

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ Школа № 57
г.о. Самара
(протокол от _____ № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №57
г.о. Самара
_____/ Л.И. Тюфтяева
(приказ № ____ от _____.г.)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Самара
2023г**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2 Направления воспитания.....7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....35

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....36

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....37

3.5 Анализ воспитательного процесса.....38

Примерный календарный план воспитательной работы.....42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 57 г.о. Самара разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года; года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года; года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года; года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1 - примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение 2 - анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Приложение 3 - Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №57» городского округа Самара (далее МБОУ Школа № 57 г.о. Самара) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа с храмом Богоявления Господня в ЖК Волгарь, Школьным музеем им. Героя России Виталия Талабаева, организуется помочь бойцам РФ специальной военной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров города Самара, экскурсионные поездки по Самарской области и городам России, участие в театрализованных постановках и конкурсах*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных*

соревнованиях города и региона, проведение Дня здоровья, сдача норм ГТО);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора и района*);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Посади дерево», «Бумага – вторая жизнь» и др.*);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к различным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
 - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий своюцовую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Познавательное воспитание

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №57» городского округа Самара (далее МБОУ Школа № 57 г.о. Самара) является на сегодняшний день единственным образовательным учреждением в микрорайоне «Волгарь».

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в **МБОУ Школа № 57** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в **МБОУ Школа №57** являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа располагается в жилом микрорайоне «Волгарь», который находится в некотором удалении от социокультурного центра Куйбышевского района.

Часть муниципальных социальных объектов, которыми пользуются обучающиеся школы, находятся на значительном расстоянии от школы, что вызывает определенные трудности в их посещении. В связи с этим возникает необходимость создания на базе школы системы внеклассных, внешкольных программ, направленных на развитие личности обучающихся, их социальную адаптацию. Контингент школы составляют в основном учащиеся микрорайона.

Воспитательная система Школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Традиции школы формировались на протяжении нескольких лет: фестивали, шефство над ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми Самары, участие в патриотических и социальных проектах и акциях. Школа сотрудничает с ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара, МБОУ ДОД ЦВР «Куйбышевский» г.о. Самара, ЦЭВДМ г.о. Самара, МБУ ДО ДЮЦ Пилигрим и др.

В школе действуют отряд юных волонтёров «Доброцвет» и юнармейский отряд «Факел», отряды юных инспекторов «Светофор» и «Дорожный патруль», отряд юных экологов «Зелёный патруль» и отряд юных пожарных «Отважные», функционирует объединение «Музейный актив», также осуществляет свою творческую деятельность два зарегистрированных театральных коллектива: «Экспромт» и «Теремок», две большие хореографические студии «Весна» и «Островок», творческая мастерская-театр «Мечтатели», вокальная студия «Смородинки» и вокальный кружок «Территория -57».

Спортивные секции функционируют на базе структурного подразделения – Школьный спортивный клуб, который на протяжении нескольких лет отличается своей стабильностью и высокими результатами. В рамках реализации ФГОС и дополнительного образования у обучающихся есть возможность посещать секции Бокс, Самбо, Дзюдо, Футбол, Волейбол, Регби, Чирлидинг, Тхэквондо, Гимнастика для девочек, шашки и др.

В школе – более 2500 обучающихся, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья, стоящие на профилактическом учёте, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети военнослужащих, принимающие участие в СВО на Украине.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2027 году юбилейная дата со дня основания – 90 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе сохранена историческая память о них в музее имени героя России Виталия Талабаева.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни,

интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-привокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общинств, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Занятия направлены

на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» 1-11 кл., «Киноуроки в школах России» 1-9 кл., «Орлята России» 1-4 кл. «Библиотечный путеводитель» 2-4 кл., «Школа юного пожарника» 1-2 кл., «Школа юного инспектора дорожного движения» 1-6 кл., «Основы православной культуры» 2-6 кл., «Информационная безопасность» 7-9 кл., «Профессиональная подготовка. АИС трудовые ресурсы» 9 кл., «Нравственные основы семейной жизни» 10 кл., «Россия – мои горизонты» 6-11 кл., «Финансовая грамотность» 10-11 кл.,

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и исследовательских потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности: «Основы логики и алгоритики» 1-4 кл., «Мои первые опыты» 1-4 кл., «Основы программирования» 5-7 кл., «Мои первые исследования» 5-6 кл., «Основы функциональной грамотности» 1-4 кл., «Формирование функциональной грамотности» 5-9 кл., «Умные игры» 5-6 кл., «Искусственный интеллект» 8 кл., «Траектория моей проектной деятельности» 10 кл., «Занимательная химия» 10-11 кл.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальный театр» 1-4 кл., «Хореографическая студия «Островок»» 2-5 кл., «Хореографическая студия «Весна»» 2-5 кл., «Творческая мастерская театр «Мечтатели»» 2-5 кл., «Вокальная студия «Смородинки»» 2-5 кл., «Радужная кисть» 2-5 кл., «Мир искусств. Театр» 5-7 кл., «Звонкая струна» 5-6 кл., «Литературная гостиная» 10-11 кл., «Английский клуб» 10-11 кл., «Школьный вальс» 11 кл.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Рассказы по истории Самарского края» 4 кл., «История Самарского края» 6-7 кл., «Samara files» 5-6 кл., «Россия -моя история» 10-11 кл. Курсы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: «Динамическая пауза» 1 кл., «Тропинка к своему Я» 1-4 кл., «Бокс» 2-4 кл., «Футбол» 2-6 кл., «Гимнастика для девочек» 2-5 кл., «Самбо» 2-4 кл., «Танцевальный флешмоб» 3,5 кл., «Самбо» 5-6 кл., «Чирлидинг» 2-5 кл., «Регби» 3-5 кл., «Я принимаю вызов!» 5-6 кл., «Тхэквондо» 5-6 кл., «Дзюдо» 5-6 кл., «Школа юнармейского движения «Факел» 6-9 кл., «Волейбол» 7-9 кл., «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» 11 кл.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «*Резьба по дереву*» 5-6 кл., «Школа юных волонтеров «Доброцвет» 5-9 кл. Все курсы направлены как на развитие творческих способностей школьников, так и воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Жизнь ученических сообществ. Школа волонтера» 10-11 кл.

Дополнительное образование в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара организовано через работу следующих объединений:

- естественнонаучное направление: «Экспериментариум»;
- техническое направление: «Основы робототехники»;
- художественное направление: «Волшебный мир мультипликации», «Театральный коллектив «Экспромт»», «Кукольный театр «Теремок», Вокальный кружок «Территория 57», «Я-юный дизайнер», «Хореографическая студия «Островок»», «Хореографическая студия «Весна».
- физкультурно-спортивное направление: «Танцевальный флешмоб», «Подвижные игры», «Волейбол», «Бокс», «Футбол», «Тхэквондо», «Самбо», «Дзюдо», «Художественная гимнастика».
- туристско-краеведческой направленности - «Активисты школьного музея».
- социально-культурной направленности – «Маршрут в будущее».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного

коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлений инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:



На уровне школы:

- через деятельность **выборного Совета школьников**;
- через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе

традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу **школьного медиацентра**, в который входят:

✓ *школьная интернет-группа МБОУ Школа № 57 г.о. Самара* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

✓ **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В следствие этого, обеспечение профориентационной помощи в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара реализуется на базовом и основном уровнях и в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной

деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы, например программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; обязательные классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Движения Первых, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся в рамках программы «Маршрут в будущее».

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В

воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Рука помощи», «Теплые письма», «Капелькой тепла согреем душу», «Дети-детям», «Безопасная дорога», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», и мн. др.
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих: «День здоровья», флешмобы посвященные «Дню Государственного флага», праздники ко «Дню матери», «Дню учителя», «Дню Победы», «дни открытых дверей» и др.

На школьном уровне: общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников и профессионализм педагогов дополнительного образования.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Традиционным делом является также

показ тематических спектаклей, подготовленных руководителями школьных театральных коллективов.

- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.
- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и Управления Росгвардии по Самарской области. Традиционной формой являются различные патриотические акции, патриотические мероприятия «Уроки мужества», экскурсии, концерты и т.д., ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с

риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ Школа № 57 г.о. Самара ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Школа № 57 г.о. Самара по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Куйбышевского района г.о. Самара, проведение профилактических бесед, тренингов со специалистами;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по спортивно-войнской подготовке «Зарница» и др.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-11 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции «Внимание, подросток!», привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям или младшим школьникам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, помощь в благоустройстве района) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Одним из главных на сегодняшний день объединений считается Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и створчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ Школа № 57 г.о. Самара** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14. «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Школа № 57 определено музейное воспитание.

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к *своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству*; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея имени Героя России Виталия Викторовича Талабаева.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне

- активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города)
- участие обучающихся в городском социально значимом марафоне «Музей и дети»

- на уровне образовательной организации

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы
- участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

- на индивидуальном уровне

- школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их созиателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению обучающихся в историческое пространство.

2.15. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.16. «Школьный спортивный клуб»

Цель организации работы школьного спортивного клуба **МБОУ Школа №57 г.о. Самара** - приобщение учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями спортивной направленности, ведению соревновательной деятельности, а также пропаганда и популяризация физической культуры и спорта.

Занятия в школьных спортивных секциях имеют специфические особенности.

1. Школьные спортивные секции из всех форм занятий физическими упражнениями в школе, наиболее приближены к понятию «базовый спорт». То есть двигательная деятельность и другие компоненты работы должны быть ориентированы на тренировочную деятельность в спорте, тем самым, моделируя (насколько это возможно исходя из имеющихся условий), спортивную подготовку. Вместе с тем школьные спортивные секции не решают, да и не могут решить задачи спортивной подготовки, для этого существует система детско-юношеского спорта. То есть школьные спортивные секции занимают своего рода промежуточное положение между учебным предметом «физическая культура» и системой спорта. Можно сказать, что спортивные секции удовлетворяют потребности в двигательной деятельности для той части учащейся молодежи, которая не имеет желания или возможностей для занятий спортом.

2. Школьные спортивные секции позволяют решать комплекс задач физического воспитания: образовательных, оздоровительных и воспитательных. При этом под решением образовательных задач необходимо понимать

расширение двигательного фонда, освоение сложных двигательных действий вида спорта и овладение необходимой теоретической информацией в области физической культуры и спорта. Под решением оздоровительных задач необходимо понимать укрепление здоровья школьников, повышение уровня их физической подготовки и функциональных возможностей.

Решая воспитательные задачи по формированию морально-нравственных и личностных качеств, необходимо организовать учебный процесс и выстроить отношения между его участниками таким образом, чтобы в полной мере использовать педагогические возможности спортивно-соревновательной деятельности.

В рамках работы ШСК функционирует ряд секций, реализуется краткосрочная программа «Подвижные игры», не реже 3-х раз в год проводятся «Дни здоровья», организуются дружеские встречи между классами и другими образовательными учреждениями, направляются команды для участия в районных и городских соревнования.

2.17. «Школьный театр»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Школа № 57 определено театральное воспитание или театральная педагогика.

Школьная театральная педагогика обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

Федеральный Закон «Об образовании» так формулирует первый принцип государственной политики в области образования: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» Это положение аргументирует личностную направленность образовательных программ, что означает необходимость коррекции педагогических целей и технологий, реализуемых в каждой из дисциплин учебного плана.

Школьная театральная педагогика, выступая как инструмент междисциплинарной интеграции, предполагает освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность.

Школьная театральная педагогика предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре.

Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы. Театральная студия направлена на развитие ребенка, ее основные цели:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка;
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи.

Кроме всего, театральная студия направлена на обучение детей честности, порядочности, привитие уважения к собственному и чужому труду. Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций. Ребенок получает:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

В итоге постоянного общения с детьми разного возраста, выступлений на сцене перед зрителями, ребенок раскрепостится, перестанет бояться публику.

На базе школы функционирует два зарегистрированных театральных коллектива «Экспромт» и «Кукольный театр «Теремок».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне

- участники театральных коллективов участвуют в мероприятиях районного, городского и Всероссийского уровней (конкурсах и фестивалях театрального искусства и художественного слова);

- на уровне образовательной организации

- участие коллектива в репетициях и выступлениях перед одноклассниками, родителями, учителями и гостями с патриотическими, экологическими и развлекательными спектаклями.

- на индивидуальном уровне

- театр – великолепная возможность для раскрытия творческого потенциала и социальной активности каждого участника коллектива.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создан Штаб воспитательной работы, процесс которой обеспечивают следующие специалисты:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана. Курирует деятельность социально-психологической службы, педагога организатора, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов внеурочной деятельности, классных руководителей, ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
Советник директора по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в

	общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы, принимает участие в создании программы воспитания и в анализе воспитательной деятельности образовательного учреждения.
Педагог-организатор	Организует и проводит патриотические, духовно-нравственные и развлекательные мероприятия в школе, ведет отчет об участии в творческих конкурсах и акциях, формирует заявки от образовательного учреждения.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса в том числе и обучающихся с ОВЗ: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Председатель ШМО классных руководителей	Координирует деятельность классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время, осуществляет сбор статистических данных по классам, принимает участие в проверке документации классных руководителей, принимает участие в создании программы воспитания и в анализе воспитательной деятельности образовательного учреждения.
Классные руководители	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принимает участие в школьных мероприятиях, конкурсах и отчетах.
Руководители детских общественных объединений	Действуют согласно плану воспитательной работе и в рамках направления своей деятельности.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023-2024 учебного года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://www.school57samara.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1,6 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и

уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Адаптированная программа воспитательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу.

В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания,

которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженной задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего

тонуса и др.);

-в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-в постоянной помощи в осмысливании и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

-в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Адаптированная программа воспитательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы. В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени

выраженности.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насилистенных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики).

Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющихся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук,

препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано.

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог. При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие.

Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

-индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ГМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

-занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; -использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

-предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; заливание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-предоставление различных видов дозированной помощи;

- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей верbalной и неверbalной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок; -соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Адаптированная программа воспитательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью.

Глухие обучающиеся — это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений. Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладеваются словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучающийся; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия

устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проектирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации.

В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек. Организация рабочего места слабослышащего, позднооглошего и глухого ребенка. Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога. При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними. В то же время, обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также

специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются,
- все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);
- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования).
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://institutvospitaniya.ru/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации

Модуль 2 «Внеклассная деятельность и дополнительное образование»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль 3 «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль 4 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Сентябрь, апрель	Администрация школы Классные руководители
Организационные родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через классные группы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	В течение года	Председатель ШМО учителей физической культуры Классные руководители
Гостиная «Семейные традиции»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 классы	май	Классные руководители Педагог-организатор Руководители творческих объединений

Модуль 5 «Самоуправление»

Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей «Время выбрало нас»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль 6 «Профориентация»

Акция «Неделя труда и профориентации. Семь шагов к профессии»	1-4 классы	октябрь	Куратор профориентационной работы
Встречи с людьми интересных профессий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль 7 «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний.	1-4 классы	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем вечно помнить вас!»	1-4 классы	04.09	Классные руководители Советник директора по ВР
Месячник безопасности (цикл мероприятий и классных	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители

часов, посвященных профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)			Rуководители отряда ЮИД Совет обучающихся
Празднично-игровая программа «Посвящение в первоклассники»	1 классы	начало октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!»	1 классы	начало октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Мы умные пользователи Нета», посвященный Дню Интернета.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители Учителя информатики
Цикл мероприятий «Куйбышев – запасная столица» (конкурсы рисунков и плакатов, сочинений и стихов о ВОВ, уроки мужества)	1-4 классы	октябрь	Руководитель школьного музея
Открытый школьный творческий марафон – Мы за здоровый образ жизни!»	1-4 классы	октябрь	Председатель ШМО учителей физической культуры Советник директора по ВР
День народного единства «Мы вместе!»	2 классы	ноябрь	Советник директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Международный День толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	3 классы	ноябрь	Советник директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Праздник матерей «Святость материнства», посвященный Дню матери в России	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Урок мужества, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4 классы	декабрь	Руководитель музея Классные руководители
Классный час «Это должен знать каждый!», посвященный Дню конституции РФ	2-4 классы	декабрь	Классные руководители, Учителя обществознания
Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный «Дню неизвестного солдата»	1-4 классы	декабрь	Руководитель музея Классные руководители
Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя суматоха» (цикл дел, посвященных подготовке и проведению Нового года)	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Неделя Памяти жертв Холокоста	4 классы	январь	Советник директора по ВР Классные руководители
Оборонно-массовый месяцник, посвященный подготовке и проведению Дня защитника Отечества «Народ и армия едины»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Во славу прекрасной дамы», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 классы	начало марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Неделя БДД (цикл мероприятий, посвященный безопасному дорожному движению)	1-4 классы	апрель	Классные руководители Руководители отряда ЮИД Совет обучающихся
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос».	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный подготовке и празднованию Дня Победы	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Руководитель музея Классные руководители
Празднично-игровая программа «Прощай, начальная школа»	4 классы	май	Педагог-организатор Классные руководители 4-х классов
Коллективное творческое дело «Слёт отличников и активистов»: чествование отличников и активистов в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор

Модуль 8 «Внешкольные мероприятия»

Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Коллективообразующие походы и экскурсии «Хотим быть вместе»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1 классы	В течение года	Классные руководители Школьный библиотекарь
«Секреты нашего музея»: экскурсия в школьный музей во время проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	2-4 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развесивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
«Где работают наши родители», экскурсии классов на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль 9 «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление классного уголка	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Зелёный кабинет»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Размещение экспозиций творческих работ школьников, приуроченных к знаменательным датам и событиям	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Организация и проведение коллективных волонтёрских дел при поддержке МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в акциях совместно с городским центром по профилактике ДДТТ города Самара	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД

Модуль 11 «Профилактика и безопасность»

Информационно-просветительские занятия «Безопасный Интернет».	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Занятия по профилактике сезонных заболеваний «Неболейка».	1-4 класс	Октябрь, февраль	Классные руководители
Флешмоб «Я на позитиве! »	4 классы	апрель	Педагог внеурочной деятельности Советник директора по ВР

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Открытие Центра детских инициатив (представление работы объединений)	1-4	20.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) и посвящение в Орлята	1-4	20.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР руководитель РДДМ
Участие в районном конкурсе агитбригад юных инспекторов движения (ЮИД)	3 классы	октябрь	Руководители отряда ЮИД
Открытый школьный творческий марафон «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4 классы	октябрь	Председатель ШМО учителей физической культуры Советник директора по ВР Классные руководители
Акция «Элемент единства», посвященная Дню народного единства	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР

			Педагог-организатор
Участие в патриотическом проекте «Парад Памяти», посвященный военному параду в Куйбышеве 7 ноября 1941 года	1-4 классы	ноябрь	Руководитель юнармейского отряда «Факел» Классные руководители
Акция «Кормушка» при поддержке Лиги Волонтёров	1-4 классы	январь-март	Руководитель отряда «Доброцветик» Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	январь	Руководитель отряда «Доброцветик» Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-4 классы	февраль	Руководитель отряда «Доброцветик» Классные руководители
Участие в районном этапе областного конкурса агитбригад юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо»	3 классы	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение Дней единых действий	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в остальных городских конкурсах и акциях, посвященных Безопасному дорожному движению	1-4 классы	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение Дней единых действий	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в остальных городских конкурсах и акциях, посвященных Безопасному дорожному движению	1-4 классы	В течение года	Руководители отряда ЮИД
Акция «Протяни руку помощи»	1-4 классы	В течение года	Руководитель отряда «Доброцветик» Классные руководители

Модуль 13 «Школьные медиа»

Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в ...»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, репортажей и подготовка фотографий для группы ВКонтакте	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся

Модуль 14 «Музейное дело»

Классные часы «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «Имена, вошедшие в историю» и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Экскурсия по школьному музею	1-4 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
Участие в городском значимом марафоне «Музей и дети»	3-4 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	1-4 классы	декабрь-февраль	Классные руководители Руководитель школьного музея

<i>Модуль 15 «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
ЭксCURсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
<i>Модуль 16 «Школьный спортивный клуб»</i>			
Организация и проведение «Дня здоровья»	1-4	в течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Участие в районных и городских соревнованиях	1-4	в течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
<i>Модуль 17 «Школьный театр»</i>			
Подготовка спектаклей и выступления на школьной сцене	1-4	в течение года	Руководители школьных театральных коллективов, классные руководители
Участие в районных, городских и др. конкурсах театрального мастерства	1-4	в течение года	Руководители школьных театральных коллективов, классные руководители

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации

Модуль 2 «Внеклассная деятельность и дополнительное образование»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль 3 «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль 4 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	Сентябрь, апрель	Администрация школы Классные руководители
Организационные родительские собрания	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через классные группы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по физкультуре и спорту
Гостиная «Семейные традиции»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	май	Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9 классы	май	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по ВР Руководители творческих объединений

Модуль 5 «Самоуправление»

Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей «Время выбрало нас»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Годовой отчёт о проделанной работе	5-9 классы	май	Классные руководители

Модуль 6 «Профориентация»

Акция «Неделя труда и профориентации. Семь шагов к профессии»	5-9 классы	октябрь	Куратор профориентационной работы
Встречи с людьми интересных профессий	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
«Профессий много есть на свете» цикл классных часов, посвященных профессиям	5-9 классы	В течение года	Куратор профориентационной работы Классные руководители

Модуль 7 «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа»	5-9 классы	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем вечно помнить вас!»	5-9 классы	04.09	Классные руководители Советник директора по ВР
Месячник безопасности (цикл мероприятий и	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители

классных часов, посвященных профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)				Руководитель отряда ЮИД
«Выборная кампания» (выборы органов ученического самоуправления)	5-9 классы	18.09-22.09		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9 классы	октябрь		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
«Осенний танцпол»	5-9 классы	октябрь		Советник директора по ВР Педагог-организатор
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	5-9 классы	октябрь		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Куйбышев – запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтецов стихов о ВОВ)	5-9 классы	октябрь		Советник директора по ВР Заместитель директора по ВР
«Открытый школьный творческий марафон «Мы – за здоровый образ жизни!»	5-9 классы	ноябрь		Советник директора по ВР Классные руководители
День народного единства	5-9 классы	ноябрь		Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» и др.)	5-9 классы	ноябрь		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	5-9 классы	декабрь		Руководитель музея Классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, радиолинейка)	5-9 классы	декабрь		Классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы)	5-9 классы	декабрь		Руководитель музея Классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен)	5-9 классы	декабрь		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Науки	5-9 классы	декабрь		Советник директора по ВР Классные руководители
«Новогодняя суматоха» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Новогодний рисунок», новогодние праздники для учащихся разных классов)	5-9 классы	декабрь		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Неделя Памяти жертв Холокоста	5-9 классы	январь – февраль		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оборонно- массовый месячник «Народ и армии едины» (уроки мужества, конкурс открыток «Открытка Защитнику», конкурс смотра строя и песни)	5-9 классы	март		Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы»)	5-9 классы	апрель		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Просмотр документального фильма, посвященного Ю. А. Гагарину, общешкольное ключевое дело «Многогранный космос»	5-9 классы	апрель		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Руководитель музея Классные руководители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строiki, опаленные войной...»;	5-9 классы	май		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители

уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам			
Торжественная линейка в 9 классах «Последний звонок»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР
Общешкольный конкурс «Класс года»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Общешкольный конкурс «Самый активный ученик»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Предметные недели	5-9 классы	май	Заместитель директора по УВР
Проект «Улицы Волгаря»	5-9 классы	май	Руководитель проекта
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции)	5-9 классы	май	Классные руководители
Фестиваль «Тебе, Волгарь, посвящаем! »	5-9 классы	июнь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль 8 «Внешкольные мероприятия»

Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Коллективообразующие походы и экскурсии «Хотим быть вместе»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
«Секреты нашего музея»: экскурсия в школьный музей во время проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Школьный библиотекарь
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развесивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5-9 классы	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
«Где работают наши родители», экскурсии классов на предприятия города	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Дни здоровья	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль 9 «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление классного уголка	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Зелёный кабинет»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений к праздникам и конкурсам	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров
Размещение экспозиций творческих работ школьников, приуроченных к знаменательным датам и событиям	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров
Оформление классного уголка	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Зелёный кабинет»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений к праздникам и конкурсам	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров
Размещение экспозиций творческих работ школьников, приуроченных к знаменательным датам и событиям	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Организация и проведение коллективных волонтёрских дел при поддержке МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях от городского центра по профилактике ДДТТ города Самара	5 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД

Организация и проведение совместных мероприятий в Историческом парке Россия – Моя история	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества в рамках совместных мероприятий с Управлением Росгвардии по Самарской области	7-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль 11 «Профилактика и безопасность»

Информирование о работе телефона доверия	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Учебно-тренировочные занятия по обучению навыкам безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта	5-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководитель Заместитель директора по безопасности
Мини-тренинги по адаптации к школе обучающихся 5 классов	5 классы	По запросу	Педагог-психолог
Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	5 классы	По запросу	Педагог-психолог
Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Учителя информатики
Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»	5-9 классы	1 раз в триместр	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители
Беседы: Уголовный кодекс о наркотиках; Наркотики и здоровье; Можно ли избавится от наркомании; Свобода или наркотики.	9 классы	В течение года	Классные руководители
Просветительские 5-минутки «Правила поведения в школе», правила поведения во время чрезвычайных ситуаций в школе, дома, на улице, в общественном транспорте, в общественном месте.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	8-9 классы	февраль	Педагог-психолог
Флешмоб «Я на позитиве! »	5-9 классы	апрель	Классные руководители Советник директора по ВР Учитель физической культуры
Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства»	7-8 классы	По запросу	Педагог-психолог
Соревнование по всем видам спорта между классами, посвященные профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения.	5-9 классы	Апрель	Учителя физической культуры Классные руководители
Информационная акция «Нет насилию!»	8-9 классы	Апрель	Советник директора по ВР

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-9 классы	11.09	Советник директора по ВР Руководитель объединения школьного самоуправления
Открытие Центра детских инициатив (представление работы объединений)	5-9 классы	20.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9 классы	20.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель РДДМ
Участие в районном конкурсе агитбригад юных инспекторов движения (ЮИД)	5 классы	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Открытый школьный творческий марафон «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9 классы	октябрь	Классные руководители Советник директора по ВР
Акция «Элемент единства», посвященная Дню народного единства	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Участие в патриотическом проекте «Парад Памяти», посвященный военному параду в Куйбышеве 7 ноября 1941 года	5-9 классы	ноябрь	Объединения школьного самоуправления

Классные руководители			
Акция «Новогодняя суматоха»	8 классы	декабрь	Руководитель объединения школьного самоуправления Советник директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Вставай на лыжи! »	6 классы	январь-февраль	Учителя физической культуры
Акция «Кормушка»	5-9 классы	январь-март	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	январь	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	5-9 классы	февраль	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители
Участие в районном этапе областного конкурса агитбригад юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо»	5 классы	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение Дней единых действий	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в остальных городских конкурсах и акциях, посвященных Безопасному дорожному движению	5-9 классы	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Просветительская беседа с обучающимися 9 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».	9 классы	май	Педагог-психолог

Модуль 13 «Школьные медиа»

Организационное собрание членов школьного медиацентра (средняя группа)	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения школьного самоуправления
Работа на СМИ-платформах, проработка контент-плана;	5-9 классы	В течение года	Руководитель медиагруппы Педагог-организатор
Выпуск школьной газеты «Территория -57», репортажи и подготовка постов для группы Вконтакте;	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

Модуль 14 «Музейное дело»

Классные часы «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «Имена, вошедшие в историю» и др.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по школьному музею	5-9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
Участие в городском значимом марафоне «Музей и дети»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	5-9 классы	декабрь-февраль	Классные руководители Руководитель школьного музея

Модуль 15 «ЭксCURсии, экспедиции, походы»

Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, родительский комитет

Модуль 16 «Школьный спортивный клуб»

Организация и проведение «Дня здоровья»	5-9 классы	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Участие в районных и городских соревнованиях	5-9 классы	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители

Модуль 17 «Школьный театр»

Подготовка спектаклей и выступления на школьной сцене	5-9 классы	в течение года	Руководители школьных театральных коллективов, классные руководители
Участие в районных, городских и др. конкурсах театрального мастерства	5-9 классы	в течение года	Руководители школьных театральных коллективов, классные руководители

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации

Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль 3 «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль 4 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	Сентябрь, апрель	Администрация школы Классные руководители
Организационные родительские собрания	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через классные группы	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	май	Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	10-11 классы	май	Классные руководители Педагог-организатор Руководители творческих объединений

Модуль 5 «Самоуправление»

Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей «Время выбрало нас»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Годовой отчёт о проделанной работе	10-11 классы	май	Классные руководители

Модуль 6 «Профориентация»

Акция «Неделя труда и профориентации. Семь шагов к профессии»	10-11 классы	октябрь	Куратор профориентационной работы
Встречи с людьми интересных профессий	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
«Профессий много есть на свете» цикл классных часов, посвященных профессиям	10-11 классы	В течение года	Куратор профориентационной работы Классные руководители

Модуль 7 «Ключевые школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	10-11 классы	01.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем вечно помнить вас!»	10-11 классы	04.09	Классные руководители Советник директора по ВР
Месячник безопасности (цикл мероприятий и классных часов, посвященных профилактике ДДТТ)	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!»	10-11 классы	начало октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Мы умные пользователи Нета», посвященный Дню Интернета.	10-11 классы	октябрь	Классные руководители Учителя информатики
Цикл мероприятий «Куйбышев – запасная столица» (конкурсы рисунков и плакатов, сочинений и	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

стихов о ВОВ, уроки мужества)				Классные руководители
Открытый школьный творческий марафон – Мы за здоровый образ жизни!»	10-11 классы	октябрь		Заместитель директора по физкультуре и спорту
День народного единства «Мы вместе!»	10-11 классы	ноябрь		Советник директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	10-11 классы	ноябрь		Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник матерей «Святость материнства», посвященный Дню матери в России	10-11 классы	ноябрь		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Урок мужества, посвященные «Дню героев Отечества»	10-11 классы	декабрь		Руководитель музея Классные руководители
Классный час «Это должен знать каждый!», посвященный Дню конституции РФ	10-11 классы	декабрь		Классные руководители Учителя обществознания
Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный «Дню неизвестного солдата»	10-11 классы	декабрь		Руководитель музея Классные руководители
Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя суматоха» (цикл дел, посвященных подготовке и проведению Нового года)	10-11 классы	декабрь		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Неделя Памяти жертв Холокоста	10-11 классы	январь		Советник директора по ВР Классные руководители
Оборонно-массовый месячник, посвященный подготовке и проведению Дня защитника Отечества «Народ и армия едины»	10-11 классы	февраль		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Во славу прекрасной дамы», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11 классы	начало марта		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	10-11 классы	апрель		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный подготовке и празднованию Дня Победы	10-11 классы	май		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Руководитель музея Классные руководители
Коллективное творческое дело «Слёт отличников и активистов»: чествование отличников и активистов в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	10-11 классы	май		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
Модуль 8 «Внешкольные мероприятия»				
Коллективообразующие походы и экскурсии «Хотим быть вместе»	10-11 классы	В течение года		Классные руководители
«Мы хотим учиться и работать», экскурсии классов	10-11 классы	В течение года		Классные руководители
Дни здоровья	10-11 классы	В течение года		Классные руководители
Модуль 9 «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление классного уголка	10-11 классы	сентябрь		Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений к праздникам и конкурсам	10-11 классы	В течение года		Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров
Информационное оповещение родителей через классные группы	10-11 классы	В течение года		Классные руководители
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11 классы	В течение года		Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	май		Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	10-11 классы	май		Классные руководители Педагог-организатор Руководители творческих

				объединений
Модуль 10 «Социальное партнерство»				
Организация и проведение коллективных волонтёрских дел при поддержке МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим».	10-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Организация и проведение совместных мероприятий в Историческом парке Россия – Моя история	10-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Модуль 11 «Профилактика и безопасность»				
Информирование о работе телефона доверия	10-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Учебно-тренировочные занятия по обучению навыкам безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта	10-11 классы	1 раз в триместр	Классные руководитель Заместитель директора по безопасности	
Мини-тренинги по адаптации к школе обучающихся 5 классов	10 классы	По запросу	Педагог-психолог	
Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	10-11 классы	По запросу	Педагог-психолог	
Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители Учителя информатики	
Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»	10-11 классы	1 раз в триместр	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители	
Беседы: Уголовный кодекс о наркотиках; Наркотики и здоровье; Можно ли избавится от наркомании; Свобода или наркотики.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Просветительские 5-минутки «Правила поведения в школе», правила поведения во время чрезвычайных ситуаций в школе, дома, на улице, в общественном транспорте, в общественном месте.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	10 классы	февраль	Педагог-психолог	
Флешмоб «Я на позитиве!»	10-11 классы	апрель	Классные руководители Советник директора по ВР Учитель физической культуры	
Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства»	10 классы	По запросу	Педагог-психолог	
Соревнование по всем видам спорта между классами, посвященные профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения.	10-11 классы	Апрель	Учителя физической культуры Классные руководители	
Информационная акция «Нет насилию!»	10-11 классы	Апрель	Советник директора по ВР	
Просветительская беседа с обучающимися 11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».	11 классы	май	Педагог-психолог	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль 12 «Детские общественные объединения»				
Открытие Центра детских инициатив (представление работы объединений)	10-11 классы	20.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР	
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11 классы	20.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель РДДМ	
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (старшие группы)	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Руководитель объединения школьного самоуправления	
Открытый школьный творческий марафон «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители	
Акция «Элемент единства», посвященная Дню народного единства	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР	

				Педагог-организатор
Участие в патриотическом проекте «Парад Памяти», посвященный военному параду в Куйбышеве 7 ноября 1941 года	10-11 классы	ноябрь		Руководитель юнармейского отряда «Факел
				Классные руководители
Акция «Новогодняя суматоха»	10-11 классы	декабрь		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР
				Классные руководители
Акция «Вставай на лыжи! »	10-11 классы	январь-февраль		Учителя физической культуры
Акция «Блокадный хлеб»	10-11 классы	январь		Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	10-11 классы	февраль		Классные руководители
Организация и проведение Дней единых действий	10-11 классы	В течение года		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Протяни руку помощи»	10-11 классы	В течение года		Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль 13 «Школьные медиа»

Организационное собрание членов школьного медиацентра (старшая группа)	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения школьного самоуправления
Работа на СМИ-платформах, проработка контент-плана;	10-11 классы	В течение года	Руководитель медиагруппы Педагог-организатор
Выпуск школьной газеты «Территория -57», репортажи и подготовка постов для группы ВКонтакте;	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

Модуль 14 «Музейное дело»

Классные часы «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «Имена, вошедшие в историю» и др.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в городском значимом марафоне «Музей и дети»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	10-11 классы	декабрь-февраль	Классные руководители Руководитель школьного музея

Модуль 15 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, родительский комитет

Модуль 16 «Школьный спортивный клуб»

Организация и проведение «Дня здоровья»	10-11 классы	в течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Участие в районных и городских соревнованиях	10-11 классы	в течение года	Руководитель ШСК, классные руководители

Модуль 17 «Школьный театр»

Подготовка спектаклей и выступления на школьной сцене	5-9 классы	в течение года	Руководители школьных театральных коллективов, классные руководители
---	------------	----------------	--

Участие в районных, городских и др. конкурсах театрального мастерства	5-9 классы	в течение года	Руководители школьных театральных коллективов, классные руководители
---	------------	----------------	--

АНКЕТА**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

¹Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям.Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; подред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Серия:Примерная программа воспитания).

		школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеклассическая деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организованную учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ребята часто выступают

школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	10	инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помочь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными

важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях		делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная

отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его

нее формальная.		формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- Последнее воскресенье ноября: день матери;

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.