Принято
на педагогическом совете
МБОУ Школа №57 г.о.Самара
Протокол № 1 от 29.08.18г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа № 57 г.о. Самара
_____ Л.И.Тюфтяева
Приказ № ____ от « 30 » 08 2018.

Рабочая программа

воспитателей второй младшей группы

«Шалунишки» для детей 3-4 лет

(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ Школа № 57 г.о. Самара)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Панкратова З.П.

Чеснокова Н.К.

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2

1. Пояснительная записка.
   1.1 Цель и задачи реализации программы 2
   1.2 Принципы и подходы реализации программы 3
   1.3 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. 5

2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры 6

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *Обязательная часть Программы.*

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей 9
   1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 9
   1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 12
   1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 16
   1.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 18
   1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 22

1.2. Комплексное тематическое планирование 25

1.3. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) 26

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные) 33

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *Организация жизни и воспитания детей*

3.1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) 35

3.2. Объем учебной нагрузки 37

3.3. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности 38

3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов 39

3.5. Самостоятельная деятельность детей 40

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 40

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 43

3.8. Перспективное планирование 45

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБОУ Школа № 57 г.о. Самара и, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация

этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей (3-4 лет).

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Результаты освоения программы в старшей группе предполагает оценку индивидуального развития детей 5-6 лет. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) организуется педагогами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Педагогическая диагностика проводится:

- в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности,
- в процессе беседы,
- в результате анализа продуктов детской деятельности,
  - – в виде детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности,
  - – в виде карт развития ребенка;
  - – в виде индивидуальных образовательных маршрутов.

Данные диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых)

характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дошкольное образование в МБОУ Школа № 57 г.о. Самара направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).
Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-
ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
Знакомить с работой водителя.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.
Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине
(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.
Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными
рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельного подхода к развитию речи.

3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.
Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки,

идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
Учить располагать изображения по всему листу.
Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций,

	художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.2.Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе:

НЕДЕЛИ	ТЕМА НЕДЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	
1	Здравствуй, детский сад!
2	Я и моя семья
3	Ранняя осень
4	Урожай у нас хорош!
ОКТЯБРЬ	
1	Урожай у нас хорош. Фрукты.
2	Грибы. Ягоды.
3	Золотая осень. Деревья
4	Перелётные птицы.
НОЯБРЬ	
1	Мой дом, мой город.
2	Поздняя осень
3	Мебель
4	Посуда. Из чего что сделано.
ДЕКАБРЬ	
1	Одежда, обувь, головные уборы
2	Зима, зимние забавы
3-4	Мастерская Деда Мороза
ЯНВАРЬ	
2	Зима. Зимующие птицы.
3	Домашние животные
4	Дикие животные
ФЕВРАЛЬ	
1	Мои любимые книги
2	Транспорт. ПДД.
3	Профессии. День защитника Отечества.
4	Рыбы.
МАРТ	
1	Мамин праздник!
2	Народная игрушка
3	Весна идет! Весне дорогу!
4	Пожарная безопасность
АПРЕЛЬ	
1	Всемирный день птиц
2	Космос. День космонавтики.
3	Комнатные растения, цветы садовые ,полевые
4	Человек. Части тела.
МАЙ	
1	День Победы!
2	Весенняя неделя добрых дел.
3	Насекомые.
4	Лето!

2.2. **Взаимодействие педагога с родителями детей второй младшей группы (3-4 лет)**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о

дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.
Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность.Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском

саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год (Приложение1.)

2.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В старшей группе на начало учебного года 30 человек, из них: 15 мальчиков и 15 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Вторая младшая группа «Шалунишки»	Группа здоровья		
	I	II	III
	22	7	1

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных 77 %, - 23 семей, неполных семей в группе 7 % - 2, многодетных семей 13 % - 4, одиночки нет 3 % - 1. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, большинство родителей с высшим образованием.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона т.е. Самарского края. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период июнь-август, для которого составляется другой режим дня

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы в основном русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают на территории города Самара.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В нашей группе мы, формируем у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ✓ формирование любви к родному городу, чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Самарского края);
- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы Самарского края;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

3.1.РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	**Время проведения**			
	Холодный период		**Тёплый период**	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	**7.00-8.30**	**90 мин**	**7.00-8.30**	**90 мин**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.50**	**20 мин**	**8.30-8.50**	**20 мин**
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	**8.50-9.00**	**10 мин**	**8.50-9.00**	**10 мин**
Непосредственно-образовательная деятельность	**9.00-9.40**	**30 мин +10мин перерыв**	**9.00-9.15**	**15 мин**
II завтрак	**9.40-9.50**	**10 мин**	**10.30-10.40**	**10 мин**
Подготовка к прогулке, **прогулка, самостоятельная деятельность**	**9.50-11.45**	**115 мин (1ч 55мин)**	**9.15-11.45**	**150 мин (2ч 30мин)**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**11.45- 12.00**	**15 мин**	**11.45-12.00**	**15 мин**
Подготовка к обеду, обед	**12.00-12.30**	**30 мин**	**12.00-12.30**	**30 мин**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.30-15.00**	**150 мин (2ч 30мин)**	**12.30-15.00**	**150 мин (2ч30 мин)**
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	**15.00-15.30**	**30 мин**	**15.00-15.30**	**30 мин**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30-15.50**	**20 мин**	**15.30-15.50**	**20мин**
Игры, самостоятельная деятельность	**15.50-16.10**	**20 мин**	**15.50-16.10**	**20мин**
Подготовка к прогулке, **прогулка, самостоятельная деятельность**	**16.10-18.00**	**110 мин (1ч50 мин)**	**16.10-18.00**	**110 мин (1ч50 мин)**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**18.00-18.30**	**30 мин**	**18.00-18.30**	**30 мин**
Подготовка к ужину, ужин	**18.30-18.50**	**20 мин**	**18.30-18.50**	**20 мин**
Игры, уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально – коммуникативное развитие).	**18.50-19.00**	**10 мин**	**18.50-19.00**	**10 мин**
Итого:		**12ч00мин**		**12ч 00мин**

Режимные моменты

Продолжительность прогулки (СанПиН раздел XI п.11.5.)	**215 мин (3ч 35мин)**	**260 мин (4ч 20мин)**
Интервал между приемами пищи (СанПиН раздел XI п.11.7.)	**Не более 4 часов**	**Не более 4 часов**
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел XI п.11.7.)	**150 мин**	**150 мин**
Продолжительность ОД/максимальный объём ОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	**15 мин/ 30мин**	**15 мин/ 30мин**

3.2.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 3 лет до 4 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	111
2	Речевое развитие	Развитие речи./Ч.Х.Л.	1	4	37
3	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	37
		ФЦКМ	1	4	37
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	2	18.5
		Продуктивно конструктивная деятельность	0,5	2	18.5
		Аппликация	0,5	2	18.5
		Музыка	2	8	74
		Лепка	0,5	2	18.5
Длительность занятий			15 минут		
Всего по обязательной части			10	40	370
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.					

3.3.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня - не превышает 30 минут , с перерывами по 10 мин.

День недели	**Непосредственно образовательная деятельность**
Понедельник	**Художественно- эстетич.развитие** (Музыка) 9.00-9.15 **Познавательное/соц. коммуникат.развитие** (Ознакомление с окр.миром) 9.25-9.40
Вторник	**Художественно- эстетич.развитие** (Лепка/аппликация) 9.00-9.15 **Физическое развитие** 9.25-9.40
Среда	**Художественно- эстетич.развитие** (Музыка) 9.00-9.15 **Познавательное развитие** (ФЭМП) 9.25-9.40
Четверг	**Физическое развитие** 9.00-9.15 **Речевое развитие** (разв.речи/ воспр. худ. лит.) 9.25-9.40
Пятница	**Художественно- эстетич.развитие** (рисование) 9.00-9.15 **Физическое развитие** 9.25-9.40

3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детскоговозраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должныбыть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодеятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - краеведенья». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные

макеты («горница», «изба»).Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной России.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.7.ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.. 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 8. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика – Синтез, 2010г. 3. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г. 4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г. 5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду». 6. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи». 7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». 8. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).

	9. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год. 10. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год. 11. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников. 12. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991год. 13.Интернет ресурсы.
Речевое развитие	1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Л.М.Шиницина .А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год. 4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год. 5. О.И.Бочкарёва Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год. 6. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год. 7. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. 3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез. 7. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	**1.** Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. **2.** Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

3.8.Перспективный план

Познавательное развитие – Формирование элементарных математических представлений

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Содержание работы (задачи)	Используемая методическая литература
Сентябрь 3 неделя	«Ранняя осень»	Форма	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера.	И.А.Помораева,11
4 неделя	«Урожай у нас хорош. Овощи»	Величина	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*	И.А.Помораева,12
Октябрь 1 неделя	«Урожай у нас хорош. Фрукты»	Количество	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.*	И.А.Помораева,12
2 неделя	«Грибы. Ягоды»	Количество	Познакомить с составлениям группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.*	И.А.Помораева,13
3 неделя	«Золотая осень. Деревья»	Количество. Форма.	-Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* -Познакомить с кругом	И.А.Помораева,14
4 неделя	«Перелетные птицы»	Количество. Форма.	- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности *словами один, много, ни одного.* -Продолжать учить различать и называть круг.	И.А.Помораева,15
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом. Мой город»	Величина.	- Учить сравнивать два предмета по длине и образовывать результат сравнения славами *длинный - короткий*	И.А.Помораева,16
2 неделя	«Поздняя осень»	Количество. Величина.	-Развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине	И.А.Помораева,17

3 неделя	«Мебель»	Количество. Форма.	-Развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. - познакомить с квадратом	И.А.Помораева,18
4 неделя	«Посуда. Из чего сделано»	Количество. Форма.	-Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	И.А.Помораева,19
5 неделя	«Продукты питания»	Геометрические фигуры.	-Продолжать формировать умение различать и называть круг и квадрат	И.А.Помораева,19
Декабрь 1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Величина.	-Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине -упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	И.А.Помораева,19
2 неделя	Зима. Зимние забавы»	Количество. Форма.	-Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке	И.А.Помораева,20
3-4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Количество. Ориентировка в пространстве.	-Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. -Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки.	И.А.Помораева,21
Январь 2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Величина.	- формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине.	И.А.Помораева,23
3 неделя	«Домашние животные»	Величина.	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения.	И.А.Помораева,24
4 неделя	«Дикие животные»	Геометрические фигуры.	Познакомить с треугольником, формировать умение различать и называть фигуру	И.А.Помораева,26
5 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Количество. Форма.	-Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения. - продолжать знакомить с треугольником	И.А.Помораева,27
Февраль 1 неделя	«Мои любимые книги»	Количество. Форма.	-Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения. -Совершенствовать умение различать и называть	И.А.Помораева,28

			знакомые геометрические фигуры	
2 неделя	«Транспорт. ПДД»	Величина. Ориентировка в пространстве.	-Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя	И.А.Помораева,29
3 неделя	«Профессии. День защитника Отечества»	Величина.	-Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения)	И.А.Помораева,30
4 неделя	«Рыбы»	Величина. Количество.	-Формировать умение сравнивать неравные группы предметов способом наложения. -совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета	И.А.Помораева,31
Март 1 неделя	«Мамин праздник!»	Количество. Геометрические фигуры	- Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения -Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник	И.А.Помораева,33
2 неделя	«Народная игрушка»	Количество.	-Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов	И.А.Помораева,34
3 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»	Количество. Ориентировка во времени.	-Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. - Формировать умение различать и называть части суток.	И.А.Помораева,35
4 неделя	«ОБЖ. Пожарная безопасность»	Величина. Количество.	- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева,36
Апрель 1 неделя	«Всемирный день птиц»	Количество. Геометрические фигуры.	- Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуком по образцу. -совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева,37
2 неделя	«Космос. День космонавтики»	Количество. Ориентировка во	-Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуком по образцу.	И.А.Помораева,38

		времени	- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя.	
3 неделя	«Комнатные растения»	Количество.	- Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*	И.А.Помораева,39
4 неделя	«Человек. Части тела»	Количество. Ориентировка во времени	-Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений. -Закреплять умение различать и называть части суток.	И.А.Помораева,40
Май 1 неделя	«День Победы! »	Величина. Ориентировка во времени	-Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. -формировать умение определять пространственное расположение предметов.	И.А.Помораева,41
2 неделя	«Весенняя неделя добрых дел»	Геометрические фигуры.	- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	И.А.Помораева,24
3 неделя	«Насекомые»	- Закрепление пройденного. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.)		И.А.Помораева,43
4 неделя	«Лето»			И.А.Помораева,43

Познавательное развитие – формирование целостной картины мира (Ознакомление с окружающим миром)

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Содержание работы (задачи)	Используемая методическая литература
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Хорошо у нас в детском саду	Формировать умение ориентироваться в детском саду, воспитывать доброжелательные отношения, уважение к работникам дошкольного учреждения	О.В.Дыбина,30
2 неделя	«Я и моя семья»	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина,21
3 неделя	«Ранняя осень»	Осень, осень в гости просим	Расширение знаний детей о признаках осени, расширить представление о сезонных изменениях в природе.	О.А.Соломенникова,17
4 неделя	«Урожай у нас хорош. Овощи»	Овощи с огорода	Формировать умение различать, называть овощи, воспитывать интерес к окружающему миру	О.А.Соломенникова,25
Октябрь 1 неделя	«Урожай у нас хорош. Фрукты»	Фрукты	Формировать умение различать, называть фрукты, воспитывать интерес к окружающему миру.	С.Н.Николаева,37
2 неделя	«Грибы. Ягоды»	На лесной полянке	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, расширять представления детей о лесных грибах и ягодах	Н.В.Веракса,90
3 неделя	«Золотая осень. Деревья»	Что есть у ели	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев, формировать умение сравнивать деревья по внешним признакам	С.Н.Николаева,43
4 неделя	«Перелетные птицы»	Перелетные птицы	Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.	Т.А.Шорыгина,4
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом. Мой город»	Мой родной город	Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина,38
2 неделя	«Поздняя осень»	Поздняя осень	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе, Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей	Н.В.Веракса,48

			в осенний период.	
3 неделя	«Мебель»	Мебель. Какая она.	Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.	О.В.Дыбина,20
4 неделя	«Посуда. Из чего сделано»	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать посуду. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина,24,29
5 неделя	«Продукты питания»	Знакомство с профессией повара	Дать элементарные представления о профессии повара, рассказать о продуктах питания, их приготовлении.	Т.Н.Вострухина,30
Декабрь 1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина,23
2 неделя	Зима. Зимние забавы»	Много снега во дворе	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова,34
3-4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Новый год	Дать детям элементарные представления о празднике, развивать любознательность и интерес.	С.Н.Николаева,43
Январь 2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Покормите птиц зимой	Расширять представления о зимующих птицах, показать детям кормушку для птиц, формировать желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова,32
3 неделя	«Домашние животные»	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать заботливое отношение к ним.	О.А.Соломенникова,29
4 неделя	«Дикие животные»	Лесные жители	Дать детям первоначальные представления о лесе и его обитателях, развивать любознательность и интерес.	С.Н.Николаева,54
5 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Айболит проверяет здоровье детей	Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание быть здоровыми, укреплять здоровье.	С.Н.Николаева,72
Февраль 1 неделя	«Мои любимые книги»	По страницам детских книг	Формировать у детей интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	О.В.Дыбина,23

2 неделя	«Транспорт. ПДД»	Транспорт. Какой он?	Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.	О.В.Дыбина,19
3 неделя	«Профессии. День защитника Отечества»	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина,41
4 неделя	«Рыбы»	Рыбка плавает в водице	Дать детям элементарные представления о рыбах, месте их обитания и разновидности рыб.	О.А.Соломенникова,26
Март 1 неделя	«Мамин праздник!»	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать любовь к своим близким.	О.В.Дыбина,39
2 неделя	«Народная игрушка»	Народная игрушка	Познакомить детей с народными игрушками и материалом, из которого они выполнены; привлечение детей к играм с ними	Н.В.Веракса,137
3 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»	Весна! Весна!	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать любознательность и интерес.	О.А.Соломенникова,39
4 неделя	«ОБЖ. Пожарная безопасность»	Пожарная безопасность	формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности; формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!»	Л.В.Максимчук,5
Апрель 1 неделя	«Всемирный день птиц»	Всемирный день птиц	Учить узнавать и называть разновидность птиц, развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь, прививать детям любовь к природе, к пернатым.	Н.В.Веракса,220
2 неделя	«Космос. День космонавтики»	Космос. День космонавтики	Дать первоначальные знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе	Н.В.Веракса,213
3 неделя	«Комнатные растения»	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях, поддерживать интерес, воспитывать желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова, 347
4 неделя	«Человек. Части тела»	Я- человек	Формировать представления у детей о теле человека, расширять словарный запас	Т.В.Смирнова,54
Май 1 неделя	«День Победы!»	День Победы	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах:	Н.Г.Зеленова,37

			флагах, салюте, цветах.	
2 неделя	«Весенняя неделя добрых дел»	Мы добрые	Развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем;	О.А.Соломенникова,42
3 неделя	«Насекомые»	Весенняя прогулка	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки.	О.А.Соломенникова,39
4 неделя	«Лето»	Чудесный мешочек	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О.В.Дыбина,26

Художественно - эстетическое развитие – Конструирование

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Содержание работы (задачи)	Используемая методическая литература
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	О.Э.Литвинова,121
2 неделя	«Я и моя семья»	Высокие разноцветные башни из кубиков	Совершенствовать конструктивные навыки, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	О.Э.Литвинова,11
3 неделя	«Ранняя осень»	Пирамидки из кубиков	Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали, подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	О.Э.Литвинова,15
4 неделя	«Урожай у нас хорош. Овощи»	Башенка из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать конструктивные навыки, формировать умение обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,18
Октябрь 1 неделя	«Урожай у нас хорош. Фрукты»	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	О.Э.Литвинова,121
2 неделя	«Грибы. Ягоды»	Машина	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.	О.Э.Литвинова,23
3 неделя	«Золотая осень. Деревья»	Дорожка широкая	Совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	О.Э.Литвинова,27
4 неделя	«Перелетные птицы»	Дорожка широкая и узкая	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, формировать умение сравнивать машины по величине.	О.Э.Литвинова,32
Ноябрь	«Мой дом. Мой	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по	О.Э.Литвинова,121

1 неделя	город»		собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	
2 неделя	«Поздняя осень»	Кровать	Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали, подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	О.Э.Литвинова,35
3 неделя	«Мебель»	На чем мы сидим	Совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	О.Э.Литвинова,41
4 неделя	«Посуда. Из чего сделано»	Стол, скамейка	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, формировать умение сравнивать предметы мебели.	О.Э.Литвинова,45
5 неделя	«Продукты питания»	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	О.Э.Литвинова,121
Декабрь 1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Кукла Катя ждет гостей	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, совершенствовать конструктивные умения.	О.Э.Литвинова,50
2 неделя	Зима. Зимние забавы»	Устроим комнату для игрушек	Совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки	О.Э.Литвинова,55
3-4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Забор для кошки с котятами	Подводить детей к простейшему анализу построек, поддерживать чувство радости, формировать умение кирпичики вертикально в ряд, обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,58
Январь 2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	О.Э.Литвинова,121
3 неделя	«Домашние животные»	Загородка для домашних птиц и животных	Формировать умение кирпичики вертикально пот периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстояние, обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,67
4 неделя	«Дикие животные»	Дом для лисы	Совершенствовать конструктивные умения,	О.Э.Литвинова,93

			поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки	
5 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Загородка для гусят	Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать умение располагать кирпичики по кругу.	О.Э.Литвинова,62
Февраль 1 неделя	«Мои любимые книги»	Забор для петушка	Подводить детей к простейшему анализу построек, поддерживать чувство радости, формировать умение кирпичики вертикально в ряд, обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,71
2 неделя	«Транспорт. ПДД»	Ворота для автобуса и машин	Совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	О.Э.Литвинова,79
3 неделя	«Профессии. День защитника Отечества»	Ворота	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.	О.Э.Литвинова,75
4 неделя	«Рыбы»	Горка	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, формировать умение обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,107
Март 1 неделя	«Мамин праздник!»	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	О.Э.Литвинова,121
2 неделя	«Народная игрушка»	Ворота с забором для домашних животных	Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали, подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	О.Э.Литвинова,83
3 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»	Дом для кота и кошки	Совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки	О.Э.Литвинова,88
4 неделя	«ОБЖ. Пожарная безопасность»	Дом с забором	Подводить детей к простейшему анализу построек, поддерживать чувство радости, формировать умение кирпичики вертикально в ряд, обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,99
Апрель 1 неделя	«Всемирный день птиц»	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные	О.Э.Литвинова,121

			строительные детали.	
2 неделя	«Космос. День космонавтики»	Лесенка	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, формировать умение обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,103
3 неделя	«Комнатные растения»	Горки	Совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки	О.Э.Литвинова,107
4 неделя	«Человек. Части тела»	Мост	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, формировать умение обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,111
Май 1 неделя	«День Победы!»	Мосты	Подводить детей к простейшему анализу построек, поддерживать чувство радости, формировать умение кирпичики вертикально в ряд, обыгрывать постройки.	О.Э.Литвинова,111
2 неделя	«Весенняя неделя добрых дел»	Мост высокий	Совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки	О.Э.Литвинова,114
3 неделя	«Насекомые»	Мост с дорожкой	Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали, подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	О.Э.Литвинова,119
4 неделя	«Лето»	По замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	О.Э.Литвинова,121

Речевое развитие – Развитие речи\ Восприятие художественной литературы

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Содержание работы (задачи)	Используемая методическая литература
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки. 2. Помогать формулировать связанное высказывание, используя иллюстрации к сказки и задавая вопросы.	О.С.Ушакова,18
2 неделя	«Я и моя семья»	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворений.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), Помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова,28
3 неделя	«Ранняя осень»	Звуковая культура речи	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Развить координацию речи с движениями, развивать слуховое внимание.	В.В.Гербова,32
4 неделя	«Урожай у нас хорош. Овощи»	Пересказ сказки «Репка»	Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки. Помогать формулировать связанное высказывание, используя иллюстрации к сказки и задавая вопросы.	О.С.Ушакова,38,72
Октябрь 1 неделя	«Урожай у нас хорош. Фрукты»	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»	Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение, дать представление о жанре литературной сказки.	О.А.Иванова,22
2 неделя	«Грибы. Ягоды»	Рассматривание сюжетных картин	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умение вести диалог.	В.В.Гербова,43
3 неделя	«Золотая осень. Деревья»	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»	Помочь детям запомнить стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…», формировать интерес к книге.	В.В.Гербова,40
4 неделя	«Перелетные	Составление рассказа	Формировать умение отвечать на вопросы по	В.В.Гербова,85

	птицы»	по картине	содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем.	
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом. Мой город»	Рассматривание картины «Домик Малыша»	Формировать умение рассматривать сюжетную картину, помочь детям увидеть *«картину в целом»*,правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов	В.В.Гербова,45
2 неделя	«Поздняя осень»	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова,41,42
3 неделя	«Мебель»	Звуковая культура речи	Упражнять в правильном произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова,31
4 неделя	«Посуда. Из чего сделано»	Описание предметов посуды	Формировать умение у детей совместно со взрослыми составлять короткий рассказ, формировать представление о функции предметов посуды; знакомить с производными словами *(сахар – сахарница и т. п)*.	О.С.Ушакова,78
5 неделя	«Продукты питания»	Составление рассказа по картине	Формировать умение рассматривать сюжетную картину, помочь детям увидеть *«картину в целом»*.	В.В.Гербова,85
Декабрь 1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины.	В.В.Гербова,36
2 неделя	Зима. Зимние забавы»	Заучивание стихотворения А. Барто «Снег идет»	Формировать умение понимать содержание текста, связывать литературные описания с реальными картинами природы.	О.А.Иванова,36
3-4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка.	В.В.Гербова,50
Январь 2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Чтение рассказа Л. Вороньковой «Снег идет»	Формировать умение внимательно слушать рассказ, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста рассказа.	В.В.Гербова,52
3 неделя	«Домашние животные»	Составление описательного	Упражнять детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу воспитателя.	О.С.Ушакова,45

		рассказа об игрушках	Закреплять умения составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем.	
4 неделя	«Дикие животные»	Составление описательного рассказа об игрушках	Упражнять детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу воспитателя. Закреплять умения составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем.	О.С.Ушакова,43
5 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Побуждать детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему и содержание.	О.А.Иванова,25
Февраль 1 неделя	«Мои любимые книги»	Проведение игры «У Кати день рождения»	Формировать умение пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу	О.С.Ушакова,63
2 неделя	«Транспорт. ПДД»	Стихи и загадки о транспорте	Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения, продолжать учить детей отгадывать загадки	О.А.Иванова,14,18
3 неделя	«Профессии. День защитника Отечества»	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. Учить самостоятельно делать выводы.	Н.В.Веракса,155
4 неделя	«Рыбы»	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем	О.С.Ушакова,47
Март 1 неделя	«Мамин праздник!»	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить с новым стихотворением И. Косякова «Все она». Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми.	В.В.Гербова,64
2 неделя	«Народная игрушка»	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»	Помочь детям запомнить стихотворение; формировать умение выразительно рассказывать стихи наизусть, развивать чувство ритма.	Н.В.Веракса,192
3 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Формировать умение употреблять в речи название качеств предметов, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.	О.С.Ушакова,52

4 неделя	«ОБЖ. Пожарная безопасность»	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь, способствовать развитию умения отвечать на вопросы воспитателя, познавательных интересов детей, устной речи детей	В.В.Гербова,63
Апрель 1 неделя	«Всемирный день птиц»	Повторение стихотворений	Помочь детям вспомнить стихотворения**,** развивать интонационную выразительность речи, учить передавать повадки и характер персонажей выразительными средствами: мимикой, жестом	В.В.Гербова,79
2 неделя	«Космос. День космонавтики»	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать формировать умение рассматривать сюжетные картины, отрабатывать правильное произношение звукоподражательных слов	В.В.Гербова,69
3 неделя	«Комнатные растения»	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца	Развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения, побуждать их эмоционально реагировать на содержание сказки, осмысливать характеры персонажей.	В.В.Гербова,76
4 неделя	«Человек. Части тела»	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица).	Н.В.Веракса,204
Май 1 неделя	«День Победы!»	Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже»	Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», воспитывать у учащихся честность, трудолюбие, учить находить главную мысль произведения.	Н.В.Веракса,216
2 неделя	«Весенняя неделя добрых дел»	Звуковая культура речи	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи), упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкостью. Развивать фонематический слух.	Н.В.Веракса,234
3 неделя	«Насекомые»	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать сказку *(совместно с воспитателем),* Помогать формулировать	О.С.Ушакова,77

			связанное высказывание, используя иллюстрации к сказки и задавая вопросы.	
4 неделя	«Лето»	Чтение сказки К Чуковского «Цыпленок»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Упражнять в подборе прилагательных женского и мужского рода к заданному слову, пополнять и обогащать словарный запас;	Н.В.Веракса,252

Художественно - эстетическое развитие - Рисование

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Содержание работы (задачи)	Используемая методическая литература
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Солнечный круг, небо вокруг	Формировать интерес к изображению природы, приобщать к изобразительному искусству.	Н.В.Веракса,46
2 неделя	«Я и моя семья»	Лучики для солнышка	Формировать умение правильно держать карандаш, различать желтый цвет, проводить прямые линии, прививать желание рисовать.	Т.С.Комарова,5
3 неделя	«Ранняя осень»	Дождик	Развивать умение изображать отдельные предметы, простые по композиции, подбирать цвет, соответствующий изображаемым предметам.	Т.С.Комарова,10
4 неделя	«Урожай у нас хорош. Овощи»	Нарисуй круглые овощи	Приобщать детей к изобразительному искусству, Формировать умение рисовать предметы круглой формы.	Т.С.Комарова,17
Октябрь 1 неделя	«Урожай у нас хорош. Фрукты»	Яблоко с листочком	Формировать умение создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов, упражнять в технике рисования красками.	И.А.Лыкова, 28
2 неделя	«Грибы. Ягоды»	Ягодка за ягодкой	Формировать умение создавать ритмичные композиции. Показать возможность сочетания изобразительных техник. Воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова, 32
3 неделя	«Золотая осень. Деревья»	Дерево осенью	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги.	Т.С.Комарова,24
4 неделя	«Перелетные птицы»	Рисование по замыслу	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова,59
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом. Мой город»	Разукрашивание домика	Приобщать детей к изобразительному искусству, совершенствовать умение правильно держать карандаш, закреплять знание названия цветов.	Т.С.Комарова,34

2 неделя	«Поздняя осень»	Листопад	Развивать изобразительную деятельность, Закрепить названия основных цветов, воспитывать аккуратность в работе.	Т.С.Комарова,29
3 неделя	«Мебель»	Лесенка	Воспитывать у детей доброжелательность , отзывчивость, формировать умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии	Т.Н.Доронина,48
4 неделя	«Посуда. Из чего сделано»	Красивые чашки	Формировать умение создавать ритмичные композиции. Показать возможность сочетания изобразительных техник. Воспитывать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова,29,92
5 неделя	«Продукты питания»	Угощение для кукол	Формировать умение отбирать из полученных впечатлений , что можно изобразить в рисовании, развивать воображение творчество.	Т.С.Комарова,42
Декабрь 1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Украшение силуэтов одежды	Побуждать детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, украшать силуэт по желанию.	Л.В.Куцакова,42
2 неделя	Зима. Зимние забавы»	Снежные комочки	Совершенствовать умения правильно держать кисть, закрепить умение рисовать предметы круглой формы	Т.С.Комарова,42,38
3-4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Развивать изобразительную деятельность, Закрепить названия основных цветов, воспитывать аккуратность в работе.	Т.С.Комарова,46
Январь 2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Деревья в снегу	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги.	Т.С.Комарова,32
3 неделя	«Домашние животные»	Цыпленок	Развивать изобразительную деятельность, предварительно выкладывать готовые формы на лист бумаги, аккуратно приклеивать, воспитывать эстетический вкус.	Т.С.Комарова,59
4 неделя	«Дикие животные»	Рисование по замыслу	Формировать умение создавать простой сюжет, применяя усвоенные приемы рисования, упражнять в умении изображать разной формы.	Н.В.Веракса,118
5 неделя	«Быть здоровыми	Коврик	Упражнять детей в декоративном рисовании,	Л.В.Куцакова,53,56

	хотим»		умение изображать прямоугольные формы, развивать интерес к процессу рисования.	
Февраль 1 неделя	«Мои любимые книги»	Разноцветные платочки	Развивать умения рисовать простые предметы, располагать рисунок на всем листе, воспитывать аккуратность в работе.	Т.С.Комарова,83
2 неделя	«Транспорт. ПДД»	Грузовик	Формировать умение создавать простой сюжет, применяя усвоенные приемы рисования, упражнять в умении изображать прямоугольные формы.	Л.В.Куцакова,59
3 неделя	«Профессии. День защитника Отечества»	Воздушные шары	Формировать представление о празднике пап, воспитывать патриотические чувства, развивать умение рисовать прямые линии, закрашивать контур рисунка полностью.	Т.С.Комарова,61
4 неделя	«Рыбы»	Травка для рыбок	Приобщать к изобразительному искусству, закрепить цвета, правильно пользоваться карандашом	Т.С.Комарова,7
Март 1 неделя	«Мамин праздник!»	Красивые цветы для мамы	Продолжать формировать навык изображать отдельные предметы, составлять композицию из них, развивать воображение, воспитывать интерес к творческой деятельности.	Т.С.Комарова,66
2 неделя	«Народная игрушка»	Корзиночка	Формировать навыки рисования, воспитывать аккуратность в работе, развивать чувство цвета, воображение.	Л.В.Куцакова,88
3 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»	Весна	Развивать умение называть и различать цвета, формировать навыки рисования, воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности.	Т.С.Комарова,70
4 неделя	«ОБЖ. Пожарная безопасность»	Светит солнышко в окошко	Обучать рисованию предметов круглой формы, закрепить навыки рисования прямых линий, аккуратной работы кистью.	Т.С.Комарова,90
Апрель 1 неделя	«Всемирный день птиц»	Прямоугольные домики для птиц	Формировать умение применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова,76

2 неделя	«Космос. День космонавтики»	Планеты	Развивать интерес к рисованию, совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.	Т.С.Комарова,13
3 неделя	«Комнатные растения»	Рисование по замыслу	Обучать умению передавать в рисунке красоту окружающего мира, изображать предметы разной формы, закреплять навык аккуратной работы кистью.	
4 неделя	«Человек. Части тела»	Полотенце	Упражнять в рисовании вертикальных прямых линий, развивать воображение, делать плотные мазки способом прикладывания кисти.	Л.В.Куцакова,37
Май 1 неделя	«День Победы!»	Яркие флажки	Закрепить умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, расширять представления детей о празднике	Т.С.Комарова,95,98
2 неделя	«Весенняя неделя добрых дел»	Одуванчики в траве	Формировать умение передавать в рисунке, красоту цветущего луга, форму цветов, свободно располагать цветы по всему листу.	Т.С.Комарова,43
3 неделя	«Насекомые»	Дорисуй свое любимое насекомое	Закрепить навыки рисование предметов круглой формы, закрашивания формы по контуру, воспитывать бережное отношение к насекомым.	Т.С.Комарова,87
4 неделя	«Лето»	Скоро лето!	Обучать умению передавать в рисунке красоту окружающего мира, изображать предметы разной формы, закреплять навык аккуратной работы кистью.	Т.С.Комарова,102

Художественно - эстетическое развитие – Лепка/ Аппликация

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Содержание работы (задачи)	Используемая методическая литература
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	По моей дорожке покатились разные круги	3. Формировать у детей представление о круглой форме предметов, из величине, навыки аккуратной работы, развивать умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение.	Т.С.Комарова,6
2 неделя	«Я и моя семья»	Палочки из пластилина	Формировать интерес к лепке, раскатывать кусочки пластилина прямыми движения между ладонями.	Т.С.Комарова,4
3 неделя	«Ранняя осень»	Яблоки на тарелочке	Формировать навыки наклеивания, упражнять в различении геометрических фигур по форме, развивать чувство ритма	Т.С.Комарова,44
4 неделя	«Урожай у нас хорош. Овощи»	Морковка для зайчика	Формировать умение лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней.	Л.В.Куцакова,31
Октябрь 1 неделя	«Урожай у нас хорош. Фрукты»	Угостим друзей оладушками	Формировать интерес к лепке, развивать представления о свойствах пластилина, развивать умение преобразовывать круглую форму в диск.	Т.С.Комарова,17-22
2 неделя	«Грибы. Ягоды»	Грибочки для белочки	Формировать умение лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней.	Л.В.Куцакова,21,33
3 неделя	«Золотая осень. Деревья»	Лепка по замыслу	Закрепить умение лепить предметы разной формы, развивать воображение, формировать интерес к лепке.	Т.С.Комарова,24
4 неделя	«Перелетные птицы»	Бревнышки для птичек	Формировать умение раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями ладоней, воспитывать интерес к лепке.	Л.В.Куцакова,18
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом. Мой город»	Домик	Закреплять представления о свойствах пластилина, развивать умение раскатывать комочки пластилина	Т.С.Комарова,33

			в жгуты, воспитывать интерес к творческой деятельности.	
2 неделя	«Поздняя осень»	Грибная поляна	Формировать умение изображать грибы в технике аппликации, развивать чувство формы, величины и композиции.	И.А.Лыкова,52,48
3 неделя	«Мебель»	Шарики и кубики на палочке	Формировать навыки наклеивания, упражнять в различении геометрических фигур по форме, развивать чувство ритма	Л.В.Куцакова,31,26
4 неделя	«Посуда. Из чего сделано»	Украсим посуду	Формировать умение создавать методом аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм.	Т.С.Комарова,34
5 неделя	«Продукты питания»	Пирожок с ягодами	Формировать навыки скатывания, сплющивания, защипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхности, воспитывать аккуратность в работе	Т.С.Комарова,14,20
Декабрь 1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Шапочка для снеговика	Продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента, закрепить навыки работы с бумагой и клеем.	Т.С.Комарова,45
2 неделя	Зима. Зимние забавы»	Снеговик	Формировать навыки делить кусок пластилина на части, скатывать в круглые формы, соединять, способствовать развитию детского творчества.	Т.С.Комарова,40,44
3-4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Елочные украшения	Формировать умение раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями ладоней, воспитывать интерес к лепке.	Л.В.Куцакова,51
Январь 2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Покормите птиц	Приобщать детей к искусству лепки, умение передавать форму предмета формировать навыки аккуратной работы.	Т.С.Комарова53
3 неделя	«Домашние животные»	Котик играет с клубочком	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, Формировать умение скатывать шарики, отщипывать кусочки пластилина от большого куска.	Л.В.Куцакова,40
4 неделя	«Дикие животные»	Витамины для зверюшек	Продолжать формировать умение скатывать шарики, отщипывать кусочки пластилина от большого куска.	Л.В.Куцакова,44,53

5 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Неваляшка	Формировать умение лепить предметы, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, вызвать чувство радости от созданного.	Т.С.Комарова,87
Февраль 1 неделя	«Мои любимые книги»	Баю-баю, засыпай.	Формировать умение лепить образы спящих игрушек, активизировать приемы декорирования лепных поделок, воспитывать чувство формы, композиции.	И.А.Лыкова, 94
2 неделя	«Транспорт. ПДД»	Машины везут елки	Продолжать упражнять детей в создании несложных сюжетных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм.	Л.В.Куцакова,49
3 неделя	«Профессии. День защитника Отечества»	За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов, активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации, развивать воображение, мелкую моторику.	И.А.Лыкова, 92
4 неделя	«Рыбы»	Плывут лодочки	Формировать навыки создавать аппликацию, состоящих из нескольких готовых элементов, приобщать к коллективной деятельности.	Т.С.Комарова,81
Март 1 неделя	«Мамин праздник!»	Букет цветов для мамочки	Познакомить с бумажным фольклором как видом народно-прикладного искусства. Формировать умение составлять композицию из готовых элементов на сложной форме.	И.А.Лыкова, 106
2 неделя	«Народная игрушка»	Девочка в длинной шубке	Формировать умение изображать фигуру человека на основе приобретенных навыков лепки, воспитывать аккуратность в работе	Л.В.Куцакова,70
3 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»	Ручеек и кораблик	Формировать умение составлять изображение кораблика из готовых форм, свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	И.А.Лыкова, 122
4 неделя	«ОБЖ. Пожарная безопасность»	Фигуры из шаров	Закрепить умение лепить предметы круглой формы, развивать воображение, формировать интерес к лепке.	Т.С.Комарова,75
Апрель 1 неделя	«Всемирный день птиц»	Птичка на веточке	Приобщать к искусству аппликации, развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем.	Т.С.Комарова,72

2 неделя	«Космос. День космонавтики»	Корабль	Закреплять умение лепить конусовидные формы, формировать навыки скатывания, сплющивания, защипывания, прочного присоединения деталей	Л.В.Куцакова,80
3 неделя	«Комнатные растения»	Лепка по замыслу	Закрепить умение лепить предметы разной формы, развивать воображение, формировать интерес к лепке.	Т.С.Комарова,97
4 неделя	«Человек. Части тела»	Машенька	Закреплять умение изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей, формировать навыки наклеивания.	Л.В.Куцакова,71
Май 1 неделя	«День Победы!»	Цветы в подарок	Прививать интерес к окружающему миру весной, формировать представления о празднике, совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями, развивать мелкую моторику.	Т.С.Комарова,97
2 неделя	«Весенняя неделя добрых дел»	Подарки для малышей	Закреплять умение лепить разнообразные формы, формировать навыки скатывания, сплющивания, защипывания, прочного присоединения деталей	Л.В.Куцакова,92
3 неделя	«Насекомые»	Божья коровка	Формировать навыки скатывания, сплющивания, защипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхности, воспитывать аккуратность в работе	Т.С.Комарова,93
4 неделя	«Лето»	Украсим воздушного змея	Приобщать к искусству аппликации, развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем.	Т.С.Комарова,104