоения новых знаний, умений и навыков.

Оборудование: учебник, карточки, листы самооценки.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент.

Эмоциональный настрой

- Прозвенел уже звонок. Начинается урок.

В путешествие пойдем. В страну знаний попадем!

- Напоминаю о том, что на уроках мы стараемся, не забываем о трудолюбии, дисциплине, необходимости аккуратно писать и об активной работе. А чтобы у нас с вами все получилось, давайте не забудем взять с собой на урок хорошее настроение!

2. Актуализация опорных знаний.

-Ребята, мы с вами работаем по разделу «Нумерация».

-Чему мы научились?

Мы научились: читать, записывать, сравнивать числа, которые больше 1000, раскладывать числа на разрядные слагаемые.

- Давайте сейчас проверим домашнее задание и повторим изученный материал.

1)Проверка д\з.

- Ребята, после проверки домашнего задания, давайте воспользуемся оценочными линееками. Если задание выполнено правильно, то за каждое правильное задание простым карандашом поставьте «+» на полях тетради.

Дома нужно было решить:

с.34 №2

40 тыс. 60 ед. - 40 060 9 тыс. 900 ед. - 9 900

40 тыс. 6 ед. - 40 006 900 тыс. 9 ед. - 900 009

- Объясните, что обозначает цифра «нуль» в записи этих чисел. Сколько единиц высшего разряда в каждом из них.

с.34№2

Определи, по какому правилу построен каждый ряд чисел, и продолжи его.

1) 600 007, 600 008, 600 009,,

2) 100 000, 200 000, 300 000,,

Ответы учащихся. Оценивание устного ответа учащегося с помощью сигнальных карточек.

Зеленый цвет — ответ верный. Желтый - ответ не полный. Красный - неверный ответ.

- Ребята, если домашняя работа выполнена вами аккуратно, поставьте еще «+», если считаете, что могли выполнить лучше, поставьте «-».
- Если работу дома выполнить было легко не возникло трудностей, поставьте «+», если было сложно, то пока «-».

2)Устный счет (командная работа)

Сравните:

65 986 65 896

54 786 5478

Вставьте подходящие числа:

765 487 < _____

90 087 > _____

Вычисли: 90 000 + 5000 + 60 + 6

$$900\ 000 + 50\ 000 + 60 + 6$$

$$9000 + 50 + 6$$

Запишите соседей чисел:

85 609, 80 007, 80 909, 87 088.

- Любое число запишите как сумму разрядных слагаемых.
- Назовите числа, в которых отсутствует разряд сотен, десятков, десятков тысяч.

– Какое число самое маленькое? Самое большое?

Какие числа спрятались за цифрами?

$\Delta - ? \quad \square - ?$

$\square : \square = \square$

$\Delta * \square = 5$

$\Delta : \square = ?$

– Команды, довольны ли вы своей работой? За что вы хотите похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Оценивание: как я работал в группе

Лист самооценки

	Вопросы	Да	Нет
1.	Я был активен в группе		
2.	Я сразу понял, что нужно сделать		
3.	Я не отвлекался от работы		
4.	Я очень хотел, чтобы моя группа успешно выполнила задания		
5.	Мне нужно поработать над.....		
6.	Я бы хотел попросить своего учителя.....		

3. Самоопределение к деятельности.

Сегодня мы будем говорить о том, что плохо нам шутить с нулем.

Напрасно думают, что ноль играет маленьнюю роль.

Мы двойку в 20 превратим

Из троек и четверок

Мы можем если захотим составить 30 и 40

Пусть говорят, что мы ничто

С двумя нолями вместе из единицы выйдет 100

Из двойки выйдет двести!!!

- Вы уже догадались, какая тема нашего урока?

-Кто мне её озвучит?

(Тема нашего урока: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз)

– Какие мы поставим цели?

(Мы будем увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнивать числа. Представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых)

- Ребята, а как это увеличить в несколько раз? Что нужно сделать. Правильно умножить. А уменьшить в несколько раз? Что нужно сделать. Правильно разделить.

4.Работа по теме урока. Изучение нового материала.

- Назовите самое маленькое двузначное число. (10)

- Назовите самое маленькое трехзначное число. (100)

- Назовите самое маленькое четырехзначное число. (1000)

Рассмотрим полученные числа:

10
100
1000

Чем похожи записи этих чисел? Какие цифры используются для записи этих чисел? (В каждом числе используется цифра 1 и 0)

Что обозначает цифра 1 в записи каждого числа? (10 - 1 десяток, 100 – 1 сотня, 1000 – 1 тысяча)

Что происходит с этими числами? (Подсказка – посмотрите внимательно, числа увеличиваются или уменьшаются?) Правильно, каждое число увеличивается.

Посмотрите на доску.

Давайте сравним в каждом столбике первое и второе число. Во сколько увеличивается число, если в его записи справа приписать 1 ноль. Если к числу 1 приписать справа ноль, то получится десять. Число 10 – это 1 десяток. В 1 десятке – 10 единиц. А это значит, что число 1 увеличили в 10 раз.

1	4	37
10	40	370
100	400	3700
1000	4000	37000

Если к числу 4 справа приписать 1 ноль, то получится число 40. Число 40 – это 4 десятка. Т.е. число 4 увеличили в 10 раз. Если к числу 4 приписать справа 2 ноля, то получится число 400, число 400 – это 4 сотни, т. е. число увеличилось в 100 раз.

Переходим к 3 столбику. Было число 37. Получили число 370 или 37 десятков. Значит число 37 увеличили в 10 раз. Если к числу 37 приписать справа 2 ноля, то получится число 3700, число 3700 – это 37 сотен т. е. число увеличилось в 100 раз.

Давайте сделаем вывод: Во сколько раз увеличится число, если в его записи справа приписать 1 ноль? (в 10 раз)

Значит: чтобы число увеличить в 10 раз, нужно справа к этому числу приписать один ноль.

Во сколько раз увеличится число, если в его записи справа приписать 2 нуля? (в 100 раз)
Значит: чтобы число увеличить в 100 раз, нужно справа к этому числу приписать два ноля.

Догадайтесь: Во сколько раз увеличится число, если в его записи справа приписать 3 нуля?

Значит: чтобы число увеличить в 1000 раз, нужно справа к этому числу приписать три ноля.

Какая операция обратна умножению? Как называется это действие?

Конечно это деление.

Давайте зачеркнем у числа справа 1 ноль и посмотрим, что получилось. (число уменьшилось в 10 раз). И т. д.

Делаем выводы:

5.ФИЗМИНУТКА - нейрогимнастика

6. Закрепление изученного материала.

1) Задание

Числа 33, 50, 600, 258 увеличь в 10 раз; в 100 раз.

Числа 3000, 50000, 187000 уменьши в 1000 раз, в 100 раз, в 10 раз.

(Ученики выходят по 1 у доски)

Коллективное оценивание с помощью сигнальных карточек.

2) Самостоятельная работа с.28 №126

Коллективная проверка. Оценивание: смайлики.

3) Работа по учебнику

Задача 128 с.28

Задание — ловушка (в парах на карточках):

$$300 * 100 : 10 = 30\ 000$$

$$30 * 100 > 3 * 1000$$

$$10 * (200+800) = 100\ 000$$

$$9000 : 100 * 10 - 900 = 0$$

7. Итог.

Техника: «Мини-обзор»

- *Что изучали на уроке? Назовите тему?*
- *Определите наиболее важное на уроке?*
- *Что вызвало трудности, осталось неясным? Что нужно усовершенствовать?*
- *Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?*
- *Что у вас получилось лучше всего?*

8. Рефлексия.

- Урок я хочу закончить притчей: «Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?» и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- *Ребята, давайте мы с вами оценим каждую свою работу за урок.*
- *Кто работал так, как на каторге, наклейте на наше дерево красный листочек.*
- *Кто работал добросовестно, наклейте желтый листочек.*
- *Кто принимал участие в строительстве храма, наклейте зеленый лист.*

9. Домашнее задание.

- Составить для одноклассников задания для устного счета по пройденной теме, чтобы проверить поняли ли они новый материал