# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ОТКНИЧП

на педагогическом совете МБОУ Школа № 57 г.о. Самара (протокол от 29.08.2022 № 34) Директор МБОУ Школа №57

Смара

Директор МБОУ Школа №57

Смара

Документов 2 Ди и. Тюфтяева

цируказ № 253 год от 29.08.2022 г.)

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2026 г.г.



Самара 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4-14
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7-14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15-36
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15-16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16-36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37-44
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	38
образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	38-39
жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
3.6. Список литературы	44
Приложение 1. Анкета	45
Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы на	50
учебный год	
Приложение 3. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	61

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 57» городского округа Самара (далее МБОУ Школа № 57 г.о. Самара) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов 1-5 классы, (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Школа №57 городского округа Самара находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во обучающихся идентичности; ФГОС: формирование российской y основ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Школа № 57 г.о. Самара, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного соответствии с законодательством Российской процесса актами общеобразовательной организации. Федерации, локальными Родители (законные несовершеннолетних обучающихся представители) имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, традиционные обладающей разделяющей российские духовные иенности, актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся* в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- *патриотическое воспитание* воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

#### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих  $\Phi\Gamma$ OC.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований  $\Phi\Gamma$ OC.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,
- своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные
- ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# **Целевые ориентиры результатов воспитания** на уровне среднего общего образования.

#### Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность

к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

собственного быта.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

#### Экологическое воспитание

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- -Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №57» городского округа Самара (далее МБОУ Школа № 57 г.о. Самара) является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МБОУ Школа №57 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа №57 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа располагается в жилом микрорайоне «Волгарь», который находится в некотором удалении от социокультурного центра Куйбышевского района. Часть муниципальных социальных объектов, которыми пользуются обучающиеся школы, находятся на значительном расстоянии от школы, что вызывает определенные трудности в их посещении.

В связи с этим возникает необходимость создания на базе школы системы внеклассных, внешкольных программ, направленных на развитие личности обучающихся, их социальную адаптацию. Контингент школы составляют в основном учащиеся микрорайона. Воспитательная система Школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Традиции школы формировались на протяжении нескольких лет: фестивали, шефство над ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми Самары, участие в патриотических и социальных проектах и акциях. Школа сотрудничает с ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара, МБОУ ДОД ЦВР «Куйбышевский» г.о. Самара, ЦЭВДМ г.о. Самара и др. В школе действуют отряд юных волонтёров «Доброцвет» и юнармейский отряд «Факел», отряды юных инспекторов «Светофор» и «Дорожный патруль», отряд юных экологов «Зелёный патруль» и отряд юных пожарных «Отважные», функционирует объединение «Музейный актив, 2 зарегистрированных театральных коллектива: «Экспромт» и «Теремок», 2 большие хореографические студии «Весна» и «Островок», творческая мастерская-театр «Мечтатели», вокальная студия «Смородинки вокальный кружок «Территория -57». Спортивные секции функционируют много лет и отличаются своей стабильностью и высокими результатами: Бокс, Самбо, Дзюдо, Футбол, Волейбол, Регби, Чирлидинг, Тхэквондо, гимнастика для девочек, шашки и др.

### 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль является частью рабочей программы воспитания, обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания и разбиваются на инвариантные (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.) и вариативные (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, др.

# Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе № 57 организуется по следующим направлениям:

#### 1-4 классы

- **1.** Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: курс *«Разговоры о важном»* в 1-4-х классах и *«Рассказы по истории Самарского края»* в 4-х классах.
- **2.** Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: курс *«Основы функциональной грамотности»* во 2-4-х классах.
- **3.** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курсы *«Мой родной край»* в 1-3-х классах, *«Основы православной культуры»* во 2-х классах, *«Клуб путешественников»*,

«Библиотечный путеводитель», «Мои первые опыты», «Lego-конструирование» во 4-х классах, «Путешествие по стране этикета» в 3-4 классах и «Весёлый английский» в 4-х классах.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: курсы *«Динамическая пауза»* в 1-х классах, «Волшебный сундучок», «Радужная кисть» в 1-2-х классах, «Бокс», «Первые «Художественная гимнастика» шаги самбо», «Чирлидинг», хореографическая студия «Островок», хореографическая студия творческая мастерская театр «Мечтатели», вокальная студия «Смородинки» во 2-4-х классах, «Футбол», «Регби», «Я рисую мир» в 3-4-х классах, кукольный театр «Теремок» во 2-х классах, «Мир искусств. Театр» в 4-х классах.
- **5.** Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: курсом «Школа юных инспекторов движения» в 3 классах, «Школа юных пожарных» во 2-3 классах.

#### 5 классы

- 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: курс «Разговоры о важном».
- 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся».
- 3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курсы «Мои первые исследования», «Английский клуб», «Тайна древностей: знакомство с археологией», «Робототехника».
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, способностей развитии талантов: секции И И «Художественная гимнастика», «Самбо», «Чирлидинг», «Регби», «Футбол», «Tхэквондо», «Дзюдо». хореографическая студия хореографическая студия «Весна», творческая мастерская «Мечтатели», «Мир искусств. Театр», вокальная студия «Смородинки», «Резьба дереву». no
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Школа юных инспекторов движения», «Затейники», «Будь активен с РДШ», «Быть гражданином».

#### 6-9 классы

**Внеурочная** деятельность на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего образования организуется по следующим направлениям:

- **1.** Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном», «Юнармия», «Будь активен с РДШ», «Быть гражданином».
- **2.** Общекультурное направление: *«Вокальная студия «Смородинки»», «Хореографические студии «Весна» и «Островок»», «Творческая мастерская -театр «Мечтатели»», «Творческая мастерская «Акварелька»», «Английский клуб» и «Театральное искусство».*
- **3.** Спортивно-оздоровительное направление: *«Бокс», «Самбо», «Черлидинг», «Футбол», «Тхэквондо», «Дзюдо», «Волейбол».*
- **4.** Социальное направление: «Школа юных волонтёров «Доброцвет»», «Школа юных экологов», «Самара на ладони», «Резьба по дереву», «Затейники», «Школьный медиа-центр» и «Школьная служба примирения».
- **5.** Общеинтеллектуальное направление: кружки и клубы «Развитие функциональной грамотности», «Информационная безопасность», «Наглядная геометрия», «Робототехника», «Мои научные исследования», а также «Предпрофильные курсы».

#### 10-11 классы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ Школа №57 г.о. Самара и организуется в 10-11 классах по направлениям развития личности:

**Организация жизни ученических сообществ** в МБОУ Школа №57 г.о. Самара является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

- В МБОУ Школа № 57 г.о. Самара организация деятельности ученических сообществ, в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых общественных объединений, организаций, которая происходит:
- в рамках ВУД в классе (система единых тематических классных часов, социальных акций, проб, практик, проектов, коллективно-творческих дел класса и др.), в общешкольной ВУД;
  - в рамках деятельности отряда волонтеров «Доброцвет»;
  - в рамках деятельности Юнармейского отряда «Факел»;
  - в рамках деятельности РДШ (Российское движение школьников);
  - в рамках деятельности «Большая перемена»;

Для обеспечения реализации индивидуальных запросов осуществляется организация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, ориентированных на предметы: физическая культура, история, организация проектной деятельности через:

- курс «Музейное дело»;
- курс «Подготовка к ВФСК «ГТО»;
- курс «Основы проектной деятельности»;

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Организация внеурочной деятельности в форме воспитательных мероприятий происходит через организацию и проведение образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания:

- в рамках курса «Нравственные основы семейной жизни»;
- еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры с важном»;
  - коллективно творческих дел (акций, конкурсов, мероприятий, праздников;

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

#### Модуль 3. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### Направления деятельности классного руководителя.

- 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
  - 2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

# 3. Формирование и развитие коллектива класса Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс,

в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и др.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
- 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- 6. Работа с учителями, преподающими в классе Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.
- 7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

- 8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс основных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их единый педагогами В коллектив. Школьные дела обеспечивают большого взрослых, способствуют включенность них числа детей И интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ Школа №57 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в способствует формированию процессе, благоприятного отношений, традиций, доверительных укреплению лучшему микроклимата, взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

В микрорайоне, на территории которого находится школа, проживают люди разных национальностей. Здесь же функционирует этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов», реализуемый по инициативе региональной общественной организации «Союз народов Самарской области», созданный в целях сохранения и развития историко-культурного наследия народов Российской Федерации, укрепления дружбы, мира и межнационального согласия. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения самарцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

# На внешкольном уровне:

- социальные проекты в нашем варианте проект «Улицы Волгаря», ориентированный на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).
  - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

обучающихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Одним из таких ключевых дел стал фестиваль «Тебе, Волгарь, посвящаем!».

• **акции:** «Кормушка», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».

#### На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник.

День Науки— традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля — научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

*Предметные недели*- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

«Самый активный ученик» —конкурс, который проводится в целях стимулирования социальной активности и творческой деятельности школьников в урочное и внеурочное время, выявления наиболее значительных достижений обучающихся школы, развития творческих способностей обучающихся.

«Класс года» - проводится с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов - лидеров школы. «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов

«Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний танциол» — традиционная танцевально- игровая программа, которую готовят учащиеся старших классов — члены Совета Обучающихся. Участие в конкурсе предполагает предварительную подготовку классов к конкурсу (постановка танцевальных номеров, репетиции).

Программа направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой деятельности, игровому поведению.

«Новогодняя суматоха» — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Новогодний рисунок», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

«Открытый школьный творческий марафон «Мы - за здоровый образ жизни!»» —комплекс мероприятий (Веселый старты, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, конкурсы рисунков, плакатов, агитационных материалов), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (музей истории Самары, Бункер Сталина и др), в картинную галерею, на предприятие, на природу (экскурсия по эко - тропе Волгаря);

Литературные, исторические, биологические экспедиции, города для углубленного учителями родителями школьников В другие здесь российских изучения биографий проживавших поэтов произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

# На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Модуль 8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся;
- **через деятельность Совета Актива школы**, объединяющего старост классов (представителей актива класса) для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», к Дню матери, «Осенний танцпол», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и др.

#### ✓ На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

# На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

# Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Профилактика социально - негативных явлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ — всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и

коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
  - заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором полиции, сотрудниками ОДН и ЗП, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, здорового образа жизни и формирование активного досуга.
  - В МБОУ Школе №57 г.о. Самара организована работа Школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется следующим образом:

**Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских, областных спортивных соревнованиях, профильных сменах

# На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, дзюдо, бокс, волейбол, тхэквандо; организация деятельности школьного спортивного клуба
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- организация и проведение тематических мероприятий: «Общешкольный творческий марафон «Мы за здоровый образ жизни!», флешмоб «Я на позитиве!», конкурс рисунков «Я рисую счастье!» и др.
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

## На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- -тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)
- -занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- -информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
- мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ и др.

# На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

# Модуль 10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль 11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Резьба по дереву», «Lego-конструирование», «Основы финансовой грамотности программы дополнительного образования «Я -юный дизайнер», «Основы робототехники», «Волейбол», «Баскетбол», и др.);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам
- о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<a href="http://metodkabinet.ru/">http://metodkabinet.ru/</a>, <a href="http://mou-opuentup.pd/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih\_otek.rytyh\_urokov/">https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih\_otek.rytyh\_urokov/</a> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://postupi.online/</a> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>), «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Деятельность первичного отделения РДШ Школы №57 направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# **На внешкольном уровне:** Участие обучающихся **На уровне школы:**

- участие обучающихся в разработке нормативной документации
- <u>сборы,</u> торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, <u>организация КТД</u>, <u>акций различной направленности;</u>
- участие в проектах РДШ по выбору учащихся;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДШ, *инициирование* общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

В школе создан и активно проводит свою работу юнармейский отряд в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня (Пост №1), на Аллее 70-летия Победы, расположенной в ЖК «Волгарь», занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в Парадах Памяти, Парадах Победы, крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Так же в школе проводит активную работу по профилактике ДДТТ 2 отряда ЮИД: младший отряд «Светофор» и старший отряд «Дорожный патруль».

### На внешкольном уровне:

- -участие в городских акциях «Внимание Дети!», «Стань заметнее на дороге», акции «Береги меня, водитель!», посвященного Всемирному дню памяти жертв дорожнотранспортных происшествий (раздача листовок);
- участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД.
- -участие в городских конкурсах: окружной этап областного конкурса агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства», окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание дорога!».

#### на уровне школы:

- -участие в организации и проведении школьных мероприятий;
- -организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;

#### на уровне класса:

-участие в организации и проведении внутриклассных мероприятий, в классных часах;

на индивидуальном уровне: - формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности Школа юных волонтёров «Доброцвет».

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

## На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Дети детям»;
- Акция «Команда добрых дел»;
- Городской танцевальный конкурс- альтернатива негативным зависимостям «В ритме жизни»;
  - Акция «Открытка Защитнику»;
  - Акция «Кормушка»;
  - Акция «Новогодняя суматоха»;
  - Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
  - Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
  - Мероприятия в рамках Дня Победы и др.

# Модуль 13. «Школьные медиа»

В МБОУ Школе № 57 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и педагог курса внеурочной деятельности «Школьный пресс- центр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• газета «Территория 57» \_ – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты — 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Территория 57» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию

газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

телеканал «Медиахолдинг «Территория 57»» представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года). Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения телеканала входят: редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. утверждает концепцию школьного телевидения, направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видеоновостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы - видеосъёмщики снимают сюжеты, и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

# Модуль 14. «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Школа  $\mathbb{N}_{2}$  57 определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к

культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея имени Героя России Виталия Викторовича Талабаева.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

### 1. На внешкольном уровне

- Активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города)
- Участие обучающихся в городском социально значимом марафоне «Музей и дети»

## 2. На уровне образовательной организации

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

#### 3. На индивидуальном уровне

• Школьный музей — пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их созидателем. Экспонаты вспомогательного фонда — макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению обучающихся в историческое пространство.

## Модуль 15. «Дополнительное образование»

В МБОУ Школа № 57, наряду с внеурочной деятельностью, функционирует система дополнительного образования. Представлены кружки и секции разных направлений и сроков реализации. Часть кружков предполагает участие большого количества обучающихся, поэтому такие программы реализуются в краткие сроки (2-3 месяца)- «Маршрут в будущее», «Подвижные игры», «Основы робототехники» и кружки и секции, рассчитаны на годовой курс -34 и 68 часов « Активисты школьного музея», «Регби», «Вокальный кружок «Территория -57», «Искусство живого слова», Театральный коллектив «Экспромт», «Я-юный дизайнер» и Кукольный театр «Теремок». В рамках договора о сотрудничестве работают секции «Шашки», «Самбо», «Школа бального танца» и кружок «Радужная кисточка».

Численный состав групп от 15-25 участников, занятия проходят согласно расписанию.

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научнометодической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, классные руководители (60 человек), педагоги — предметники (87 человек).

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы и локальные акты:

Главная (school57samara.ru)

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о лучшем классе;
- Положение о школьном спортивном клубе «Территория спорта»;
- Положение о школьном музее Имени Героя России Виталия Талабаева;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- -Положение об организации работы по профилактике детского травматизма при проведении занятий по физической культуре и спорту;
- Положение о школьной газете;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;

- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всехвидов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символики, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

#### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Особое внимание уделяется следующим вопросам в анализе модулей:

«Урочная деятельность» кач раз шко «Внеурочная деятельность» объ шко дея рез кон раз «Классное руководство» соо	певые показатели качества пество реализации личностно вивающего потенциала ольных уроков вем, качество организуемых в оле курсов внеурочной тельности; наличие зультатов участия в нкурсах, соревнованиях вличных уровней ответствие применяемых в	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
раз шко «Внеурочная деятельность» объ шко дея рез кон раз «Классное руководство» соо	вивающего потенциала ольных уроков вем, качество организуемых в оле курсов внеурочной тельности; наличие ультатов участия в нкурсах, соревнованиях вличных уровней	анкетирование, тестирование педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
«Внеурочная деятельность» объ шко дея рез кон раз «Классное руководство» соо	ьем, качество организуемых в оле курсов внеурочной ительности; наличие вультатов участия в нкурсах, соревнованиях вличных уровней	анкетирование, тестирование
1.0	ответствие применяемых в	_
нап пос зад объ раб дея рук уро	боте с детским коллективом правлений и форм работы с ставленными целями и дачами на учебный год; вем, качество проделанной боты; качеством совместной ительности классных ководителей и их классов; овень сплочённости детского плектива.	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
оби мер	ьем, качество проводимых цешкольных дел; количество роприятий, организованных инициативе обучающихся	педагогическое наблюдение, анкетирование (анкета- приложение 1.)
«Внешкольные мероприятия» кач	нество проводимых в школе журсий, экспедиций, походов	педагогическое наблюдение, анкетирование

«Организация предметно- эстетической среды»	качество организации предметно-эстетической среды школы	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	качество взаимодействия школы и семей школьников; изменения в динамике численности семей, состоящих на различных видах профилактического учёта	Методика Аюровой Т.В., Полевой Т.П «Взаимодействие семьи и школы»
«Самоуправление»	объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Профилактика и безопасность»	изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ; положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах; положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))
«Социальное партнерство»	Объем и качество проведенных мероприятий совместно с различными организациями	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Профориентация»	качество профориентационной работы школы; налаженный в школе процесс сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в рамках профориентационной работы; объём использования экскурсий и походов в качестве образовательного ресурса	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Детские общественные объединения»	качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; количество обучающихся членов детских общественных объединений (в процентном составе от общего состава обучающихся школы) в положительной динамике;	анкета «Я и моё объединение» («Методика выявлений коммуникативных склонностей учащихся» Р.В. Овчаровой)

	объём и качество проведённых дел членами детских объединений	
«Школьные медиа»	качество работы школьных медиа; организация деятельности школьных медиа, обеспечивающихся силами обучающихся, при поддержке педагогических работников	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Музейное дело»	качество организуемой в школе музейной работы; заинтересовать обучающихся музейной деятельностью по разным направлениям — работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.; популяризация деятельности школьного музея	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Дополнительное образование»	Качество организуемой в школе работы дополнительного образования, динамика количества обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования, результативной деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях и т.п.)	педагогическое наблюдение, творческие отчеты, анкетирование

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### 3.6. Список используемой литературы

- 1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference "Education Environment for the Information Age") (EEIA 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
- 2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- 3. Круглов Ha полпути B.B. вершине. Методические К материалы руководителей общественных объединений. M.: детских Издание второе Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- 4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
- 5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
- 6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-76. (ВАК).
- 7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

#### **AHKETA**

## для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых $^{1}$

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться				
Качество общешкольных ключевых дел					
12345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами				
12345678910	Дела интересны большинству школьников				
12345678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой				
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов					
12345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям				
12345678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу				
12345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу				
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям.Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; подред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Серия:Примерная программа воспитания).

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно разв	ивающего потенциал	а школьных уроков
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе уче	нического самоуправ.	ления
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за
		46

взрослыми и реализуют только их идеи		ее пределами			
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений					
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям			
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима			
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	12345678910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию			
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов					
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп			
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют			
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	12345678910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах			
Качество профориентационной рабоп	пы школы				
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного			

	T	
		пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (га	зет, радио, ТВ, инте	грнет-ресурсов и т. п.)
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12345678910	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организ	вации ее предметно-э	стетической среды
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы		Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и

T		T
		учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и се	мей школьников	
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Примечание:** из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД начальное общее образование

#### Модуль 1 «Урочная деятельность»

Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации

#### Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

#### Модуль 3 «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспи	итательной раб	оты класснь	лх руководителей	
Модуль 4 «Основные школьные дела»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	
Праздник первого звонка. День знаний.	1-4 классы	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем вечно помнить вас!»	1-4 классы	03.09	Классные руководители	
Месячник безопасности (цикл мероприятий и классных часов, посвященных профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	
Празднично-игровая программа «Посвящение в первоклассники»	1 классы	начало октября	Заместитель директора по BP Педагог-организатор	
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!»	1 классы	начало октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Мы умные пользователи Нета», посвященный Дню Интернета.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители	
Цикл мероприятий «Куйбышев – запасная столица» (конкурсы рисунков и плакатов, сочинений и стихов о ВОВ, уроки мужества)	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
Открытый школьный творческий марафон – Мы за здоровый образ жизни!»	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по физкультуре и спорту	
День народного единства «Мы вместе!»	2 классы	ноябрь	Классные руководители	
Международный День толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	3 классы	ноябрь	Классные руководители	
Праздник матерей «Святость материнства», посвященный Дню матери в России	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
Урок мужества, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4 классы	декабрь	Руководитель музея Классные руководители	
Классный час «Это должен знать каждый!», посвященный Дню конституции РФ	2-4 классы	декабрь	Классные руководители	
Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный «Дню неизвестного солдата»	1-4 классы	декабрь	Руководитель музея Классные руководители	
Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя суматоха» (цикл дел, посвященных подготовке и проведению Нового года)	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
Неделя Памяти жертв Холокоста	4 классы	январь	Классные руководители	
Оборонно-массовый месячник, посвященный подготовке и проведению Дня защитника Отечества «Народ и армия едины»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
Праздник «Во славу прекрасной дамы», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 классы	начало март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
Неделя БДД (цикл мероприятий, посвященный безопасному дорожному движению)	1-4 классы	апрель	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
Цикл мероприятий, посвященный подготовке и	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР	

празднованию Дня Победы

Педагог-организатор,

			Руководитель музея
	4		Классные руководители
Празднично-игровая программа «Прощай, начальная школа»	4 классы	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 4-х классов
Коллективное творческое дело «Слёт отличников и активистов»: чествование отличников и активистов в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
модуль 5 «Внешка	ольные мепон	กมสพมสม	
Установочные беседы в классах на тему «Правила	1-4 классы	В течение	Классные руководители
безопасности во время экскурсий и походов»  Коллективообразующие походы и экскурсии «Хотим быть	1-4 классы	года В течение	Классные руководители
вместе»		года	
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1 классы	В течение года	Классные руководители
«Секреты нашего музея»: экскурсия в школьный музей во время проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	2-4 классы	В течение года	Классные руководители Школьный библиотекарь
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
«Где работают наши родители», экскурсии классов на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Дни здоровья	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль 6 «Организация предм	<i>етно-прост</i> р	ранственної	й среды»
Оформление классного уголка	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Зелёный кабинет»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Размещение экспозиций творческих работ школьников, приуроченных к знаменательным датам и событиям	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров
Модуль 7 «Взаимодействие с родип	AATAMU (DAKAN	uuu uu unada	
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Сентябрь,	Администрация школы
		апрель	Классные руководители
Организационные родительские собрания	1-4 классы	В течение года В течение	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4 классы	года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через классные группы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по физкультуре и спорту
Гостиная «Семейные традиции»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для	1-4 классы	май	Классные руководители
родителей (законных представителей)			Педагог-организатор Руководители творческих
Мадана 0С	anovanassa	1400	объединений
мооуль 8 «С	<b>амоуправлени</b> 1-4 классы	ие» сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей «Время выбрало нас»	1 I MIGGODI		17

Модуль 9 «Профила	ктика и безої	пасность»	
Информационно-просветительские занятия «Безопасный	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Интернет».		•	
Занятия по профилактике сезонных заболеваний «Неболейка».	1-4 класс	Октябрь, февраль	Классные руководители
Флешмоб «Я на позитиве!»	4 классы	апрель	Классные руководители Учитель физической культуры
Модуль 10 «Соци	альное испин	anemeau	3 читель физической культуры
Организация и проведение коллективных волонтёрских	1-4 классы	В течение	Классные руководители
дел при поддержки МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим».		года	Заместитель директора по ВР
Участие в акциях совместно с городским центром по профилактике ДДТТ города Самара	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Модуль 11 «П	рофориентаи	(ия»	•
Акция «Неделя труда и профориентации. Семь шагов к профессии»	1-4 классы	октябрь	Куратор профориентационной работы
Встречи с людьми интересных профессий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль 12 «Детские об	би <i>остер</i> ииы <i>о</i>		711
Участие в районном конкурсе агитбригад юных	3 классы	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
инспекторов движения (ЮИД) Открытый школьный творческий марафон «Мы за	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
здоровый образ жизни!» Акция «Элемент единства», посвященная Дню народного	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
единства			Педагог-организатор
Участие в патриотическом проекте «Парад Памяти», посвященный военному параду в Куйбышеве 7 ноября	1-4 классы	ноябрь	Руководитель юнармейского отряда «Факел
1941 года			Классные руководители
Акция «Кормушка» при поддержки Лиги Волонтёров	1-4 классы	январь- март	Руководитель отряда «Доброцвет»
		map i	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	январь	17
Акция «Посылка солдату»	1-4 классы	февраль	Акция «Посылка солдату»
Участие в районном этапе областного конкурса агитбригад юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо»	3 классы	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение Дней единых действий	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
	1 4	В течение	Классные руководители
Участие в остальных городских конкурсах и акциях, посвященных Безопасному дорожному движению	1-4 классы	года	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение Дней единых действий	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по BP Педагог-организатор
	1.4	В течение	Классные руководители
Участие в остальных городских конкурсах и акциях, посвященных Безопасному дорожному движению	1-4 классы	года	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Протяни руку помощи»	1-4 классы	В течении	Акция «Протяни руку помощи»
	<u> </u>	года	
•	<u>Икольные мед</u>		
Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, репортажей и подготовка фотографий для группы ВКонтакте	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль 14 «л	Музейное дело	<b>)</b> »	
Классные часы «Страницы истории», «Символы	1-4 классы	В	Классные руководители
Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «Имена, вошедшие в историю» и		течение года	классные руководители
		<u> </u>	52

		ı	
др.			
Экскурсия по школьному музею	1-4 классы	В	Руководитель школьного музея
		течение	- y <del> </del>
		года	
Участие в городском значимом марафоне «Музей и дети»	3-4 классы	В	Классные руководители
The ine bropogenom sha himom mapagone with son in germ,		течение	= -
		года	Руководитель школьного музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	1-4 классы	декабрь-	Классные руководители
beeega wi epon o ie ieetha camapekon oonaem/		февраль	• •
		1 1	Руководитель школьного музея

Модуль 15 «Дополнительное образование»

Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### Модуль 1 «Урочная деятельность»

Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации

#### Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

#### Модуль 3 «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
Модуль 4 «Основные школьные дела»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	
Торжественная линейка посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа»	5-9 классы	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем	5-9 классы	03.09	Классные руководители	
вечно помнить вас!»	<b></b>	<u> </u>		
Месячник безопасности (цикл мероприятий и классных часов, посвященных профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	
День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
«Осенний танцпол»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
«Выборная кампания» (выборы органов ученического самоуправления)	5-9 классы	октябрь	Классные руководители	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
«Куйбышев — запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтецов стихов о ВОВ)	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по физкультуре и спорту	
«Открытый школьный творческий марафон «Мы- за здоровый образ жизни!»	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители	
День народного единства	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители	
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» и др.)	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	5-9 классы	декабрь	Руководитель музея Классные руководители	
День героев Отечества (уроки мужества, радиолинейка)	5-9 классы	декабрь	Классные руководители	
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы)	5-9 классы	декабрь	Руководитель музея Классные руководители	
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен)	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
День Науки	5-9 классы	декабрь	Классные руководители	
«Новогодняя суматоха» – общешкольное коллективное	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР	

творческое дело, состоящее из серии отдельных дел			Педагог-организатор
(мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя			Классные руководители
игрушка», «Новогодний рисунок», новогодние праздники			F7 A
для учащихся разных классов)			
Неделя Памяти жертв Холокоста	5-9 классы	guponi	Заместитель директора по ВР
педеля памяти жертв долокоста	3-9 классы	январь -	
		февраль	Педагог-организатор
			Классные руководители
Оборонно- массовый месячник «Народ и армии едины»	5-9 классы	март	Классные руководители
(уроки мужества, конкурс открыток «Открытка			Руководитель отряда ЮИД
Защитнику», конкурс смотра строя и песни )			
Международный Женский день 8 Марта (классные часы,	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы			Педагог-организатор
для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы»)			Классные руководители
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
«Космос – это мы». Просмотр документального фильма,	3 У Классы	апрель	Педагог-организатор,
			Руководитель музея
ключевое дело «Многогранный космос»			Классные руководители
Фестиваль «Тебе, Волгарь, посвящаем!»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
			Педагог-организатор
			Классные руководители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР
обучающихся в Почётном карауле, митинге с			Педагог-организатор
возложением цветов, акциях «Бессмертный полк»,			· 1 1
«Георгиевская ленточка» и др.; классные часы; выставки			
рисунков «Я помню, я горжусь»; конкурс чтецов			
направленных на воспитание чувства любви к Родине,			
гордости за героизм народа; уважения к ветеранам			
Торжественная линейка в 9 классах «Последний звонок»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР
			Педагог-организатор
Общешкольный конкурс «Класс года»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР
Общешкольный конкурс «Самый активный ученик»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР
Предметные недели	5-9 классы	май	Заместитель директора по МО
Проект «Улицы Волгаря»	5-9 классы	1 1	
		май	Руководитель проекта
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы,	5-9 классы	май	Классные руководители
встречи с работниками полиции)			
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»			
Установочные беседы в классах на тему «Правила	5-9 классы	В течение	Классные руководители
	J-9 КЛассы	года	классные руководители
безопасности во время экскурсий и походов»			TC
Коллективообразующие походы и экскурсии «Хотим быть	5-9 классы	В течение	Классные руководители
вместе»		года	
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в	5-9 классы	В течение	Классные руководители
библиотеку (в Международный день школьных		года	
библиотек 25 октября)			
«Секреты нашего музея»: экскурсия в школьный музей во	5-9 классы	В течение	Классные руководители
время проведения мероприятий, направленных на	2 2 1010000	года	Школьный библиотекарь
патриотическое воспитание			тикольный ополнотекары
	5.0	В течение	Dauren a
Поход выходного дня «Операция Зимовье»:	5-9 классы	года	Руководитель музея
развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц			Классные руководители
«Где работают наши родители», экскурсии классов на	5-9 классы	В течение	Классные руководители
предприятия города		года	
Дни здоровья	5-9 классы	В течение	Классные руководители
		года	
Модуль 6 «Организация предл			
Оформление классного уголка	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Зелёный кабинет»	5-9 классы	В течение	Классные руководители
<u> </u>		года	
Тематическое оформление интерьера школьных	5-9 классы	В течение	Заместитель директора по ВР
помещений к праздникам и конкурсам		года	Руководитель объединения юных
		<u>                                      </u>	дизайнеров
Размещение экспозиций творческих работ школьников,	5-9 классы	В течение	Заместитель директора по ВР
r	•		****
			54

приуроченных к знаменательным датам и событиям		года	Руководитель объединения юных дизайнеров
Оформление классного уголка	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Зелёный кабинет»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений к праздникам и конкурсам	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров
Размещение экспозиций творческих работ школьников, приуроченных к знаменательным датам и событиям	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения юных дизайнеров
Модуль 7 «Взаимодействие с родин	пелями (закон		ставителями)
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	Сентябрь, апрель	Администрация школы Классные руководители
Организационные родительские собрания	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через классные группы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по физкультуре и спорту
Гостиная «Семейные традиции»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	май	Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9 классы	май	Классные руководители Педагог-организатор
			Руководители творческих объединений
Модуль 8 «С	амоуправлені	ue»	
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей «Время выбрало нас»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Годовой отчёт о проделанной работе	5-9 классы	май	Классные руководители
Модуль 9 «Профила	ктика и безог	пасность»	
Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»	5-9 классы	1 раз в триместр	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители
Просветительские 5-минутки «Правила поведения в школе», правила поведения во время чрезвычайных ситуаций в школе, дома, на улице, в общественном транспорте, в общественном месте.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Флешмоб «Я на позитиве!»	5-9 классы	апрель	Классные руководители Учитель физической культуры
Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства»	7-8 классы	По запросу	Педагог-психолог
Модуль 10 «Соци	альное партн	ерство»	
Организация и проведение коллективных волонтёрских дел при поддержки МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях от городского центра по профилактике ДДТТ города Самара	5 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение совместных мероприятий в Историческом парке Россия – Моя история	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества в рамках совместных мероприятих с Управлением Росгвардии по Самарской области	7-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль 11 «Пр	nohonuouman	ug.	
Мобуль 11 «Пр Акция «Неделя труда и профориентации. Семь шагов к профессии»	5-9 классы	и <i>н»</i> октябрь	Куратор профориентационной работы
рофессий Встречи с людьми интересных профессий	5-9 классы	В течение	Классные руководители
«Профессий много есть на свете» цикл классных часов, посвященных профессиям	5-9 классы	года В течение года	Куратор профориентационной работы Классные руководители
Модуль 12 «Детские об	щественные	объединения»	
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения школьного самоуправления
Участие в районном конкурсе агитбригад юных инспекторов движения (ЮИД)	5 классы	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Открытый школьный творческий марафон «Мы за доровый образ жизни!»	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Акция «Элемент единства», посвященная Дню народного единства	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по BP Педагог-организатор
Участие в патриотическом проекте «Парад Памяти», посвященный военному параду в Куйбышеве 7 ноября 1941 года	5-9 классы	ноябрь	объединения школьного самоуправления Классные руководители
Акция «Новогодняя суматоха»	8 классы	декабрь	Руководитель объединения школьного самоуправления Педагог-организатор
Акция «Вставай на лыжи!»	б классы	январь- февраль	Учителя физической культурь
Акция «Кормушка»	5-9 классы	январь- март	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	январь	Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	5-9 классы	февраль	Классные руководители
Участие в районном этапе областного конкурса игитбригад юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо»	5 классы	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение Дней единых действий	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в остальных городских конкурсах и акциях, посвященных Безопасному дорожному движению	5-9 классы	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Просветительская беседа с обучающимися 9 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».	9 классы	май	Педагог-психолог
Модуль 13 «П	Икольные мед	)ua»	
Организационное собрание членов школьного иедиацентра (средняя группа)	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения школьного самоуправления
абота на СМИ-платформах, проработка контент-плана;	5-9 классы	В течение года	Руководитель медиа-группы Педагог-организатор
Выпуск школьной газеты «Территория -57», репортажи и подготовка постов для группы ВКонтакте;	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль 14</b> «Л	Музейное дело		
Классные часы «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «Имена, вошедшие в историю» и пр.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по школьному музею	5-9 классы	В	Руководитель школьного музе

		года	
Участие в городском значимом марафоне «Музей и дети»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	5-9 классы	декабрь- февраль	Классные руководители Руководитель школьного музея

#### Модуль 15 «Дополнительное образование»

Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

OCHODHOE OBILEE OBI ASOBAHNE					
Модуль 1 «Урочная деятельность»					
Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организации					
Модуль 2 «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации					
Модуль 3 «Клас			•		
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей					
Модуль 4 «Основн					
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные		
Праздник первого звонка. День знаний	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР		
	классы		Педагог-организатор		
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем	10-11	03.09	Классные руководители		
вечно помнить вас!»	классы				
Месячник безопасности (цикл мероприятий и классных	10-11	сентябрь	Классные руководители		
часов, посвященных профилактике ДДТТ)	классы		Руководитель отряда ЮИД		
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	10-11	начало	Заместитель директора по ВР		
«Учитель будет вечен на Земле!»	классы	октября	Педагог-организатор		
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	10-11	октябрь	Классные руководители		
Интернет «Мы умные пользователи Нета», посвященный	классы				
Дню Интернета.		_			
Цикл мероприятий «Куйбышев – запасная столица»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР		
(конкурсы рисунков и плакатов, сочинений и стихов о	классы		Педагог-организатор		
ВОВ, уроки мужества)	10.11	_	Классные руководители		
Открытый школьный творческий марафон – Мы за	10-11	октябрь	Заместитель директора по		
здоровый образ жизни!»	классы	_	физкультуре и спорту		
День народного единства «Мы вместе!»	10-11	ноябрь	Классные руководители		
М	классы		T/		
Международный День толерантности «Мы разные, но мы	10-11	ноябрь	Классные руководители		
вместе!» Праздник матерей «Святость материнства», посвященный	классы 10-11		Zarragumani, mumaumana na DD		
Дню матери в России	классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор		
Урок мужества, посвященные «Дню героев Отечества»	10-11	декабрь	Руководитель музея		
э рок мужества, посвященные «дню теросв отечества»	классы	декаорь	Гуководитель музея Классные руководители		
Классный час «Это должен знать каждый!», посвященный	10-11	декабрь	Классные руководители		
Дню конституции РФ	классы	декаорв	классные руководители		
Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой	10-11	декабрь	Руководитель музея		
бессмертен», посвященный «Дню неизвестного солдата»	классы	декаоры	Классные руководители		
Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР		
суматоха» (цикл дел, посвященных подготовке и	классы	докиоры	Педагог-организатор		
проведению Нового года)			Классные руководители		
Неделя Памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители		
	классы	1	17 "		
Оборонно-массовый месячник, посвященный подготовке	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР		
и проведению Дня защитника Отечества «Народ и армия	классы		Педагог-организатор		
едины»			Классные руководители		
Праздник «Во славу прекрасной дамы», посвященный	10-11	начало	Заместитель директора по ВР		
M OM	l	l	П		

классы

март

Международному женскому дню 8 Марта

Педагог-организатор

			V по оси на <b>п</b> ителе пите пи
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос»,	10-11	апрель	Классные руководители Заместитель директора по ВР
посвящённый Дню космонавтики	классы	апрель	Педагог-организатор
посыщенным дине космонавтики	Юшееы		Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный подготовке и	10-11	май	Заместитель директора по ВР
празднованию Дня Победы	классы	1,14,11	Педагог-организатор,
npusamine Am 1100-Am	10100021		Руководитель музея
			Классные руководители
Коллективное творческое дело «Слёт отличников и	10-11	май	Заместитель директора по ВР
активистов»: чествование отличников и активистов в	классы	With	Педагог-организатор
учебной, исследовательской, спортивной, творческой,	Классы		педагог организатор
общественной деятельности на благо школы			
Модуль 5 «Внешко	THULIO MODON	nuamua	
мооуло з «внешко Коллективообразующие походы и экскурсии «Хотим быть	<u>льные мероп</u> 10-11	В течение	Классные руководители
вместе»	классы	года	классные руководители
	10-11	В течение	L' ma a a vivi va de vivia de a vivia de vi
«Мы хотим учиться и работать», экскурсии классов		года	Классные руководители
п	классы	В течение	T.C.
Дни здоровья	10-11	года	Классные руководители
	классы	, ,	
Модуль 6 «Организация предм			
Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	Классные руководители
	классы		
Тематическое оформление интерьера школьных	10-11	В течение	Заместитель директора по ВР
помещений к праздникам и конкурсам	классы	года	Руководитель объединения юных
			дизайнеров
Модуль 7 «Взаимодействие с родит			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь,	Администрация школы
	классы	апрель	Классные руководители
Организационные родительские собрания	10-11	В течение	Классные руководители
	классы	года	
Индивидуальные консультации	10-11	В течение	Классные руководители
	классы	года	
Информационное оповещение родителей через классные	10-11	В течение	Классные руководители
группы	классы	года	
Помощь родителей в организации и проведении	10-11	В течение	Классные руководители
общешкольных и внутриклассных мероприятий	классы	года	17
воспитательной направленности			
1			
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители
1	классы		12
Отчётные концерты детских творческих коллективов для	10-11	май	V посени на румсово питани
родителей (законных представителей)	классы		Классные руководители
			Педагог-организатор
			Руководители творческих
			объединений
Модуль 8 «С			
Выборы лидеров, активистов классов, распределение	10-11	сентябрь	Классные руководители
- E			
	классы	1	
	классы 10-11	В течение	Классные руководители
		В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11		Классные руководители Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	года	
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы 10-11 классы	года май	
Работа в соответствии с обязанностями Годовой отчёт о проделанной работе Модуль 9 «Профила	10-11 классы 10-11 классы	года май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила: Информационно-просветительские занятия «Безопасный	10-11 классы 10-11 классы <b>ктика и безо</b> 10-11	года май <b>пасность</b> »	
Работа в соответствии с обязанностями Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»	10-11 классы 10-11 классы <b>ктика и безо</b> 10-11 классы	года май  пасность» В течение	Классные руководители  Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет» Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем	10-11 классы 10-11 классы <b>ктика и безо</b> 10-11 классы 10-11	года май  масность» В течение года	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского
Работа в соответствии с обязанностями Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила: Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет» Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем	10-11 классы 10-11 классы <b>ктика и безо</b> 10-11 классы	пасность» В течение года 1 раз в	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет»
Работа в соответствии с обязанностями  Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила: Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет» Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»	10-11 классы 10-11 классы <b>ктика и безо</b> 10-11 классы 10-11 классы	года май  масность  В течение года  1 раз в триместр	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет»  Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями  Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила.  Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»  Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»	10-11 классы 10-11 классы ктика и безо 10-11 классы 10-11 классы	пасность» В течение года 1 раз в	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет»
Работа в соответствии с обязанностями  Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила.  Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»  Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»  Просветительские 5-минутки «Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций в школе, дома, на улице, в	10-11 классы 10-11 классы <b>ктика и безо</b> 10-11 классы 10-11 классы	года май  масность  В течение года  1 раз в триместр  В течение	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет»  Классные руководители
Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет» Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»» Просветительские 5-минутки «Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций в школе, дома, на улице, в общественном транспорте, в общественном месте.	10-11 классы 10-11 классы ктика и безо 10-11 классы 10-11 классы	пасность» В течение года 1 раз в триместр В течение года	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет»  Классные руководители  Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями  Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила. Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»  Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»  Просветительские 5-минутки «Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций в школе, дома, на улице, в	10-11 классы 10-11 классы ктика и безо 10-11 классы 10-11 классы 10-11 классы	года май  масность  В течение года  1 раз в триместр  В течение	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет» Классные руководители Классные руководители  Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями  Годовой отчёт о проделанной работе  Модуль 9 «Профила. Информационно-просветительские занятия «Безопасный интернет»  Профилактические беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»»  Просветительские 5-минутки «Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций в школе, дома, на улице, в общественном транспорте, в общественном месте.	10-11 классы 10-11 классы ктика и безо 10-11 классы 10-11 классы	пасность» В течение года 1 раз в триместр В течение года	Классные руководители  Классные руководители  Руководитель волонтёрского отряда «Доброцвет»  Классные руководители  Классные руководители

«Экзамены. Как снизить стресс».			
Модуль 10 «Социа	льное парті	нерство»	
Организация и проведение коллективных волонтёрских дел при поддержке МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим».	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий в Историческом парке Россия – Моя история	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль 11 «П	рофориента	ция»	
Акция «Неделя труда и профориентации. Семь шагов к профессии»	10-11 классы	октябрь	Куратор профориентационной работы
Встречи с людьми интересных профессий	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
«Профессий много есть на свете» цикл классных часов, посвященных профессиям	10-11 классы	В течение года	Куратор профориентационной работы Классные руководители
Модуль 12 «Детские об		2 062 0311101111	
«1+1»: организационное собрание детских общественных	<u> 10-11</u>	сентябрь	Заместитель директора по ВР
объединений (ДОО), действующих в школе (старшие группы)	классы		Руководитель объединения школьного самоуправления
Открытый школьный творческий марафон «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Акция «Элемент единства», посвященная Дню народного единства	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Участие в патриотическом проекте «Парад Памяти», посвященный военному параду в Куйбышеве 7 ноября 1941 года	10-11 классы	ноябрь	Руководитель юнармейского отряда «Факел Классные руководители
Акция «Новогодняя суматоха»	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Вставай на лыжи!»	10-11 классы	январь- февраль	Учителя физической культуры
Акция «Блокадный хлеб»	10-11 классы	январь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	10-11 классы	февраль	Классные руководители
Организация и проведение Дней единых действий	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Протяни руку помощи»	10-11 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль 13 «Ц	<b>Икольные</b> ме	едиа»	
Организационное собрание членов школьного медиацентра (старшая группа)	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения
Работа на СМИ-платформах, проработка контент- плана;	10-11 классы	В течение года	школьного самоуправления Руководитель медиа-группы Педагог-организатор
Выпуск школьной газеты «Территория -57», репортажи и подготовка постов для группы ВКонтакте;	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по BP Классные руководители
Модуль 14 «Л	Музейное деп	io»	
Классные часы «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «Имена, вошедшие в историю» и	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
др. Участие в городском значимом марафоне «Музей и дети»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	10-11	декабрь-	Классные руководители

Модуль 15 «Дополнительное образование»				
Согласно программам и планам деятельности педагогов образовательной организац	ии			
	60			

## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

#### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

#### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

### Mapm:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.